

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94

620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 17а, Тел. +7(343)323-46-43, 323-46-42
E-mail: mdou94@eduekb.ru; Сайт: <https://94rzd.tvoysadik.ru>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к школе»
социально-педагогической направленности
для детей 5-7 лет



Срок реализации: 2 года

Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 94

620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 17а, т. (343)323-46-43

e-mail:mdou94@eduekb.ru

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31» августа 2026 г.
Секретарь:
 В.М. Подкорытова

Утверждено:
Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 94
М.Ю. Матненко
Приказ № 23-0 от «31» августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к школе»
социально - педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Кудринский Елена Олеговна

Педагог дополнительного образования

Содержание

I. Целевой раздел.....	3 стр.
1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4 стр.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5 стр.
1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9 стр.
II. Содержательный раздел.....	18 стр.
2.1. Образовательная программа дополнительного образования детей «Подготовка к школе»	18 стр.
2.1.1. Пояснительная записка.....	18 стр.
2.1.2. Курс «Логическая математика». Пояснительная записка.....	21 стр.
2.1.3. Курс «Чтение и развитие речи». Пояснительная записка.....	45 стр.
III. Организационный раздел.....	51 стр.
3.1. Учебный план образовательной программы дополнительного образования «Подготовка к школе»	51 стр.
3.2. Календарный учебный график образовательной программы дополнительного образования детей «Подготовка к школе».....	53 стр.
3.3. Финансовое обеспечение реализации программы.....	55 стр.
3.4. Материально-технические условия реализации программы	55 стр.
3.5. Информационно-методические условия реализации программы.....	57 стр.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» для подготовки детей 5-7 лет к школе является модифицированной, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе программы дошкольной подготовки детей 3–6 лет «Ступеньки» Л.Г. Петерсон, а также методики по обучению дошкольников Н.А. Зайцева.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Нормативно-правовую базу Программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г., №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников");
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Логика для дошкольников» является:

1. Всестороннее развитие детей 5-6 лет, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
2. Создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников, для развития и воспитания личности дошкольников;
3. Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья будущих первоклассников;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками дошкольных образовательных учреждений целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - обеспечение преемственности начального общего и дошкольного образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ);
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Срок реализации программы 2 года.

По программе дополнительного образования обучаются:

- дети старшей группы (6-й год)
- дети подготовительной группы (7-й год)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рекомендована для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 2 года

Основные принципы работы по данной программе:

Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и

используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Программа рассчитана на детей 5 – 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей

В основе реализации образовательной программы дошкольной подготовки «Логика для дошкольников» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей будущих первоклассников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа дошкольной подготовки формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 5 до 7 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, устная речь;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности дошкольника, направленной на овладение основ учебной деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения в школе.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования детей «Логика для дошкольников», учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями дошкольников. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и

свойств личности связываются с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня дошкольной подготовки.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Социально-коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развитии коммуникативной и социальной компетентности:

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем

приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности:

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие:

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы — воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями — радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа дошкольной подготовки предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программ дошкольных учреждений микрорайона школы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели и педагоги дошкольной подготовки систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль — о домике улитки, квадратный, треугольный — о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до — после, вчера -сегодня — завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие:

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщении детей к культуре чтения литературных произведений:

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность,

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи,

высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикгуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная программа дополнительного образования детей «Подготовка к школе»

2.1.1. Пояснительная записка

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому для решения этих задач (проблем) была составлена программа дополнительного образования детей по подготовке к школе. В ходе реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Подготовка к школе» используется опыт программы дошкольной подготовки детей 3–6 лет «Ступеньки» Л.Г. Петерсон, а также методики по обучению дошкольников Н.А. Зайцева. В ее основе лежат дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и др., однако усилия детей при этом направляются на освоение отношений, на выработку умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники...» .

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно ориентированные и развивающие технологии, психически ориентированные действия мотивационной сферы. Ценностные ориентиры на ступени начального общего образования в рамках реализации образовательной системы Развивающего обучения, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражает следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

В соответствии с логикой развития ребенка, подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе, образовательная программа дополнительного образования детей «Подготовка к школе», не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка детей дошкольного возраста на основе развивающих технологий, готовит будущих школьников к любой системе обучения начального общего образования. Таким образом, ЦЕЛЮ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ к школе, является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению. В основе лежит работа с детьми, направленная на их личностную и мотивационную готовность к обучению в школе, в связи, с чем предлагаются предметные и развивающие занятия. Одним из направлений Образовательной программы, рассматривается работа с родителями. Здесь внимание акцентируется на изучении специфики дошкольного детства и психологических особенностях ребенка младшего школьного возраста, роли родителей в подготовке своих детей к обучению в школе.

