

Давайте обсудим вместе

ИГРА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ



Консультация для родителей
воспитатель высшей категории
Стюнина М.М.

- ▶ *«Поиграй со мной!»* - как часто нам приходится слышать эту просьбу от своих детей.
- ▶ И сколько радости получают дети, когда мы, преодолевая усталость и отодвигая домашние дела, соглашаемся хоть на несколько минут побыть *«больным»* или *«серым волком»*, *«пиратом»* или *«ребенком»*.



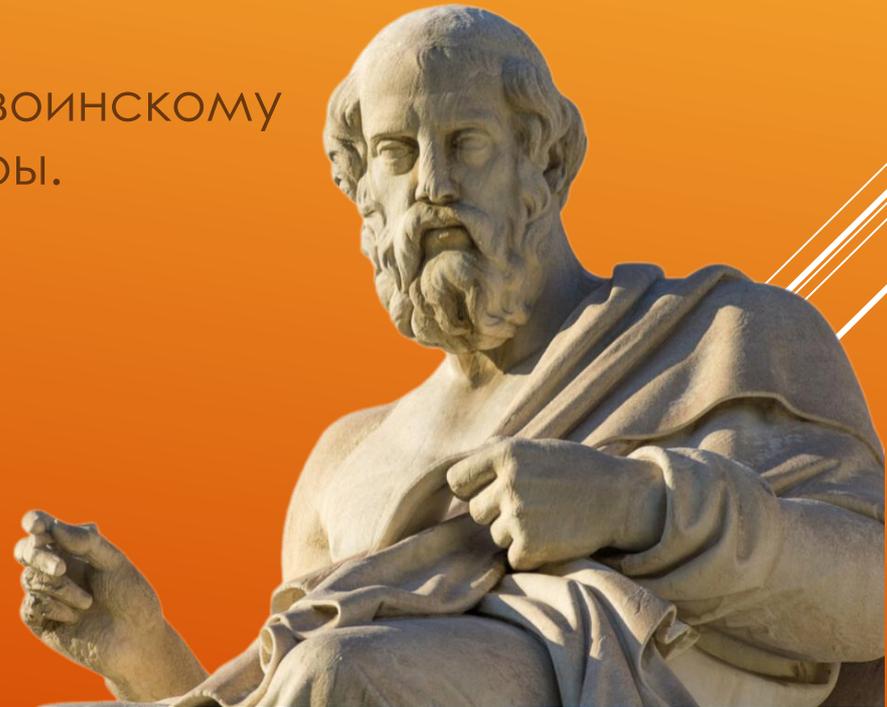
«Не мешай! Иди, поиграй!» – порой слышит ребенок и продолжает вертеться рядом отвлекая родителей от дела и капризничая.

► Очень часто это происходит потому, что дети просто не умеют играть.

А ведь именно через игру малыши познают мир, осваивают простейшие бытовые навыки, проигрывают житейские ситуации, пробуют себя в новых ролях.



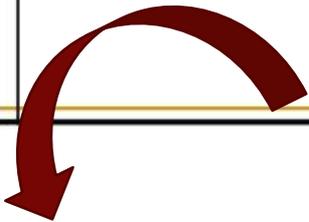
- ▶ По свидетельству древнего философа Платона, еще жрецы Древнего Египта славились конструированием специальных обучающих и воспитывающих игр. Арсенал таких игр пополнялся.
- ▶ Платон в своих трудах сближал два слова: «воспитание» и «игра».
- ▶ Он справедливо утверждал, что обучение и ремеслам и воинскому искусству немислимо без игры.



- ▶ В.Л.Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка... Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину

Возрастной период	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Какая сфера преимущественно развивается	Новообразование
<u>Младенческий (0-1 год)</u>	Непосредст.-эмоц. общение	Отношения	Личностная (мотивационно-потребностная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
<u>Раннее детство (1-3 года)</u>	Предметно-манипулятивная деятельность	Предметы	Познавательные процессы	Речь, наглядно-действенное мышление
<u>Дошкольный возраст (3-7 лет)</u>	Сюжетно-ролевая игра	Отношения	Личностная (мотивационно-потребностная)	Потребность в общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности



учатся ориентироваться
в пространстве,
координировать свои
действия, быть ловкими;

привыкают к мысли, что
могут конкурировать с
другими, не
рассматривая
соперника как врага

В игре дети...

учатся принимать во
внимание собственные
и чужие действия;
соблюдать правила

становятся более
терпимыми, учатся
общаться и разрешать
конфликты



- ▶ Игра — мощный стимул развития ребенка, формируется под воздействием взрослых.
- ▶ В процессе взаимодействия ребенка с предметным миром, обязательно при участии взрослого, не сразу, а на определенном этапе развития этого взаимодействия и возникает подлинно человеческая детская игра.



