

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Целевой раздел | 2 |
|  | 1.1. Пояснительная записка | 2 |
|  | 1.2. Нормативно-правовая и программно-методическая основа разработки программы | 4 |
|  | 1.3. Цели, задачи принципы реализации программы | 5 |
|  | 1.4. Форма обучения и режим занятий | 6 |
|  | 1.5. Краткая характеристика детей с задержкой психического развития | 7 |
|  | 1.6. Организационные и методические особенности программы | 15 |
| II | Содержательный раздел | 15 |
|  | 2.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы | 15 |
|  | 2.2 Диагностический инструментарий | 15 |
|  | 2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими участниками коррекционно-развивающего процесса | 20 |
|  | 2.4. Работа учителя-дефектолога с родителями | 20 |
| III | Организационный раздел | 23 |
|  | 3.1. Специальные условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития | 23 |
|  | 3.2. Материально-техническое обеспечение программы | 24 |
|  | 3.3.Учебно-методическое обеспечение программы | 24 |

**I. Целевой раздел**

**1. 1. Пояснительная записка**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с задержкой психического развития являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Дети с задержкой психического развития имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной сферы в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности.

Для игровой деятельности детей характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неумение контролировать свое поведение. Они предпочитают подвижную игру без правил.

У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребѐнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы воспитания и обучения детей о ОВЗ. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач и интегрируется в следующие образовательные области: «Познание», «Развитие речи».

Все разделы рабочей программы учителя-дефектолога рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от категории детей с задержкой психического развития.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с задержкой психического развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**1.2. Нормативно-правовая и программно-методическая основа разработки программы**

**Нормативно-правовые документы**

 Рабочая программа по развитию детей в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности с ТНР (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ №94. Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста имеющих задержку психического развития, детям уровень актуального развития которых соответствует нижней границе возрастных стандартных показателей, которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендованы индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом.

 Коррекционная работа учителя-дефектолога осуществляется в рамках следующих документов, регламентирующих нормативно - правовую деятельность.

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, (в редакции от 7 мая 2013 г.);
* Федеральный закон Российской Федерации от 03.04.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПин 23.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфаструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Распоряжение «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019г. № Р-93;
* Программа «подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.
* Примерная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; (ДЛЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП)
* «Комплексная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х до 7 лет», Н.В.Нищева, Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020г. (ДЛЯ КОМПЕНСИРУЮЩИХ ГРУПП)
* Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
* Устав МАДОУ № 94.

 При организации и планировании работы, учитель-дефектолог руководствуется имеющимися коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, а также авторскими рабочими программами и проектами. Каталог научно-методической и коррекционно-педагогической литературы постоянно обновляется.

**1.3. Цели, задачи и принципы реализации программы**

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

 Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

 Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

 Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

1. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
2. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, психолога, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

**1.4. Форма обучения и режим занятий**

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог.

Организация образовательной деятельности в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности с ЗПР строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При этом деятельность учителя-дефектолога коррекционной направленности осуществляется интегрировано.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

 - непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

 - образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

 - самостоятельную деятельность детей;

 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

**Мониторинг проводится в течение года в три этапа.**

*Первый этап (1,2 недели сентября)* Цель: Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем - дефектологом и воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности соматического здоровья, моторного развития и физического состояния.

*Второй этап (2,3 недели января)* Цель: выявление особенностей динамики развития. Тревожным сигналом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях:

- результаты работы с детьми рассматриваются на ППк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы;

- дети повторно направляются на ПМПК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым воспитанником и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующим полугодии.

*Третий этап (3,4 недели мая)* Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В проведении мониторинга участвуют все специалисты МАДОУ, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты заносятся в специально разработанные таблицы - Индивидуальные карты развития ребенка. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, делается анализ качества работы педагогического коллектива.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Проведение специальных коррекционных занятий:

* подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию элементарных математических представлений
* подгрупповые и индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
* индивидуальные занятия по развитию психических процессов.

**1.5. Краткая характеристика детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения, задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология задержки психического развития связана с конституциональными факторами, хроническими, соматическими заболеваниями; с неблагоприятными социальными условиями. Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы - ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушения внимания: неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

 Особенности  памяти - ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.  Учащиеся  значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.

 Речевые проблемы- связаны в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести задержкой психического развития и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

 Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с задержкой психического развития, не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования

психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность,

- незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение,

- ограниченный запас общих сведений и представлений,

- бедный словарь,

- трудности звукового анализа,

- несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности.

**Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития**

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР 4-5 лет особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание.

 • Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

 • Неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, продуктивность деятельности при этом резко снижается.

• Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

• Ещё одним характерным признаком задержки психического развития у детей данной категории являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно логическим.