Цель: Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

1. Актуализировать проблему психофизиологических особенностей детей, переходящих на следующую ступень обучения.
2. Реализовать единые требования к развивающей среде, учитывая возрастные особенности детей.
3. Продолжать осуществлять педагогическое информирование родителей о возрастных психофизиологических особенностях детей 5-6-7 летнего возраста, переходящих на следующую ступень обучения

Главными условиями эффективности Образовательной программы дополнительного образования детей «Логика для дошкольников», являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Можно выделить 4 этапа подготовки к школе:

1. диагностика функционального развития и выделение факторов риска. По результатам обследования выделяются специфические факторы риска, связанные с несформированностью школьно-значимых функций, таких как речевое развитие, моторное развитие, зрительное и зрительно-пространственное восприятие, интегративные функции;
- 2.определение целей и задач индивидуально-групповой работы;
3. составление плана работы;
4. разработка планов каждого занятия, выбор адекватных форм и методов работы.

При проведении занятий педагог руководствуется следующими правилами:

1. Перед каждым занятием необходимо объяснять детям его цель: «Что будем делать, как, для чего».
2. Продолжительность занятий с детьми 5-6-7 лет не должна быть больше 25 минут.
3. Желательно, чтобы за партой или за столом ребёнок не сидел в статичной позе непрерывно более 5-7 минут.
4. Через 5-7 минут активной работы целесообразно провести игру, использовать упражнения на расслабление и для воспитания правильной осанки, а также уделить внимание упражнениям для глаз.
5. Обстановка на занятии должна быть спокойной, доброжелательной, тон педагога — ровным, спокойным; любые замечания — поддерживающими, конструктивными.
6. Оценивая работу, обязательно отметить, что сделано правильно, хорошо, обратить внимание на ошибки и объяснить, как их нужно исправить. Если необходимо, предложить повторное задание.

7. При выполнении графических заданий следить за соблюдением правильной посадки, положением ручки и тетрадки, учитывая их различия у праворуких и леворуких детей.
8. Научить ребёнка задавать вопросы, если что-то непонятно, и объяснять, что именно у него вызывает затруднение.
9. В ходе каждого занятия найти повод (даже если это очень сложно) для того, чтобы похвалить ребёнка.
10. Не акцентировать внимание на неудаче, ребёнок должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

2.1.2. Курс «Логическая математика»

Пояснительная записка

Одной из задач развития ребенка 5-7 лет является развитие его познавательной деятельности, то есть передача ему способов познания окружающего мира. Развитие познавательной деятельности ребенка идет по двум направлениям: овладением специфическими для каждого предмета видами деятельности (математическими, способами познания языка, природы и т.д.) и общими способами мыслительной деятельности, то есть логическими приемами мышления и развитием элементарных математических представлений, которые применяются в любой области знаний. Рабочая программа составлена на основе программы дошкольной подготовки детей 3–6 лет «Ступеньки» Л.Г. Петерсон, а также методики по обучению дошкольников Н.А. Зайцева.

Главной целью программы «Ступеньки» является развитие у детей начальных логических приёмов мышления на материале различных предметов и в первую очередь на материале математики как наиболее строгого и логично построенного предмета. Сначала логические приёмы мышления являются предметом специального усвоения, а затем используются при ознакомлении с математическими и другими понятиями. Большое внимание уделяется развитию тех действий, которые обеспечивают как усвоение математических знаний и умений, так и развивают умственные способности. Задачами курса являются также совершенствование наглядно-действенного мышления, развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, развитие речи ребёнка, его памяти, внимания. В процессе обучения предполагается развитие элементов учебной деятельности: моделирования, планирования, контроля и самоконтроля.

В процессе логической подготовки закрепляются и обобщаются знания детей об окружающем мире, демонстрируется универсальность логических приёмов мышления. Дети приобретают новые умения в процессе игры и выполнения практических заданий с раздаточным материалом. На этапе ознакомления с алгоритмом выполнения нового логического приёма дети встречаются с проблемной ситуацией, которую разрешают в процессе совместной творческой деятельности под руководством педагога, составляется модель данного приёма.