- ▶ Основной путь воспитания в игре
- ▶ — влияние на ее содержание, на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов.
- ▶ Для того чтобы получилась интересная игра, недостаточно, чтобы дети только увидели, как строят дом, перевозят грузы. Надо взволновать детей событиями жизни, трудовыми достижениями, чтобы они захотели подражать им.
- ▶ Сильное влияние на игру оказывают зрелища. Многие игры возникают под влиянием специальных детских передач, а также передач о событиях которыми живет наша страна.



- ▶ Покупая новую игрушку, обязательно подумайте, как ребенок будет в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес. Покажите возможные приёмы игры, причем далее варианты могут добавляться



**Придумайте
10 игр с мячом**

Игры Творческие игры.

Содержание творческих игр придумывают сами дети. Свобода, самостоятельность, самоорганизация и творчество детей в этой группе

проявляется с особой полнотой.

Разнообразные жизненные впечатления не копируются, они перерабатываются детьми, одни из них заменяются другими и т.д.

Игры-драматизации



Сюжетно-ролевые игры



Строительно-конструктивные игры

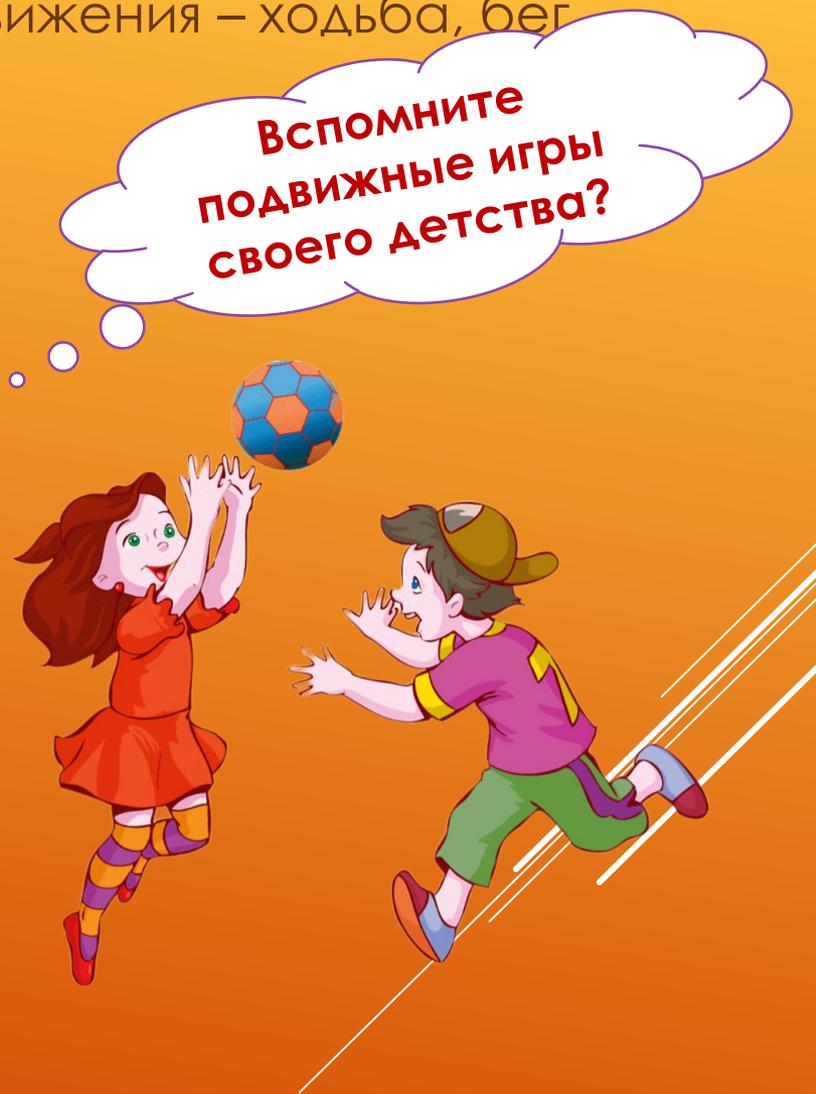


- ▶ **Словесные игры** построены на словах и действиях играющих.
- ▶ Дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них,
- ▶ Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; и др.



**Какие вы знаете
словесные игры?**

- ▶ **Подвижные игры** удовлетворяют потребность растущего ребенка в движении, способствуют накоплению разнообразного двигательного опыта. В основе их лежат разнообразные движения – ходьба, бег, прыжки, лазанье и т.п.
- ▶ . Активность ребенка, радостные переживания – все это благотворно влияет на самочувствие, настроение, создавая положительный фон для общего физического развития.
- ▶ Эти игры формируют способность действовать сообща, воспитывают честность и дисциплинированность.
- ▶ Дети приучаются договариваться, объединяться для проведения любимых игр, считаться с мнением своих партнеров, справедливо разрешать возникающие конфликты



Настольные и спортивные игры в семье



**В какие игры вы
играете дома с
детьми?**



Дорогие родители, пожалуйста, помните:

- ▶ Одна из главных детских потребностей – это общение с родителями.
- ▶ Если его не хватает, то развитие ребенка искажается. Интересных вам совместных игр с детьми!

