

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 94
(МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94)

СОГЛАСОВАНА:
Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий

Приказ № 10 от «02» декаб 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94**

на 2026– 2028 гг.

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «29» август 2025 г.

г. Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы	4

РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема	8
Подраздел 2. Цель программы развития	10
Подраздел 3. Задачи программы развития	10
Подраздел 4. Целевые группы	12

РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Характеристика выбранного способа	14
Подраздел 2. Механизмы реализации программы развития	14
Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами	16
Подраздел 4. Целевые группы	16
Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий программы развития на имидж МАДОУ	16
Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы развития	17
Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики	17

РАЗДЕЛ 4 ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 18

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ 20

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 г.);

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.07.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года». Утв. Министерство просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн.

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 года № 12/81.

Стратегическая инициатива «Образование – основа развития, залог успеха»

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94 (далее - МАДОУ).

2.1. Инициатор постановки проблемы: педагогический совет МАДОУ.

2.2. Ответственные за разработку программы развития:

- заведующий,
- заместитель заведующего,
- воспитатель,
- учитель-логопед.

2.3. Ответственные за контроль и реализацию Программы развития:

- заведующий,
- заместитель заведующего.
- рабочая группа педагогов МАДОУ;
- представители Совета родителей

2.4. Социальные партнеры:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области» Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи «Ресурс»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов);

- МБУ ДО – Городской детский экологический центр;
- ООО «Просвещение-Союз»;
- МБУ ДО - ДЭЦ "Рифей".

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития.

Т а б л и ц а 1

Общие затраты на реализацию программы развития

Затраты	Сумма, тыс. руб.
На разработку программы развития	0,00
На реализацию программы развития	375 000
Итого	375 000

Т а б л и ц а 2

Источник финансирования реализации программы развития

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства	246 000
Внебюджетные средства	129 000
Итого	375 000

Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы

Анализ деятельности МАДОУ за период 2021-2025 года по реализации комплекса управленческих мероприятий, направленных на формирование открытого образовательного

пространства для детей раннего и дошкольного возраста с любыми образовательными потребностями и их родителей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптацию их в среде здоровых сверстников.

Анализ педагогического потенциала.

Педагогический коллектив укомплектован на 80%; образовательную деятельность осуществляют 22 педагога: 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог.

Благодаря системе методического сопровождения, созданной в МАДОУ, увеличилось количество педагогов, представляющих свой опыт на районных и городских мероприятиях (конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, профессиональные конкурсы), включающая в себя мероприятия по повышению профессионального уровня и стимулированию исследовательской активности педагогов.

- возросла доля педагогов, имеющих квалификационные категории: за 2024 год на первую квалификационную категорию защитились 3 педагога (35%). В настоящее время из 22 педагогов: 4 человека имеют высшую квалификационную категорию (18%). 12 человек – первую квалификационную категорию (54%); соответствие занимаемой должности – 1 педагог (5%), без категории – 5 человек (23%);

- за прошедший период доля педагогов, представивших результаты своей деятельности в виде публикаций в электронных СМИ и сборниках, изданных по итогам научно-практических конференций, возросла с 5% до 30%;

- 11 человек (50%) составляют педагоги с педагогическим стажем до 5 лет; 32% педагогов имеют стаж педагогической работы больше 10 лет; с 40% до 20% уменьшилась доля педагогов в возрасте старше 50 лет;

- за прошедший период 100% педагогов повысили профессиональную квалификацию по различным направлениям, в том числе по темам формирования субъектности у детей дошкольного возраста;

- внедрены и активно используются педагогами в работе современные образовательные технологии: «Мнемотехника», «Искусственный интеллект», «Квест», «Геймификация», «Музейная педагогика», технология коллективных творческих дел; с 30% до 90% увеличилось количество педагогов применяющих ИКТ;

- увеличилась доля участия педагогов с 5% до 30% в представлении и обобщении опыта профессиональной деятельности.

По результатам проведенного анкетирования педагогов выявлен недостаточный уровень владения современными технологиями эффективной социализации детей и преемственного перехода на следующую образовательную ступень, 65 % педагогов не придают значения развитию навыков социализации воспитанников, в том числе детей билингвов. Необходимость позитивной социализации детей указывается в целях и задачах «Федеральной программы воспитания». Особый акцент социализации делается в разделах «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», посвященных взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников и коррекционно-развивающей деятельности. Исходя из этого следует, что требуется организация научно-методического сопровождения педагогических работников через взаимодействие с МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и ИРО».