На каждом этапе усвоения создаются условия для включения детей в самостоятельную творческую деятельность.

Цель: развитие у детей начальных логических приёмов мышления, формировать у детей основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Задачи: -совершенствование наглядно - действенного мышления, развитие наглядно - образного и элементов словесно – логического мышления, развитие речи ребенка, его памяти, внимания формировать умение понимать суть учебной задачи и выполнять её; - формировать умения планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку; - развивать мелкую моторику и зрительно- двигательную координацию у детей.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучается дошкольниками первого года и второго обучения в «Логика для дошкольников» 2 учебных занятия в неделю (по 20 минут); 68 занятий в год, 136 учебных занятия за курс.

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года в «Логике для дошкольников» в каждом учебном году составляет 34 учебные недели, с сентября по май (занятия — 2 учебных занятия в неделю). В каникулярное время и праздничные дни занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом.

Содержание программы

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого

множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи

порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Комплексно-тематическое планирование (первый год обучения)

Тема	Задачи
«Свойство предметов» (1)	1. Учить находить общие и отличительные свойства предметов. 2. Закрепить предметы одного цвета, соединяя их 3. Воспитывать интерес
«Свойство предметов» (1)	1. Закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, материал, назначение) 2. Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг и т. д.) 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль.
«Свойство предметов» (1)	1. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. 2. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком. 3. Прививать желание заниматься математикой.
«Свойство предметов» (1)	1. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. 2. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. 3. Прививать умение работать по инструкции.
«Свойство предметов» (1)	1. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. 2. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. 3. Воспитывать интерес.
«Сравнение групп предметов» (1)	1. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. 2. Закрепить понятия о порядке увеличения и уменьшения размеров. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий
«Сравнение групп предметов» (1)	1. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки (равенства и неравенства) 2. Закрепить знания свойства предметов, повторить знакомые геометрические формы 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль
«Сравнение групп предметов» (1)	1. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки (равенства и неравенства) 2. Умение ориентироваться в таблице 3. Воспитывать интерес к математике.
«Сложение»(6)	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + ». Закрепить знание свойств предметов. 3. . Прививать умение работать по инструкции.
Пространственные отношения: на, над, под(2)	1. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. 2. Закрепить представления о сложении как объединении предметов 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль
Пространственные отношения:	1. Развивать пространственные отношения: слева, справа. 2. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

слева, справа»(1)	3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий
Пространственные отношения: слева, справа»(1)	1.Развивать пространственные отношения: слева, справа. 2.Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий
«Вычитание»(6)	1.Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». 2.Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. 3. Воспитывать интерес к математике
Пространственные отношения: между, посередине(3)	1.Уточнить пространственные отношения: между, посередине. 2. Закрепить понимание смысла действия вычитания 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль
Один – много(1)	1.Сформировать представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания 2.Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.
Число 1. Цифра 1.(2)	1.Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. 2.Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. 3.Воспитывать интерес
Внутри, снаружи.(2)	1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2.Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль
Число 2. Цифра 2. Пара(1)	1.Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. 2.Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. 3.Воспитывать интерес
Точка. Линия. Прямая кривая линия(3)	1.Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2.Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. 3.Прививать самостоятельность при выполнении заданий.
Отрезок. Луч.(2)	1.Сформировать представления об отрезке, луче. 2. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2. 3.Воспитывать интерес
Число и цифра 3(2)	1.Познакомить с образованием и составом числа 3. 2.Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.
Замкнутые и незамкнутые линии(2)	1.Формировать представление о замкнутой и не замкнутой линии. 2.Закрепить умение соотносит цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах 3, взаимосвязь целого и частей. 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль
Ломаная линия, многоугольник(2)	1.Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. 2.Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. 3. Прививать умение работать по инструкции.
Число 4. Цифра 4(2)	1.Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. 2.Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. 3. Прививать умение работать по инструкции.
Угол(2)	1.Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. 2.Закрепить знание цифр 1 – 4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие

	многоугольника. 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль
Числовой отрезок(2)	1.Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 2.Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль
Число 5. Цифра 5(2)	1.Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. 2.Закрепить знание цифр 1- 4, понятия многоугольника, числового отрезка. 3.Воспитывать интерес
Впереди – сзади(2)	1.Уточнить представленные отношения: впереди, сзади. 2.Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5 3.Прививать умение работать по инструкции.
Столько же(2)	1.Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2.Закрепить связь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.
Обозначение отношений: больше, меньше.(4)	1.Познакомить со знаками: больше, меньше. 2. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. 3.Воспитывать интерес.
Раньше. Позже(3)	1.Расширять временные представления детей, уточнить представления раньше, позже. 2.Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке. 3. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.
Повторение(4)	1.Повторить числа 1 – 5; образование, состав. 2.Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.

