

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94

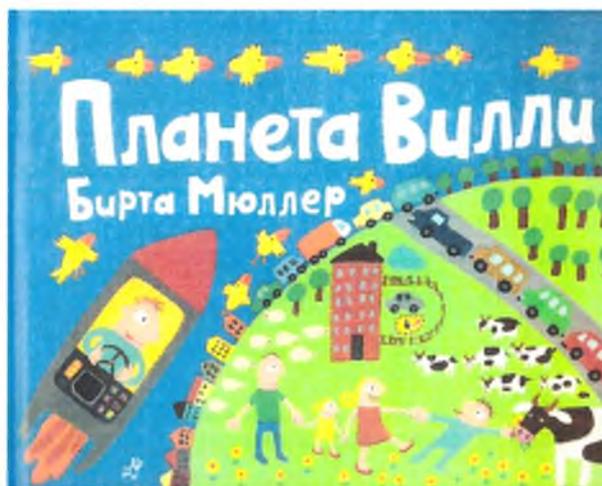
**Проект  
«Особое детство»  
по книге  
«Планета Вилли» Б. Мюллер  
Воспитателя:  
Нафиковой Оксаны Викторовны**



**РАЗДЕЛ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Управление образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №94

**Проект «Особое детство»  
по книге  
«Планета Вилли» Б. Мюллер**



*Нафикова Оксана Викторовна  
Воспитатель  
МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 94*

Екатеринбург, 2017

Проект «Особое детство»

Нафикова Оксана Викторовна

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94.

№	Разделы проекта	Содержание
1.	Название	«Особое детство»
2.	Целевая группа, на которую направлен проект	Воспитанники МАДОУ детского сада комбинированного вида № 94; возраст: 6-7 лет
3.	Срок реализации проекта	С 2.10.17 – 13.10.17(две недели)
4.	Время проведения	2 раз в неделю
5.	Длительность занятия	30 мин
6.	Проблема	<p>В наше время в России стоит острый вопрос, связанный с проблемами детей-инвалидов в современном социальном обществе. Проблема детей-инвалидов касается почти всех сторон нашего общества. Детям-инвалидам необходима помощь и понимание не только родителей, но и общества в целом, только так они смогут понять что они действительно нужны, что их действительно любят и понимают. Дети-инвалиды— часть человеческого потенциала мира и России. Четверть нобелевских лауреатов — люди с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидами были слепой Гомер и глухой Бетховен, Ярослав Мудрый и Франклин Рузвельт. Люди с ограниченными возможностями могут все или почти все. Кроме того, данная проблема актуальна и в нашей группе детского сада, которую посещают три ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Мною был разработан проект: «Особое детство». Данный проект направлен на формирование чувства эмпатии у детей к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
7.	Основные цели и задачи проекта	Цель: формирование чувства эмпатии у детей к людям с ограниченными возможностями здоровья.

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления об "особом ребенке".</li> <li>2. Ознакомление детей с некоторыми проблемами людей с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Развитие в детях чувства сострадания, стремление помочь людям с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Формирование представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.</li> <li>5. Формирование навыков сотрудничества ребенка с другими детьми и взрослыми.</li> <li>6. Развитие мелкой моторики рук и координации движений.</li> </ol>
8.	Реализация проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап. Организационная работа.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение научно-методической литературы;</li> <li>2. разработка проекта;</li> </ol> </li> <li>2. Реализация проекта       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и обсуждение книги («Планета Вилли» Б. Мюллер).</li> <li>2. Проигрывание упражнений, направленных на осознание детьми трудностей, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями в повседневной жизни.</li> <li>3. Создание совместно с родителями электронных презентаций на тему «Известные люди с ограниченными возможностями».</li> <li>4. Представление детьми презентаций на тему «Известные люди с ограниченными возможностями».</li> <li>5. Продумывание и создание собственной сказки.</li> <li>6. Рисование декораций, персонажей. Подбор музыкального сопровождения совместно с детьми.</li> </ol> </li> </ol>

		<p>7. Обыгрывание сказки.</p> <p>8. Съемка мультфильма.</p> <p>9. Создание социального ролика.</p> <p>10. Монтаж и цифровая обработка материала.</p> <p>3. Подведение итогов проекта: просмотр социального ролика с детьми. Обсуждение.</p>
9.	Используемые формы и методы работы в ходе реализации проекта	Чтение книги, беседа, игра, рассказ, творческая мастерская, совместная деятельность детей и воспитателя в процессе придумывания и создания социального ролика.
10.	Используемые технологии работы в ходе реализации проекта	Информационно-коммуникационные технологии, , технология проектной деятельности.
11.	Использование в ходе проекта наглядных для целевой группы иллюстрированных ресурсов: мультимедийных (фильмы, мультфильмы), литературных (книги) и другие	Книга «Планета Вилли» Б. Мюллер Электронный ресурс: презентации и видео(отрывки об известных людях с ограниченными возможностями).
12.	Ожидаемые результаты	<p>1. Формирование представления об "особом ребенке".</p> <p>2. Осознание детьми, что люди с ограниченными возможностями здоровья являются полноценными членами общества.</p> <p>3. Повышается мотивационная активность дошкольников.</p> <p>4. Развиваются навыки коммуникации (вербальные и невербальные).</p> <p>5. Активно развивается монологическая и</p>