 • Среди нарушений кратковременной памяти - повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.

• Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети с трудом классифицируют предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития 4-5 лет является снижение познавательной активности. Дети практически не интересуются предметами и явлениями окружающей действительности. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым. Они не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

 • У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.

• Особенность речи детей 4-5 лет с ЗПР. Некоторые воспитанники используют довербальные средства общения, речевые средства крайне ограничены. Остальные пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной, слоговая структура имеющих слов грубо нарушена. Лексико - грамматический и фонетико – фонематический строй не сформирован. У детей выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

**Образовательная область «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром (4-5 лет)**

• Знать свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;

• Называть город, домашний адрес;

• Называть домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;

• Различать и называет некоторые растения ближайшего окружения;

 • Объяснять функциональное назначение предметов;

• Понимать и употребляет простые и сложные предлоги;

• Понимать и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;

• Иметь в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;

 • Уметь правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;

 • Составлять связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;

• Понимать и употребляет слова-антонимы;

• Образовывает форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

**Развитие элементарных математических представлений (4-5 лет)**

• Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина).

• Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

 • Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного • Соотносить предметы двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;

 • Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

 • Различать и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

 • Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); уметь двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);

• Определять части суток.

**Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

 Уровни освоения раздела Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

 При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

 Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

 Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие.
5. Развитие пространственного восприятия
6. Знакомство с ближайшим окружением
7. Развитие связной речи

 Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;

 - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;

 - формирование представлений о здоровом образе жизни. - повышение уровня сенсорного и умственного развития;

 - обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

 Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села). При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

 Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя-дефектолога. Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем. Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

 Родная природа

 - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен го да и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

 Растения

- Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза).

 Животные

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа раза жизни диких животных.

 - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

 - Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

- Развивать образные представления.

Знакомство с ближайшим окружением

 - Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях(смеется, радуется, плачет).

- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)

- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

 Развитие связной речи

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;

- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы

- Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

 - Учить отражать полученные впечатления в речи.

- Учить формам объяснительной речи Планируемые результаты коррекционной работы:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).

- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния людей. (смеется, радуется, плачет).

 **Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».**

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

**Низкий уровень.** Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

**Средний уровень.** Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

**Высокий уровень.** Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

1. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

**Низкий уровень.** Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

**Средний уровень.** Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

**Высокий уровень.** Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

1. Знакомство с ближайшим окружением

**Низкий уровень** Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых. **Средний уровень.** Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

**Высокий уровень.** Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

1. Развитие связной речи

**Низкий уровень.** Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

**Средний уровень.** Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

**Высокий уровень.** Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

**Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Развитие элементарных математических представлений».**

 Уровни освоения раздела Программы «Развитие элементарных математических представлений». При подготовке детей с задержкой психического развития к школе важное место занимают специальные занятия по разделу «Развитие элементарных математических представлений»».

 Основной целью этих занятий является формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Действия с группами предметов

2. Размер предметов

3. Геометрические фигуры Количество и счет

4. Пространственные и временные представления.

 В процессе этих занятий решаются коррекционно-развивающие и образовательные задачи:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,

- Формирование способов измерения,

- Выполнение простейших счетных операций,

- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

- Усвоение элементарного математического словаря.

 Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача - не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

 Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно- практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

1. Действия с группами предметов

 - Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

- Разные способы сравнения: понятия - один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.

- Способы сравнения (приложение, наложение);

- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;

- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов( красный, желтый, зеленый)

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

4. Геометрические фигуры

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.

- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий. 5. Количество и счет

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».

- Счет предметов до

5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной 10 группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.

- Закреплять навык пересчета предметов,

 - Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.

 - Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи - Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

 **Планируемые результаты коррекционной работы:**

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

 - считать различные предметы в пределах 5,

- уметь отсчитать заданное количество предметов

- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

**Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР (4-5 лет)**

1. Действия с группами предметов

**Низкий уровень.** Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

**Средний уровень.** При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

**Высокий уровень.** Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем:; больше, чем : и т. д.

1. Свойства предметов (размер)

**Низкий уровень.** Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

**Средний уровень.** Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

**Высокий уровень.** Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

1. Цвет предметов

 **Низкий уровень** Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии. **Средний уровень.** Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

**Высокий уровень.** Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

1. Геометрические фигуры

**Низкий уровень.** Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру(находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

**Средний уровень.** Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

**Высокий уровень.** Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур,находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

1. Количество и счет

**Низкий уровень.** Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество. **Средний уровень**.С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие 11 двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

**Высокий уровень.**Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

1. Пространственные и временные понятия

**Низкий уровень.** Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

**Средний уровен.** Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

**Высокий уровень.** Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

**1.6. Организационные и методические особенности программы**

Учитель-дефектолог строит свою работу в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида под редакцией С. Г. Шевченко, организует и проводит специальные коррекционные занятия следующих видов:

* ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
* развитие элементарных математических представлений;

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

**Основной целью** этих занятий являют­ся уточнение, расширение и систематизация знаний и пред­ставлений детей об окружающей действительности.