Комплексно-тематическое планирование (второй год обучения)

Тема	Задачи
Числа 1—5. Повторение (1)	1. Повторить числа 1—5: образование, написание, состав. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память.

Числа 1—5. Повторение(1)	1. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. 2. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$, $>$, $<$. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение
Числа 1—5. Повторение(1)	1. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление
Число 6. Цифра 6(1)	1. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже».

	3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, внимание, память, речь
Число 6. Цифра 6(1)	1. Закрепить образование и состав числа 6, цифрой 6. 2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля
Повторение. Число 6. Цифра 6(1)	1. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. 2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь

Повторение. Число 6. Цифра 6(1)	1. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2—6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.
Длиннее, короче(3)	1. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.
Измерение длины(3)	1. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. 2. Закреплять представления об изученных фигурах, счет до шести, умение определять и называть свойства

	предметов, сравнивать предметы по длине 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
Измерение длины. Понятие «мерка»(1)	1. Дать представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. 2. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля
Измерение длины. Понятие «отрезок»(2)	1. Сформировать умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. 2. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и

	сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности
Число 7. Цифра 7(3)	1. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. 2. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.(2)	1. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. 2. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности
Число 7. Цифра 7. Целое и часть. (3)	1. Дать представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.

	2. Тренировать четные умения в пределах шести, умение соотносить цифру с количеством предметов 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.
Тяжелее, легче. Сравните по массе (3)	1. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. 2. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок
Измерение массы. Весы (2)	1. Уточнить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. 2. Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до семи, умение соотносить цифру с количеством 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память,

	речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности
Число 8. Цифра 8(3)	1. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. 2. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
Число 8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов (2)	1. Формировать счетные умения в пределах 8. 2. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов.(2)	1. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
Понятие «объем»(4)	1. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. 2. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
Число 9. Цифра 9(2)	1. Познакомить с образованием и составом числа 9,

	цифрой 9. 2. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность
Число 9. Цифра 9. Часы (2)	1. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. 2. Закрепить состав числа 8. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля
Число 9. Цифра 9. Понятие «целое» и «часть» (2)	1. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 2. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

	3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения
Площадь. Измерение площади. Условная мерка (3)	1. Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. 2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.
Измерение площади. Единица измерения площади.(2)	1. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади — квадратным сантиметром. 2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь,

	вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности
Число 0. Цифра 0(3)	1. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. 2. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление
Число 0. Цифра 0. Числовые Равенства (2)	1. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. 2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-9 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение
Число 10(3)	1. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. 2. Закрепить счет до девяти, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных

	геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
Шар. Куб. Параллелепипед (3)	1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). 2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
Пирамида. Конус. Цилиндр (3)	1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2. Закрепить счет до девяти, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных

	геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
Символы (2)	1. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). 2. Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля
Повторение.(1)	1. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0—9, состав чисел в пределах 10.

	3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
--	---

Начальный курс математики и логика состоят из нескольких разделов: арифметического, геометрического, а также раздела содержательно логических задач и заданий.

Первые два раздела — арифметический и геометрический являются основными носителями математического содержания курса, т.к. именно они определяют номенклатуру и объем изучаемых вопросов и тем.

Третий раздел в содержательном плане выстраивается на базе двух первых разделов и представляет собой систему содержательно — логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов, среди которых в дошкольном возрасте и в младшем школьном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

Ведущую роль играют логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование.

В связи с актуальностью проблемы развития пространственного мышления дошкольников возникла необходимость разработки системы геометрических упражнений, выполнение которых способствовало бы адекватному восприятию пространства, формированию пространственных представлений, развитию воображения.

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 0 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры.

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка) Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно- временные представления

Примеры отношений: на- над-под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность мастей суток, дней в неделе, месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.

Представление о длине, массе, объеме

Планируемые результаты

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
- Знание цифр 0 — 9, знаков +, — ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
- Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную,
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.
- Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.

- Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Знание дней недели, последовательность частей суток.
- Умение продолжить заданную закономерность;
- Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- Умение устанавливать пространственно-временные отношения
- Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Описание учебно-методического материально-технического обеспечения программы

1. Программа дошкольной подготовки детей 3–6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007 – 40 с
2. Рабочая тетрадь "Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО" изд. «Ювента», 2018 г.
3. Рабочая тетрадь "Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО" изд. «Ювента», 2018 г.
4. Пособие Н.А. Зайцева «Тысяча и ещё...» RN Toys, 2012 г.
5. Развивающие игры по математике: Что не подходит. Числовые домики. Детям о времени. Один и много.

2.1.3. Курс «Чтение и развитие речи»

Пояснительная записка

На возрастном этапе 5-6 лет ребёнок в своём речевом развитии достигает определённого уровня. Правильно произносит все звуки родного языка, обладает определённым лексическим запасом, пользуется многими грамматическими формами, высказывания становятся содержательнее, легко устанавливает коммуникативные связи.

Цель данного курса подчинена общим задачам «Логика для дошкольников». А именно, сформировать психологическую готовность к обучению в начальной школе: вызвать у детей интерес к языку, обеспечить творческий характер речи, побудить тенденцию к саморазвитию

Решение поставленной цели включает в себя три основных направления:

- структурное (формирование различных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического).

- функциональное (формирование навыков речи для реализации коммуникативной функции).

- познавательное (формирование способностей к элементарному анализу языковых и речевых умений)

Программа курса решает следующие задачи в комплексе и взаимообусловлено.

- ☐ 1.формирование звуковой культуры (включает произносительные качества звуков, выработку дикции, выполнение орфоэпических норм речи, формирование темпа речи и качества голоса)
- ☐ 2.развитие словаря (расширение словаря за счёт незнакомых слов, учитывая основные характеристики слова: звуковой состав, лексическое значение, морфологическую структуру).
- ☐ 3.формирование грамматического строя речи (усвоение грамматики родного языка имеет большую абстрагирующую силу, формируется логическое мышление).
- ☐ 4.развитие связной речи (умение слушать и понимать обращённую речь, поддерживать содержательную беседу, развивать культуру общения, развивать способность рассказывать по восприятию, памяти, воображению).
- ☐ Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Задачи работы по развитию речи:

- ☐ 1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- ☐ 2. Развитие грамматического строя речи.
- ☐ 3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- ☐ 4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- ☐ 5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- ☐ 6. Развитие мелкой моторики руки.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучается дошкольниками первого года и второго обучения в «Логика для дошкольников» 2 учебных занятия в неделю (по 20 минут); 68 занятий в год, 136 учебных занятия за курс.

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года в «Логике для дошкольников» в каждом учебном году составляет 34 учебные недели, с сентября по май (занятия — 2 учебных занятия в неделю). В каникулярное время и праздничные дни занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом.

Содержание и тематическое планирование.

Занятия с детьми чтением формируют у детей культуру будущего читателя. В доступной и занимательной форме мы знакомим детей с основными понятиями и терминами русского языка.

Игровые занятия проводятся в форме путешествий. Во время занятий мы с детьми успеваем почитать, и поиграть, и посоревноваться. Подобная организация занятий способствует развитию познавательной активности детей, оберегает их от перегрузки и переутомления, формирует мотивационный интерес не только к предмету, но и подготавливает ребенка к школе.

На возрастном этапе шести лет продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка. Всё чище становится произношение, более развёрнутые фразы, точнее высказывания. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие

отношения. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию появляется и более критичное отношение к речи сверстников. Расширение словаря впервые легко происходит на основе художественных произведений: слова, фразы, образы из сказок, стихов, рассказов, мультфильмов запоминаются и появляются в речи. Но, не смотря на значительное расширение лексики, ребёнок ещё далёк от свободного пользования словами. Есть трудности при подборе антонимов, синонимов.

Совершенствование связной речи невозможно без овладения грамматически правильной речью. В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы становятся по своим местам, словотворчества становится всё меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованием звуков, в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах и т. д. Ошибки встречаются в изменении по падежам несклоняемых существительных. У ребёнка шестого года жизни совершенствуется монологическая речь. Он может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события

На занятиях дети учатся эффективному общению, умению вести беседу, фантазировать. В результате чего формируется культура художественного рассказывания.

Итак, к моменту поступления в школу ребёнок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Курс носит практический характер, поэтому центральное место в работе с детьми занимают коммуникабельные умения. Понятия и знания вводятся только для полноценного формирования названных умений.