Анализ образовательной деятельности.

В рамках работы педагогов был проведен анализ сформированности представлений о базовых нравственно – патриотических ценностях и знаниях об особенностях и традициях русского народа, социокультурных нормах, который показал высокий процент лишь у 30 % детей, что является следствием недостаточной сформированности знаний по патриотическому воспитанию и знакомству с родным краем, а это является одним из приоритетных направлений деятельности образования.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Федеральная образовательная программа дошкольного образования ставит одной из основных целей – «приобщение детей к традиционным нравственно – патриотическим и социокультурным ценностям, а также воспитание в них тяги и любви к истории культуре своей страны, малой родине и семье».

Исходя из данной стратегии, педагогический коллектив МАДОУ принял решение войти в состав участников Городской пилотной площадки «Музейный бум в ДОО» на 2024-2025 учебный год. В рамках данного проекта обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группах. Музей МАДОУ пополнен двумя новыми экспозициями – «Страницы военных лет» и «Музей народной игрушки». Усовершенствованы и дополнены центры социально-коммуникативного развития и патриотического воспитания детей в группах. Приобретена методическая литература по теме духовно-нравственного развития детей, реализовано 5 проектов познавательной-исследовательской, творческой и социальной направленности в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами музейной педагогики. Проект дает положительные результаты процесса формирования представлений о базовых нравственно-патриотических ценностях. Однако, необходимо учесть особенности культурного развития многонационального состава воспитанников при реализации последующих проектов данного направления.

Вопрос субъектности в образовательном процессе – это фундаментальный принцип, определяющий вектор развития современного дошкольного образования. Это признание ребенка полноценным участником образовательного процесса, способным активно влиять на свою собственную жизнь и на окружающий мир. В центре нашего внимания – ребенок как активный участник, а не просто объект педагогического воздействия. Каждый ребенок – уникальная личность с собственными интересами, потребностями и темпом развития. Задача МАДОУ – создать такую образовательную среду, которая позволит раскрыть индивидуальность каждого воспитанника, поддерживать его стремление к познанию и самовыражению. Среда, в которой ребенок чувствует себя уверенно, где его мнение ценят и уважают, где он может свободно выражать свои мысли и чувства. Всем этим критериям соответствует среда, созданная педагогами в рамках реализации проекта «ИРиС» и его событий; «Голос ребенка», «День ребенка», «Гибкое планирование», «День без игрушек», «Пятница детских инициатив», «Антихрупкая прогулка». Для реализации данного проекта все педагоги МАДОУ прошли стажировку и обучение МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

В современном мире, где цифровые технологии пронизывают все сферы нашей жизни, невозможно игнорировать их влияние и на дошкольное образование. Мы живем в эпоху цифровой трансформации, и наши дети растут в цифровой среде. Поэтому задача современного детского сада – не просто давать знания, но и развивать у детей навыки, необходимые для успешной его реализации в этом новом цифровом мире. Внедрение платформы "Мобильное электронное образование" (МЭО) в нашем детском саду – это шаг вперед, к более современному, эффективному и персонализированному образовательному процессу. Апробация новых образовательных технологий в условиях реализации обучения с использованием сервисов и функциональных возможностей цифровой образовательной среды Мобильное электронное образование проходит успешно. Ресурс используется в работе учителей-логопедов по курсу «Цифровой помощник логопеда», а также в работе воспитателей по курсу «Дошкольное образование детей» для возрастных ступеней 5-6 лет и 6-7 лет. Использование Цифрового ресурса «МЭО Детский сад», дает возможности для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, позволяет создать современную цифровую среду в МАДОУ и формировать навыки и компетенции, соответствующие потребностям современного общества. Педагогическим коллективом МАДОУ было принято решение о подключении курса «Река детства. Преемственность» для успешного формирования предпосылок социального, трудового и профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства, обеспечивающих в будущем успешное вхождение в социум.

Расширен спектр дополнительных образовательных программ с 3 до 7 лет. В перечень этих программ включены: «Хореография», «Вокал», «Подготовка к школе» для детей 5-7 лет.

Программы составлены с учетом контингента воспитанников – детей ОВЗ и детей-билингвов. Увеличен охват воспитанников дополнительными образовательными программами с 42% до 60%.

Для эффективной социализации детей и преемственного перехода на следующую образовательную ступень необходимо создать образовательно-развивающую среду, способствующую формированию инициативности и активной деятельностной позиции у детей с разными образовательными возможностями.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).