Раздел состоит из таких составляющих:

1. Родная природа

2. Растения

3.Животные

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

5.Знакомство с ближайшим окружением

6.Развитие связной речи

Основными задачами являются:

* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
* накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
* формирование представлений о здоровом образе жизни.
* повышение уров­ня сенсорного и умственного развития;
* обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств раз­вития навыков анализа, сравнения, обобщения, активиза­ции словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают озна­комление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местнос­ти, сезонными изменениями в природе), ближайшим окру­жением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятель­ности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

 Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

 Занятия по ознакомлению с окружающим миром и разви­тию речи являются не только средством расширения круго­зора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Развитие элементарных математических представлений

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

**Цель занятий** по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР - формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

**-** Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

**-** Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.

**-** Формирование способов измерения.

**-** Выполнение простейших счет­ных операций.

**-** Составление и решение арифметических за­дач на сложение и вычитание.

**-** Усвоение элементарного математического словаря.

Раздел состоит из пяти составляющих

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

 Спе­циальная коррекционная работа, направлена на воспол­нение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача - не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую дей­ствительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

 Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математи­ческими понятиями в условиях предметно-практической де­ятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

 Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к за­нятиям следует путем широкого использования дидактиче­ских игр, занимательных упражнений.

 Все обуче­ние дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребе­нок будет усваивать в процессе активной деятельности: в иг­рах, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисо­вание, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из па­лочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из дета­лей конструктора).

 Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**II.содержательный раздел**

**2. Содержание коррекционно-развивающей программы**

**2.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

Цель коррекционной работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с задержкой психического развития различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной ( коррекционной) школе VII вида, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в Конвенции дошкольного воспитания.

Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми задержкой психического развития состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с задержкой психического развития в основном носит игровой характер.

Содержание педагогической работы с детьми с задержкой психического развития определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап в свою очередь включает несколько направлений:

 На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста. Она посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

 Второй этап посвящен работе с детьми старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности. Этап работы с детьми с задержкой психического развития определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

 Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками задержкой психического развития рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

 Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

**2.2. Диагностический инструментарий**

Диагностическое обследование учителем-дефектологом ребенка дошкольного возраста проводится 3 раза в год: на начало учебного года (сентябрь), середина года (январь) и конец учебного года (май).

 Диагностический инструментарий разработан в соответствии с методическими рекомендациями Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, Р.С. Немова, Н.И. Пушкарёвой, Г.Н Лавровой и адаптирован для детей с задержкой психического развития.

**2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими участниками**

**коррекционно-развивающего процесса**

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, помощник воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;

- коррекционную работу в образовательном процессе;

- психологическое сопровождение развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы;

- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе;

- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

**Схема организации коррекционной работы учителя-дефектолога**



Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой

воспитанников.

Они проводят:

- индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

- комплексные занятия с участием детей и их родителей;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с

водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;

- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

 Основная коррекционная работа с дошкольниками с задержкой психического развития осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства,

которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения;

- структурная простота содержания;

- повторность в обучении.

 Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Применение этих форм является обязательным в группе с задержкой психического развития: для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

 В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей.

 Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

**2.4. Работа учителя-дефектолога с родителями**.

 Период дошкольного детства является «сенситивным» для оказания поддержки и помощи родителям, воспитывающим детей с задержкой психического развития.

 Признание авторитета семейного воспитания требует создания особых взаимоотношений семьи и коррекционно-образовательного учреждения, а именно - сотрудничества, взаимодействия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства коррекции развития ребенка.

 *Основная цель консультативной работы* – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи консультативной работы:

1. Одной из важнейших задач работы учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития, является формирование у родителей восприятия ребенка таким, какой он есть, не «больного», а отличающегося от других.

2. Другая важная задача - повышение активности самих родителей, желание понять, а не отрицать проблемы развития своих детей, и тем самым помочь адаптироваться им в окружающем мире.

 Консультации проводятся индивидуально, в подгруппах и группах. Общие вопросы также освещаются на заседаниях педагогического совета, в рамках семинара.

 Родители воспитанников являются полноправными участниками оздоровительного, коррекционного и образовательного процессов. Тесное сотрудничество с семьей является одним из главных условий успешной помощи детям с одним или комплексным нарушением. Единство требований к ребенку, организация его жизни, соблюдение специальных условий, учет его актуального и потенциального уровня развития как в ДОУ так и в семье – залог успешности ребенка. Поэтому оказывается консультативная помощь семье в вопросах создания специальных условий, выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ с целью создания у родителей активной установки на коррекционную работу.