Основные разделы курса

Речь устная и письменная, Мир звуков и букв. Гласные звуки. Согласные звуки

Что такое слово. Деление слов на слоги. Ударение

Развитие речи. Беседа по картинке:

- *совершенствование общих речевых навыков;

- *составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов

Диалог, монолог, косвенная речь.

Знакомство с буквами.

Предложение и слово:

- *членение речи на предложения;

- *членение предложений на слова;

- *членение слова на слоги с использованием графических схем

.Художественная литература

Сказка:

- *пересказ сказки;

- *соотносить содержание текста с изображением на картинке;

- *отвечать на вопросы;

- *ставить вопрос к тексту;

- *придумывать необычный конец.

Рассказ:

- *пересказ небольшого по объёму литературного произведения;

- *соотносить содержание текста с изображением на картинке;

- *отвечать на вопросы; Виды речевой деятельности:

Письмо. Письмо элементов букв в системе обучения грамоте. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков.

Тематическое планирование курса «Чтение и развитие речи».

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Речь устная и письменная	2
2.	Мир звуков и букв	7
3.	Гласные звуки	4
4.	Согласные звуки	4
5.	Что такое слово	9
6.	Деление слов на слоги	4
7.	Ударение	6
8.	Что такое предложение	9
9.	Развитие речи	7
10.	Связь слов в предложении	3
11.	От предложения к рассказу	6
12.	Пересказ текста	4
13.	Обобщение изученного «Проверь себя»	2
	Итого	68 учебных часов

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение отвечать на вопросы педагога;
- Умение выделять и называть звук в начале слова;
- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова); - Умение различать звуки и буквы;
- Узнавать буквы русского алфавита;
- Умение соединять звуки в слоги;
- Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста. Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:
 - Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
 - Умение задавать свои вопросы;
 - Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
 - Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
 - Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
 - Умение давать характеристику звуку;
 - Составлять звуковую схему слова;
 - Умении делить слова на слоги;
 - Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
 - Умение находить различия в звуковом составе слов;
 - Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова
 - Слоговое плавное чтение 20-40 слов в минуту.

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Кубики и таблицы по обучению чтению Зайцев Н.А.
4. Лысенко О.В. Рабочая тетрадь Азбука. Часть 1.
5. Лысенко О.В. Рабочая тетрадь Азбука. Часть 2.
6. Лысенко О.В. Рабочая тетрадь Азбука. Часть 3.
7. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
8. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Садовникова И.Н. Нарушения речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем, 2014.
10. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
12. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план образовательной программы дополнительного образования «Логика для дошкольников»

Пояснительная записка

Учебный план составлен с учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста и социального заказа родителей. Учебный план образовательной программы дополнительного образования детей «Логика для дошкольников» разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях » (Постановление Главного государственного

санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. № 19993);
Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 (Зарегистрирован в Минюсте 22.12. 2009 за № 17785) и др. нормативных документов Министерства образования и науки, регионального, муниципального уровня, общеобразовательного учреждения МАДОУ детский сад комбинированного вида №94. Учебный план составлен на основе Образовательной программы дополнительного образования детей «Логика для дошкольников», предусматривающей подготовку дошкольников к обучению в школе, с учётом возможностей МАДОУ. Учебный план предусматривает 2 занятия в неделю по каждому, из двух образовательных курсов для детей 5 лет и 2 занятия в неделю по двум образовательным курсам для детей 6 лет. Учебное занятие — по 20 минут с перерывами между занятиями 5 минут. В учебный план введены курсы, дающие возможность подготовить дошкольников к школе. Учебный план включает в себя: 1) Курс «Логическая математика» 2) Курс «Чтение и развитие речи» В группы предшкольной подготовки принимаются дети с 5-6 лет, не имеющие возможность самостоятельно с родителями подготовиться к обучению в школе. Основные цели и задачи: обеспечение всем обучающимся качественной предшкольной подготовки для дальнейшего обучения в начальной школе на уровне федерального государственного образовательного стандарта; создание условий для развития у дошкольников осознанных внутренних мотивов к учению, предпосылок к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию; обеспечение здоровья и формирование здорового образа жизни.