Большое внимание педагогическим коллективом МАДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на организацию единого образовательного пространства развития ребенка. В основу взаимодействия входит изучение контингента родителей; ознакомление родителей с содержанием и результатами работы учреждения; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности; педагогическое просвещение, информирование и консультирование родителей (законных представителей).

Информационная открытость МАДОУ дает родителям возможность знакомиться с деятельностью детского сада, которая освещается в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте МАДОУ, днях открытых дверей, общих родительских собраниях. Проводятся открытые детско-родительские мероприятия, совместные посещения экскурсий. Открытые занятия, мастер-классы для родителей – наиболее популярные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Для организации просвещения и консультационной поддержки родителей (законных представителей) в детском саду функционирует консультационный пункт. Анализ деятельности консультационного пункта показал, что чаще всего родители обращались с вопросами по коррекции речевого развития и адаптации детей раннего возраста. Благодаря формированию консультационного пункта, увеличился процент общего участия родителей (законных представителей) воспитанников в традиционных мероприятиях МАДОУ (детско-родительские проекты, выставки, акции, праздники, конкурсы) с 18% до 40%. Увеличился процент участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности МАДОУ посредством применения интерактивных форм педагогического взаимодействия (электронные анкеты, мастер-классы, экскурсии «Музейные выходные с семьей») с 20% до 45%.

Доля удовлетворенности родителей качеством образования по результатам независимой оценки качества составила по всем критериям в баллах: открытость и доступность информации об организации 97,2 (из 100), комфортность предоставления услуг 98,5 (из 100), доступность услуг для инвалидов 89,6 (из 100), доброжелательность и вежливость работников организации 100 (из 100), удовлетворенность условиями оказания услуг 98,8 (из 100). В целом по образовательной организации удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельности 96,8 балла, что соответствует оценке «Отлично».

Однако, хочется отметить инертность семей во взаимодействии с педагогами детского сада в вопросах развития и воспитания детей. Необходим поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) и привлечение их к совместному взаимодействию в рамках программы воспитания, к участию в реализации проектной деятельности и конкурсных мероприятиях; активизация форм работы с родителями в ходе участия в Городском проекте «Музейный бум в ДОО», «МЭО Река детства. Преемственность», «ИРиС» и в рамках работы с социальными партнерами.

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Сотрудничество с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательной деятельности МАДОУ, что позволяет организовать работу с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта района и города.

С 2024 года увеличилось количество социальных партнеров: организованы и проведены совместные мероприятия с МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (преемственность в образовании, экскурсии, совместные творческие проекты), КЦК «Стрела» (конкурсы), МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей» (экологические акции, конкурсы).

В связи с этим необходимо разработать план преемственности по сотрудничеству МАДОУ и школы в условиях единого образовательного пространства с обязательным включением родителей (законных представителей) в реализацию данного плана. Имеется потребность в расширении круга социальных партнеров по направлениям взаимодействия с социумом: учреждения образования и культуры, семьи воспитанников, переход от организации разовых мероприятий с различными организациями образования, культуры и другими на совместную деятельность на договорной основе. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными партнерами требует совершенствования.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

За отчетный период частично модернизировано образовательное пространство МАДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ оборудована и организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве, используя полезное пространство.

Анализ РППС показал, что все групповые помещения оснащены необходимыми по возрасту центрами, оснащены наглядными, программно-методическими, развивающими, дидактическими пособиями, оборудованием и материалами, за исключением центров конструирования и экспериментирования, центров театрализации и экспериментирования во всех возрастных группах. Обновления содержания с учетом насыщенности, трансформируемости, функциональности требуют все центры групповых помещений.

Проведенный анализ созданных условий показал значительный результат достижения образовательных задач МАДОУ.

Однако, не смотря на позитивные результаты деятельности, сохраняется необходимость в увеличении количества современного оборудования для обеспечения образовательного процесса: оснащенность образовательной среды компьютерной техникой, интерактивным оборудованием (для внедрения инновационных технологий), оборудование «рабочего места педагога» в соответствии с современными требованиями (ноутбук, доступ к сети «Интернет» и цифровым образовательным ресурсам).