		<p>диалогическая речь.</p> <p>6. Развивается мелкая моторика рук, координация движений.</p> <p>7. Родители воспитанников проявляют интерес к жизни детей в группе детского сада.</p> <p>Результаты определяются методом наблюдения</p>
13.	<p>Количественные показатели эффективности проекта</p> <p>Качественные показатели эффективности проекта</p>	<p>- Заинтересованное участие всех воспитанников группы;</p> <p>- Участие родителей воспитанников в творческой деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность у детей представлений о детях с ограниченными возможностями;</li> <li>• Дети пользуются специальной терминологией, пополнение словарного запаса;</li> <li>• Осознание детьми, что люди с ограниченными возможностями здоровья являются полноценными членами общества;</li> <li>• Развитие в детях чувства сострадания, стремление помочь людям с ограниченными возможностями;</li> <li>• Проявление высокого уровня любознательности, наблюдательности;</li> <li>• Дети самостоятельно делают выводы.</li> </ul> <p>Результаты определяются методом наблюдения и опроса родителей.</p>

## Приложение

### Конспект 1.

Цель: Познакомить детей с содержанием и основной идеей книги «Планета Вилли» Б. Мюллер.

Задачи:

1. Формирование понимания образного содержания книги.
2. Учить оценивать характеры и поступки персонажей.
3. Развитие в детях чувства сострадания, стремление помочь людям с ограниченными возможностями.

Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, представляете сегодня утром почтальон принес посылку и письмо. Давайте откроем письмо и посмотрим, что там написано: «Дорогие ребята, пишет вам Бирта Мюллер. В посылке для вас подарок. Я очень хочу, чтобы вы с помощью этого подарка познакомились с моим необычным сыночком, которого зовут Вилли. Вместе с Вилли мы хотим, чтобы этот подарок сделал каждого из вас чуточку добрее! Мама Вилли»

Воспитатель показывает детям содержимое коробки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите здесь книга. Представляете, эта книга написана и нарисована мамой Вилли — художницей Биртой Мюллер. Вилли – это мальчик с другой планеты. С помощью этой книги мы постараемся научиться понимать и принимать Вилли и других инопланетян такими, какие они есть.

Основная часть:

Чтение книги «Планета Вилли».

Физкультурная минутка.

Посмотрите ребята на первую страницу этой книги. Первая страница называется форзац. Обратите внимание на рисунки. Здесь изображен Вилли. Таким образом, жестами, он общается с людьми. Давайте мы с вами попробуем повторить за Вилли.

О каких правилах мы должны с вами помнить при встрече с людьми с ограниченными возможностями здоровья?

1. Им надо помогать.
2. Не смотреть пристально, потому что это не прилично.
3. Не смеяться, ведь каждому обидно, когда над ним смеются.
4. Принимать в игры. Ведь все дети любят играть. Каждый ребенок хочет иметь друзей.

**В ходе обсуждения, ребятами группы было предложено создать свой социальный ролик о доброте и сочувствии.**

Во время совместной деятельности воспитателя и детей была придумана сказка.



Сказка

Далеко-далеко на лесной поляне рос могучий дуб. На дубе птички построили уютное гнездышко. Однажды в гнезде появились три птенца. Вскоре два птенчика научились летать, а третий не смог.

- А почему?

- А у третьего птенца было всего одно крылышко. Он таким родился.

вами посмотрим социальный ролик о глухонемом мальчике. Социальный ролик – это такое видео, в которой рассказывается о какой-то проблеме в нашем мире для того, чтобы как можно больше людей обратили внимание на эту проблему. (Просмотр социального ролика «Глухонемые дети. Им нужна ваша дружба. Ссылка на открытый электронный ресурс:

[https://yandex.ru/video/search?filmId=12866441079042905021&text=%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5&reqid=1508652337416736-1034841787493629701677932-sas1-5625-V\).](https://yandex.ru/video/search?filmId=12866441079042905021&text=%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5&reqid=1508652337416736-1034841787493629701677932-sas1-5625-V))

Обсуждение: Что чувствовал мальчик? Как вы думаете почему мальчику было грустно и одиноко? Что сделали дети, чтобы поддержать глухонемого мальчика? А как бы вы поступили, если встретили такого ребенка на площадке? Если человек не слышит и не может говорить, как он общается? Давайте мы с вами попробуем пообщаться как это делают глухонемые люди. Воспитатель демонстрирует на экране слайды с жестами, дети предполагают, что они обозначают.