Учебный план позволяет достичь: - преемственность реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, содержания образования, образовательных программ; - интеграцию содержания начального общего и дошкольного образования; - вариативность образования на основе самостоятельного выбора дошкольниками, педагогами и родителями учебных модулей; - реализацию образовательной программы дополнительного образования детей; - - обеспечивает системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий. Реализация Программы предполагает решение следующих задач:

1. создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации к учебной деятельности;
2. обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
3. развивать коммуникативные качества личности школьника;
4. способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы дополнительного образования детей «Подготовка к школе»

№	Название курса	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц	За учебный год
1	Логическая математика	2	8	68
2	Чтение и развитие речи	2	8	68

3.2. Календарный учебный график образовательной программы дополнительного образования детей «Подготовка к школе»

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет режим учебной деятельности (сентябрь – май) и плановых перерывов. Календарный учебный график реализации образовательной программы дополнительного образования детей составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС ДО и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

- ☐ Продолжительность обучения: 8,5 месяцев (вторая половина сентября – май);
- ☐ Начало учебного года: вторая половина сентября, окончание учебного года: май. Количество учебных недель: 34 недели. Количество учебных часов: 136.
- ☐ в календарном графике предусмотрены каникулы (первая неделя января)

Режим организации занятий

Занятия проводятся в течение текущего учебного года: со второй половины сентября по май, 2 раза в неделю (вторник и четверг), по 1 занятию по двум образовательным курсам в день. Продолжительность одного занятия — 20 минут. Занятия чередуются с организацией игр, динамических пауз и других видов совместной деятельности (5 мин). Примерная наполняемость группы детей: 15-18 человек. Работа с детьми дополняется работой с родителями или законными представителями. Проводится цикл бесед-консультаций, позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребёнку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе.

В календарном графике предусмотрены каникулы в январе.

Общая схема организации занятия (20мин).

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–6 мин). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: - понимать, что от него требуется в игре; — определить, может он играть в эту игру или не может; — определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.
2. Затруднение в игровой ситуации (1–5 мин). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.
3. Открытие нового знания или умения (4–8 мин). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.
4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая

фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится. Педагог прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Педагог поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

3.3. Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Логика для дошкольников» осуществляется исходя из предоставления платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с Положением «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном автономном дошкольном общеобразовательном учреждении детский сад комбинированного вида №94».

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база МАДОУ детского сада комбинированного вида №94 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы детского сада и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого

постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности»;

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, телевизор, колонки и др.). Оно благодаря Интернету позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе. Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала.

Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел и букв).

3.5. Информационно-методические условия реализации программы

Для проведения занятий используется учебно-методический комплект:

1. Программа дошкольной подготовки детей 3–6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007 – 40 с
2. Рабочая тетрадь "Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО" изд. «Ювента», 2018 г.
3. Рабочая тетрадь "Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО" изд. «Ювента», 2018 г.
4. Пособие Н.А. Зайцева «Тысяча и ещё...» RN Toys, 2012 г.
5. Развивающие игры по математике: Что не подходит. Числовые домики. Детям о времени. Один и много.
6. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
8. Кубики и таблицы по обучению чтению Зайцев Н.А.
9. Лысенко О.В. Рабочая тетрадь Азбука. Часть 1.
10. Лысенко О.В. Рабочая тетрадь Азбука. Часть 2.
11. Лысенко О.В. Рабочая тетрадь Азбука. Часть 3.

12. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
13. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
14. Садовникова И.Н. Нарушения речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем», 2014.
15. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
16. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
17. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.
18. Гаврина С. Е., Кутявина Ы. Л. Я готовлюсь к школе: Популярное пособие для детей и родителей, 2006;
19. Лунина И. С. Тетрадь будущего первоклассника, 2015;
20. Загвоздкин В. Готовность к школе и эмоциональный интеллект, 2008;
21. Аромштам М. Готовы ли дети учиться, в 3-х частях, 2010;
22. Языканова Е. В. Учись учиться, 2006;
23. Семаго П. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения, 2005;
24. Голубь В. Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет, 2004;
25. Узорова О. В. Нефедова Е. А. 300 узоров: Готовимся к школе, 2004;
26. Нечаева П. В. Задания по развитию речи, 2007 и др.
27. Волкова С. И. Математические ступеньки: Пособие для детей 5-7 лет, 2014;
28. Артюхова И. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников, 2008;

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации программы дошкольной подготовки обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютер, готовые программные продукты, подключение к сети Интернет (Интернет-ресурсы)).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813771

Владелец Матненко Марина Юрьевна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024