РАЗДЕЛ 2

СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Т а б л и ц а 3

Формулировка проблемы	Педагогические работники не обладают достаточной компетенцией в современных методах направленных на успешную социализацию детей. Требуется модернизация образовательной среды через компетентностный подход в образовательной деятельности. Формы, методы и технологии обучения и воспитания детей не гарантируют полную преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, взаимодействие со школами требует совершенствования. Родители недостаточно активно участвуют в деятельности детского сада.
Целевые группы	Педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.
Последствия нерешения проблемы	Для МАДОУ: Усиление разрыва между образовательным пространством и современными стандартами дошкольного образования. Недостаток ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников. Ухудшение репутации учреждения. Для педагогов: Снижение уровня владения современными компетенциями. Падение эффективности профессиональной деятельности и успешности.

	<p>Для воспитанников: Отсутствие инициативности, активности и способности занимать субъектную позицию, что осложняет освоение последующих образовательных программ.</p> <p>Для родителей (законных представителей): Понижение уровня удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг. Низкая активность родителей в значимых для детей и общества событиях.</p>
<p>Последствия решения проблемы</p>	<p>Для МАДОУ: Оснащение детского сада современным оборудованием и электронными методическими пособиями. Повышение эффективности использования внутренних ресурсов. Развитие сотрудничества с различными социальными партнёрами. Улучшение имиджа учреждения.</p> <p>Для педагогов: Стимулирование стремления к постоянному профессиональному росту. Повышение квалификации педагогического состава. Увеличение результативности работы и успешности.</p> <p>Для воспитанников: Создание равных возможностей для продолжения обучения на следующем уровне. Развитие способностей и интересов в процессе обучения, высокая активность и успешная адаптация при переходе в школу.</p> <p>Для родителей (законных представителей): Формирование современной и открытой информационной среды. Активное вовлечение родителей в значимые для детей и общества мероприятия. Повышение удовлетворённости качеством образовательных услуг МАДОУ.</p>

Подраздел 2. Цель программы развития

К 2028 году создать образовательно-развивающую среду, способствующую успешной социализации и активной деятельностной позиции детей с разными образовательными возможностями, формированию нравственно-патриотических ценностей, профессиональному росту педагогов и конструктивному взаимодействию с родителями.

Подраздел 3. Комплексные задачи программы развития

Т а б л и ц а 4

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
1. Обновить предметно-пространственную среду ДОУ, направленную на воспитание нравственно-патриотических, культурно-исторических ценностей и формирование активной деятельностной позиции воспитанников.	Предметно-пространственная среда групп обогащена учебно-методическими комплексами, оборудованием для использования цифровых образовательных ресурсов.	Доля групп в которых спроектировали и обогатили развивающую предметно-пространственную среду с позиций нравственно – патриотического развития дошкольников	100%
		Количество компьютеров, электронных учебно-методических комплексов, в том числе конструкторов, используемых в образовательном процессе, штуки	не менее 4 штук
		Доля групп, оснащенных цифровыми образовательными ресурсами, используемыми в процессе образования и воспитания дошкольников, процент	не менее 55%
		Количество педагогов, участвующих в моделировании и наполнении пространства группы с последующей творческой презентацией модели развивающей предметно-пространственной среды	12
2. Внедрить дифференцированный подход в обучении и воспитании, а также практико-ориентированных технологий, способствующих развитию самостоятельности, креативности и познавательной активности детей, стимулирующих их	Внедрен субъектный подход в обучении и воспитании, а также практико-ориентированные технологии, дети проявляют интерес и вовлеченность в процесс обучения.	Доля детей имеющих высокий и выше среднего уровни освоения Основной образовательной программы дошкольного образования	не менее 60 %
		Доля воспитанников – участников и победителей конкурсного движения, районного, муниципального, регионального, федерального уровня различной направленности, процент от общего количества воспитанников	участники – 40%, победители – 15%
		Доля воспитанников, принимающих участие в социальных проектах, акциях, событиях различного уровня	не менее 70%
		Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	не менее 70%