 Вниманию родителей предлагаются:

- оформленные в общеобразовательных и компенсирующих групп для детей с ТНР папки-передвижки, содержащие всю необходимую информацию для родителей;

- буклеты с информацией о задержанном развитии, о формах коррекционной работы в ДОУ и т.д.

Основная задача информационно-просветительской работы учителя-дефектолога - это проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов. А также сопровождения данной категории детей, со всеми участниками образовательно-воспитательного, коррекционно-педагогического процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

 Информационно-просветительская работа учителя-дефектолога предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, «круглые столы», информационные стенды, печатные материалы: газеты, буклеты и т.д., видеозаписи, фотовыставки).
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Регулярная работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития, помогает:

* глубже узнать родителям своего ребенка;
* создать близким взрослым комфортную для развития ребенка семейную среду;
* создать условия для активного участия родителей в коррекции, воспитании и обучении ребенка;
* формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Большинство активных форм и совместное творчество осуществляется соответственно годовому плану учреждения (выставки семейного творчества, конкурсы, досуги, выпуск газет, книгоиздание и т.д.).

План работы может включать следующие мероприятия: консультации, родительские собрания, информирование через стенды.

Материал родительских собраний, групповых консультаций содержит информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей с ЗПР данного возраста, об организации коррекционной системы ДОУ, о сенсорном развитии детей, особенностях ориентировки, специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребенка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребенка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребенка.

Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут простроены отношения между специалистами и родителями ребенка.

*Примерный список консультаций для родителей*

### Особенности детей с задержкой психического развития.

### Ваш ребенок левша.

1. Что такое гиперактивность.
2. Как развивать внимание и память у детей с задержкой психического развития.
3. Роль семьи в процессе социализации ребенка.
4. Полезный и вредный компьютер.
5. Волшебные пальчики.
6. Первый раз в первый класс.
7. Как правильно выбрать игрушку.
8. Все ли мультики полезные.
9. Как отдыхать летом.
10. Что такое «готовность к школе» и есть ли она у Вашего ребенка?
11. В семье необычный ребёнок.

**III. Организационный раздел**

**3.1 Специальные условия обучения и воспитания детей**

**с задержкой психического развития**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
	2. Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной);
	3. Использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
	4. Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с задеркой психического развития);
	5. Событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

 Технологические средства занимают далеко не последнее место в обучении ребенка с задержкой психического развития. Особенности его восприятия обуславливают целесообразность использования на занятиях ИКТ-технологий, которые активизируют познавательную деятельность таких детей. Им нравится наглядность, красочность, необычность в представлении материала педагогом. Несмотря на особенности развития, дети с задержкой психического развития зачастую увлекаются компьютером, что можно использовать в обучении для достижения планируемых результатов.

 В плане материально-технического обеспечения дети с задержкой психического развития наиболее близки в потребностях с остальными воспитанниками. Они не нуждаются в особых архитектурных условиях. Им, как и остальным детям, необходимо обеспечить соответствующие санитарно-гигиенические условия, пожарную и электробезопасность. Только необходимо обратить внимание на организацию временного режима обучения, ввиду быстрой утомляемости детей с задержкой психического развития. Т.е. желательно обучение проводить в первую половину дня с достаточным временем для отдыха.

Техническое обеспечение, как уже говорилось выше, также значимый фактор в процессе обучения ребенка с задержкой психического развития. Ввиду их некоторой инфантильности, привлекательны для них будут занятия с использованием мультимедийных устройств, видео- и аудиоматериалов. Использование технических средств на занятиях и при выполнении задания поможет активизировать их познавательную деятельность.

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Функциональноеиспользованиекабинета-дефектолога | Оснащение |
| Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельностьКоррекционно-развивающая индивидуальная деятельностьКонсультативная работа с педагогами, родителями. | Ноутбук.Компьютерные программы для индивидуальных занятий.Диски.Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений;- по развитию восприятию и внимания;- по развитию мышления;- по развитию памяти;- по развитию речи;- по ознакомлению с окружающим;- по развитию ручной и мелкой моторики.Иллюстративный материал по лексическим темам.Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.Перечень дидактических игр по всем разделам программы.Мебель для практической деятельности (столы и стулья)Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий.Полочки для пособий и игрушек.Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. Куклы в сезонной одежде.Развивающие игры. |

**3.3.Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Кн. 1,2. - М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
3. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
5. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
6. Власова Т.А. Каждому ребенку - надлежащие условия воспитания и обучения. - В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
7. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973.Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
8. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
9. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
10. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
12. - С-Пб,.2003.
13. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
14. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для ра­боты с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М, 2006
15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для ра­боты с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для ра­боты с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010
17. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспек­ты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
18. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспек­ты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
19. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспек­ты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: 2010
20. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.
21. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г . № 3/1