Воспитатель предлагает языком жестов сказать друг другу «Я люблю тебя», «мне грустно» ...

- Трудно общаться таким людям?
- Можем ли мы с такими детьми играть?
- Во что мы можем поиграть со слепым ребенком? (*в словесные игры*).
- Во что мы можем поиграть с глухонемым ребенком? (*в настольные игры, подвижные*)

Заключительная часть:

Беседа с детьми о правилах поведения при встрече с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Если вы увидели такого человека на улице, как вы поступите? (Ответы детей).

- Надо ли пристально смотреть на них и показывать пальцем?
- Можно ли смеяться над такими людьми?
- Почему?



Также осуществлен подбор музыкального сопровождения совместно с детьми. Затем мы обыграли сказку. Сняли мультфильм совместно с детьми.



2 конспект:

Цель: Формирование социально-личностной компетентности детей.

Задачи:

1. Формирование представления об "особом ребенке".
2. Ознакомление детей с некоторыми проблемами людей с ограниченными возможностями.
3. Развитие в детях чувства сострадания, стремление помочь людям с ограниченными возможностями.
4. Формирование представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.

Вводная часть:

Ребята на прошлом занятии мы познакомились с вами с мальчиком Вилли.

Давайте вспомним, кто это?

Ответы детей.

Среди нас бывают такие необычные дети, как Вилли. Ребята, а мы можем встретить других особенных людей, отличающихся от Вилли?

Ответы детей.

Воспитатель: Действительно, на нашей планете есть немало людей с ограниченными возможностями. Это люди особенные. Они стали такими в результате перенесенной болезни или травмы, или родились такими.

Основная часть:

Воспитатель:

Ребята, вы знаете среди нас есть такие люди, которые ничего не видят. Их называют слепыми. Таким людям, так же, как и нам необходимо делать разные вещи. Например, одеться, обуться, умыться, сходить в магазин за продуктами или в поликлинику. А как вы думаете, легко или сложно сделать это слепому человеку? Ответы детей.

Давайте мы с вами попробуем выполнить упражнение с закрытыми глазами.

Приглашаются 2 человека. С закрытыми глазами нарисуйте на доске дом.



Рефлексия: Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задание? А как вы думаете, с какими еще трудностями сталкиваются слепые люди в повседневной жизни? Как мы можем помочь незрячим людям?

Ответы детей.

Воспитатель: Для слабовидящих и незрячих людей на улицах устанавливают «говорящие» светофоры и светофоры-звонки. Когда звучит сигнал такого светофора – можно переходить улицу. Около него обычно висит знак, предупреждающий водителей о том, что дорогу может перейти слабовидящий или незрячий пешеход. Скажите, а вам не встречались такие пешеходные переходы? (Ответы детей). Если вы окажетесь вместе с родителями около такого пешеходного перехода, посмотрите, не нужна ли кому-нибудь ваша помощь, возможно, необходимо кому-то помочь перейти дорогу.

А еще специально для слабовидящих и слепых людей дрессируют собак-поводырей, которые везде их сопровождают и служат для них глазами.

Ребята в мире много глухонемых людей. Глухонемой человек – это человек, который ничего слышит и поэтому не может говорить. Сейчас мы с

- А какого крылышка не было, левого или правого?

- Правого конечно.

Родители заботились о всех птенцах одинаково. Но однажды малыш выпал из гнезда.

- Ему стало страшно?

- Ему стало страшно, и он заплакал.

Его жалобный плач услышал бельчонок.

- Что с тобой малыш? Почему ты плачешь? – спросил бельчонок.

Мне одиноко от того, что я не похож на других. Ведь жизнь в лесу не приспособлена для таких как я. Мне кажется, что мир отвернулся от меня.

Бельчонок: Ты должен быть сильным, бороться с собой и преодолевать препятствия вопреки всем преградам. Давай будем дружить. У нас в лесу много друзей, все вместе мы сможем тебе помочь.

Птенец: Я так счастлив, что теперь я не одинок.

А пусть каждое животное леса научит птенчика тому, что у него лучше всего получается.

- Зайчик пусть научит птенчика быстро бегать.

- А мышонок научит делать теплую, уютную норку.

- А совеночек – видеть в темноте.

- Бельчонок – делать запасы.

Наш птенчик обрел верных друзей, которые приняли его таким какой он есть. Теперь ему не страшно в таком огромном мире. А еще оказалось, что наш птенец отличный певец. Чтобы послушать его чудесное пение собираются все жители леса на поляне возле могучего дуба.

Было решено нарисовать персонажей и декорации к сказке для создания мультфильма.

Мною был произведен монтаж и цифровая обработка материала при создании социального ролика.

После просмотра готового социального ролика, ребята решили показать видео детям из других возрастных групп и рассказать то, что узнали о людях с ограниченными возможностями.