интерес и вовлеченность в процесс обучения.			
3. Реализовать методическое сопровождение деятельности педагогов, успешного освоения ими современных технологий эффективной социализации детей и преемственного перехода на следующую образовательную ступень.	Педагоги обучены по программам дополнительного профессионального образования. Педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах. Сформирована мотивация педагогов для развития профессиональной деятельности. Стабильное функционирование системы наставничества.	Доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в работе с детьми, в том числе цифровые	не менее 90%
		Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, человек	2
		Доля участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МАДОУ, процент от общего числа педагогических работников МАДОУ	не менее 30 %
		Доля педагогов, включенных в систему наставничества и стажировочных практик.	не менее 42%
4. Создать условия для эффективных партнерских отношений с родителями (законными представителями) в рамках поддержки инициативы родителей и социально-культурными объектами через регулярные встречи и обсуждения.	Созданы эффективные партнерские отношения с родителями (законными представителями) на долгосрочной основе. В рамках поддержки инициативы родителей и социальных партнеров проводятся регулярные встречи и совместные события.	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проектов, социальных акций, событий МАДОУ, в том числе с социальными партнерами, процент	не менее 70%
		Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в конкурсах различного уровня совместно с детьми, процент	не менее 70%
		Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	не менее 90%
		Количество договоров, заключенных с социальными партнерами	не менее 6

Подраздел 4. Целевые группы

Т а б л и ц а 5

Наименование целевой группы	Численность (ориентировочно), человек	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации программы развития	Проблемы и комментарии
1	2	4	5	6
Целевые группы, на которые ориентирована программа развития				
Педагогические работники	10	Педагоги, имеющие высокую компетентность и профессионально занимающиеся организацией образовательного процесса и воспитанием. Функции: участие в деятельности в условиях пилотной площадки городского уровня «Музейный бум в ДОО» и инновационной площадки всероссийского уровня «Мобильное электронное образование. Река детства. Преемственность»;	Освоены технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста (опыт инновационной деятельности). Усовершенствован процесс позитивной социализации детей дошкольного возраста. Успешный опыт взаимодействия с родителями.	Снижение мотивации к достижению более высоких показателей развития воспитанников; к внесению личного вклада в развитие детского сада. Стереотипы профессиональной деятельности (консерватизм).
Воспитанники	143	11 групп детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, обучающиеся в поликультурной среде Функции: игровая	Возможности для позитивной социализации и коммуникации; равные стартовые возможности для продолжения образовательных программ уровня начального общего образования, дополнительного образования; создана образовательная среда, стимулирующая разностороннее развитие ребенка на основе	Необходимость развития инициативы в выборе деятельности и самостоятельности в принятии решения;

			нравственно – патриотических ценностей	
Родители (законные представители) обучающихся	274	Родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования Функции: участие в реализации мероприятий программы развития, образовательных программ МАДОУ	В процессе реализации мероприятий программы развития родители фиксируют позитивную социализацию у детей; их интерес к нравственно – патриотическому воспитанию; равные стартовые возможности детей для продолжения образовательных программ уровня начального общего образования, дополнительного образования	Представление родителей о детском саду как о сфере услуг, связанной с решением примитивных задач только по присмотру и уходу за детьми. Нежелание родителей предоставить возможности ребенку развития способностей (в том числе выдающихся) и интересов. Нежелание педагогических и руководящих работников ориентироваться на интересы и потребности родителей

РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития.

Т а б л и ц а 6

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Достижение цели программы развития обеспечивается за счет собственных ресурсов МАДОУ в условиях социального партнерства	Достаточный базовый уровень условий для решения задач программы развития	Низкая вовлеченность педагогов в мероприятия сетевых и городских площадок и проектов. Снижение мотивации к проектной деятельности. Ограниченность финансовых ресурсов для организации очного повышения квалификации педагогов МАДОУ
Поиск эффективных механизмов включения родителей в активное, осознанное участие в жизнедеятельности МАДОУ	Достаточный уровень развития информационной среды ДОУ для решения задач сотрудничества с родительской общественностью	Отсутствие времени или желания у родителей для участия в жизни детского сада

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа.

Основным способом достижения цели программы является комплексный подход, который предполагает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений: педагогов, детей и родителей и нацелен на совершенствование образовательно-развивающей среды, направленной на развитие субъектности, инициативности и активной деятельностной позиции детей.

Первая задача «Обновить предметно-пространственную среду ДОУ, направленную на воспитание нравственно-патриотических, культурно-исторических ценностей и формирование активной деятельностной позиции воспитанников». Задача по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы будет решена посредством проекта «Благоустройство игровых площадок» за счет бюджетного финансирования и дополнительных источников финансирования, в том числе от приносящей доход деятельности МАДОУ.

Для внедрения субъектных практик и технологий планируется приобрести дидактические материалы и игровые пособия: напольные модули «Бабашки» для организации субъектных прогулок; комплекты игр М. Вайнапеля «Обучение в движении» («Танграм», «Логика», «Математика без тетрадки», «Форма, цвет, размер», «Логика»). Разработка и реализация проекта «Ценностные ориентиры детства: духовно-нравственное воспитание».

Для работы педагогов планируется ежегодное приобретение ноутбуков и моноблоков.

Для развития современной деятельности МАДОУ, обновления материально-технической базы планируется увеличение объема внебюджетных средств за счет внедрения дополнительных платных услуг краеведческой и познавательной направленности.

Вторая задача «Внедрить дифференцированный подход в обучении и воспитании, а также практико-ориентированных технологий, способствующих развитию самостоятельности, креативности и познавательной активности детей, стимулирующих их

интерес и вовлечённость в процесс обучения» направлена на развитие инициативности, субъектности и активной деятельностной позиции детей будет решена через проект «Растим лидеров: инициатива и действие».

Планируется создание особого пространства поддержки и сопровождения детей, поощрение их социальных и образовательных инициатив. Смещение фокуса образовательной деятельности с традиционных обучающих занятий на совместную развивающую деятельность.

Применение социоигровых технологий и технологий эффективной социализации «Утренний круг», «Коллективное дело», «Ситуация недели», «Обучение в движении», поможет развить социальные качества личности. Применение технологии самопрезентации помогут раскрыть творческий потенциал детей.

Развитие субъектности, детской инициативы и самостоятельности планируется посредством организации «говорящей среды» в группах, кабинетах и других доступных детям помещениях МАДОУ по технологии «Говорящий дом» Ю.В. Илюхиной.

Внедрение традиций групп и детского сада, путем создания «Детского совета» для организации различных событий по инициативе детей, усилят их мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс.

Реализация вышеперечисленных технологий и практик будет способствовать развитию у детей навыков обоснованного выбора моральных, трудовых, эстетических и иных жизненных ориентаций, и установок, которые обеспечивают возможность всесторонней самореализации и самоутверждения каждого ребенка в общественно ценной деятельности.

Третья задача «Реализовать методическое сопровождение деятельности педагогов, успешного освоения ими современных технологий эффективной социализации детей и преемственного перехода на следующую образовательную ступень», будет реализована с учетом личностно-ориентированного подхода в различных формах обучения педагогов.

Планируется реализация следующих направлений работы:

- совершенствование методической службы за счет создания постоянных и временных проектных и инициативных групп педагогов в целях решения различных методических задач;
- обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования в целях восполнения профессиональных дефицитов, на основе повышения вариативности тематики (развитие субъектности, освоение современных инструментов средообразования, компетентностный подход, работа с одаренными детьми, дифференциация работы с детьми с ОВЗ, обучение основам начального программирования и развития логики);
- организация педагогических конкурсов и мастерских в контексте идей программы развития с целью представления лучшего опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом МАДОУ, с последующим выходом на районные и городские экспертные мероприятия;
- целенаправленное участие педагогов в профессиональных стажировках, педагогических мастерских, профессиональных конкурсах, как способ обобщения и трансляции позитивного педагогического опыта и повышения имиджа МАДОУ.

Четвертая задача «Создать условия для эффективных партнерских отношений с родителями (законными представителями) в рамках поддержки инициативы родителей и социально-культурными объектами через регулярные встречи и обсуждения» будет решаться путем объединения усилий всех участников образовательных отношений в проекте «Семейный круг: вместе растем».

- реализация сотрудничества с МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования на основании принципов взаимных интересов, паритетности и взаимопомощи по реализации совместных программ и проектов по направлениям: методические мероприятия с педагогами по вопросам преемственности образования, организация совместных творческих и социальных мероприятий с детьми и родителями;
- взаимное обогащение опытом, обмен информацией с МАДОУ района и города, участие в совместных творческих, методических и образовательных событиях;

- развитие долгосрочных проектов с социальными партнерами в целях реализации интересов всех участников образовательного процесса;
- поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), включение их в активное, осознанное участие в жизнедеятельности МАДОУ.

Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами

Наиболее тесно Программа развития МАДОУ связана с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ через обновление содержания образования за счет внедрения современных образовательных технологий, реализации детско-родительских проектов, изменение содержания в реализации задач программы воспитания.

Использование потенциала социальных партнеров в рамках реализации мероприятий по профессиональному развитию педагогов показывают взаимосвязь с проектом плана по развитию Екатеринбурга «Сохранение и развитие человеческого потенциала. «Образование – основа развития, залог успеха».

Подраздел 4. Оценка влияния программы развития на развитие МАДОУ

Реализация мероприятий Программы развития позволит повысить компетентность педагогического коллектива, открытость образовательного процесса и удовлетворенность родителей, законных представителей качеством образования в МАДОУ.

Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий программы развития на имидж МАДОУ

Т а б л и ц а 7

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	Разный уровень восприятия и понимания родителей (законных представителей) результата и качества образования, традиций и ценностей детского сада.
Уникальность программы развития	Уникальность программы развития состоит в комплексном подходе к развитию кадрового потенциала, обновлению содержания образования за счет внедрения современных образовательных технологий развития инициативности, субъектности и активной деятельностной позиции детей, консолидации усилий и ресурсов детского сада, семьи и социальных партнеров для повышения качества образования в МАДОУ.
Проведение мероприятий	Разработка и реализация совместных детско-родительских проектов, акций, мероприятий повысит вовлеченность родителей в жизнедеятельность детского сада, повысит степень удовлетворенности родителей качеством образования. Совершенствование методической службы МАДОУ, организация и проведение экспертных мероприятий на уровне МАДОУ повысит уровень педагогического мастерства, уверенность педагогов в своих силах, позволит достойно представить опыт работы на районных и городских экспертных мероприятиях, поднимет имидж МАДОУ среди педагогической и родительской общественности.

Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы развития

Т а б л и ц а 8

Формы и механизмы сопровождения проекта	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения проекта
Представление в сети Интернет	Освещение деятельности МАДОУ на официальном сайте учреждения (https://94rzd.tvoysadik.ru/), в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/public216938470), на официальном сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (https://domuchitela.profiedu.ru/site/pub?id=806)
Массовые публичные мероприятия	Выставки, форумы, конкурсы профессионального мастерства

Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики

Т а б л и ц а 9

Наименование организации	Способ привлечения к реализации программы развития (краткое описание)
МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов	Организация совместных методических и образовательных мероприятий с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»; ГАОУ ДПО СО «ИРО»;	Научное и консультационное сопровождение проектной деятельности; проведение экспертизы деятельности и результатов; развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе обучения на курсах повышения квалификации
МБУ ДО – Городской детский экологический центр; МБУ ДО - ДЭЦ "Рифей	Организация совместных образовательных и методических мероприятий с целью экологического воспитания дошкольников
ДОО Железнодорожного района	Взаимное обогащение опытом, обмен информацией, участие в совместных методических и образовательных проектах.

РАЗДЕЛ 4
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 10

Задача	Наименование контрольного показателя, единица измерения показателя	Единица измерения показателя	Плановое значение показателя по периоду реализации программы		Целевой ориентир, 2028 год
			2026	2027	
1. Обновить предметно-пространственную среду ДОУ, направленную на воспитание нравственно-патриотических, культурно-исторических ценностей и формирование активной деятельностной позиции воспитанников.	Количество групп обеспеченных учебно-методическими, дидактическими, наглядными, игровыми материалами для осуществления свободного выбора видов деятельности детей	Количество	4	5	8
	Количество компьютеров, электронных учебно-методических комплексов, в том числе конструкторов, используемых в образовательном процессе	Единиц	3	4	4
	Доля групп оснащенных цифровыми образовательными ресурсами, используемыми в процессе образования и воспитания дошкольников	Процент	20	40	60
2. Внедрить дифференцированный подход в обучении и воспитании, а также практико-ориентированных технологий, способствующих развитию самостоятельности, креативности и познавательной активности детей, стимулирующих их интерес и вовлеченность в процесс обучения.	Доля детей имеющих высокий и выше среднего уровни освоения Основной образовательной программы дошкольного образования	Процент	50	55	60
	Доля воспитанников – участников и победителей конкурсного движения, районного, муниципального, регионального, федерального уровня различной направленности, процент от общего количества воспитанников	Процент	30	35	40
	Доля воспитанников, принимающих участие в социальных проектах, акциях, событиях различного уровня	Процент	30	50	70

3. Реализовать методическое сопровождение деятельности педагогов, успешного освоения ими современных технологий эффективной социализации детей и преемственного перехода на следующую образовательную ступень.	Доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в работе с детьми, в том числе цифровые	Процент	60	70	90
	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, человек	Количество	4	5	6
	Доля участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МАДОУ, процент от общего числа педагогических работников МАДОУ	Человек	10	20	30
	Доля педагогов представляющих опыт работы на научно – практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках различного уровня	Количество	15	30	50
Создать условия для эффективных партнерских отношений с родителями (законными представителями) в рамках поддержки инициативы родителей и социально-культурными объектами через регулярные встречи и обсуждения.	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проектов, социальных акций, событий МАДОУ, в том числе с социальными партнерами	Процент	15	30	40
	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в конкурсах различного уровня совместно с детьми	Процент	25	30	40
	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	Процент	97	98	100
	Количество договоров, заключенных с социальными партнерами	штук	3	6	7

РАЗДЕЛ 5
ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 11

Источник	Действия
1. Бюджетные средства, в том числе:	
федеральный бюджет	финансирование мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
областной бюджет	финансирование мероприятий в рамках исполнения Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»
бюджет муниципального образования «город Екатеринбург»	муниципальное задание (средства бюджета, выделенные на выполнение МЗ)
2. Внебюджетные средства	финансирование мероприятий программы развития за счет средств, поступающих в образовательную организацию от родительской платы и оказания услуг организацией за рамками муниципального задания, а также за счет средств и услуг, предоставленных социальными партнерами

Т а б л и ц а 12

ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.			
			2026	2027	2028	итого
Задача 1. Разделение помещений на функциональные зоны для различных видов деятельности в предметно-пространственной среде МАДОУ, включая внедрение цифрового развивающего игрового оборудования.						
Приобретение игрового и развивающего оборудования и пособий («Обучение в движении» М.Вайнапеля)	Заместитель заведующего	Бюджетные средства	25000	30000	25000	80000
		Внебюджетные средства	10000	10000	10000	30000
Приобретение оборудования для обучения основам программирования и развития логики	Заместитель заведующего	Бюджетные средства	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	10000	5000	5000	20000

Приобретение компьютерного оборудования для работы педагогов	Заместитель заведующего по АХЧ	Бюджетные средства	40000	45000	0	85000
		Внебюджетные средства	5000	5000	0	10000
Приобретение методической литературы и дидактических пособий; создание музеев, коллекций, авторских выставок	Заместитель заведующего	Бюджетные средства	5000	10000	5000	20000
		Внебюджетные средства	5000	5000	5000	15000
Формирование образовательной медиатеки развивающих продуктов для всех участников образовательных отношений	Заместитель заведующего	Не требуется	0	0	0	0
Задача 2. Осуществить внедрение дифференцированного подхода в обучении и воспитании, а также практико-ориентированных технологий, способствующих развитию самостоятельности, креативности и познавательной активности детей, стимулирующих их интерес и вовлечённость в процесс обучения.						
Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, акциях, мероприятиях	Заместитель заведующего	Бюджетные средства	2000	4000	2000	8000
		Внебюджетные средства	0	0	0	0
Внедрение современных образовательных технологий, направленных на развитие субъектности и творческого потенциала детей	Заместитель заведующего	Бюджетные средства	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	2000	4000	2000	8000
Задача 3. Стимулировать профессиональную активность педагогов МАДОУ для постоянного профессионального роста, способствующие изменению подходов к организации образовательной деятельности, повышению уровня педагогической культуры и совершенствования практических навыков.						
Повышение квалификации педагогических работников МАДОУ на курсах	Заместитель заведующего	Бюджетные средства	15000	15000	15000	45000
		Внебюджетные средства	0	0	0	0
Организация методического и психологического сопровождения педагогов, Участников профессиональных конкурсов, методических событиях района и города	Заместитель заведующего	Бюджетные средства	3000	4000	3000	10000
		Внебюджетные средства	0	0	0	0
Создание информационного банка педагогических находок	Заместитель заведующего	Бюджетные средства	2000	4000	2000	8000
		Внебюджетные средства	0	0	0	0
Внедрение современных технологий в работу с		Бюджетные средства	0	0	0	0

педагогическим коллективом	Заместитель заведующего	Внебюджетные средства	10000		5000	5000	20000
Задача 4. Продолжить создавать условия для эффективных партнерских отношений с родителями (законными представителями) в рамках поддержки инициативы родителей и социально-культурными объектами через регулярные встречи и обсуждения.							
Подготовка и участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	Заместитель заведующего	Бюджетные средства	0		0	0	0
		Внебюджетные средства	2000		3000	3000	8000
Включение родителей (законных представителей) в проектную деятельность, акции, мероприятия различного уровня, в том числе с социальными партнерами	Заместитель заведующего	Бюджетные средства	0		0	0	0
		Внебюджетные средства	2000		3000	3000	8000
Итого:			138000		152000	85000	375000

