**Сводная таблица**

**освоения АООП МАДОУ детский сад комбинированного вида №94**

**Группа № 5 (ТНР 4 – 5 лет ) на начало учебного года 2023-2024.**

Воспитатели: Панова И. В, Стюнина М. М.

Система коррекционной работы в средней группе построена на основе Адаптированной Общеобразовательной Программы МАДОУ детский сад комбинированного вида №94, в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Результаты освоения программы** |
| **Нормативный** **вариант развития****(показатели >3.8)** | **Не в полном объёме (показатели от 2,3 до 3,7)** | **Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту****(показатели менее 2,2)** |
| **Кол-во****детей** | **%** | **Кол-во****детей** | **%** | **Кол-во****детей** | **%** |
| **Физическое развитие** | **0**  | **0%** | **10** | **100%**  | **0**  | **0%** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |  **0** | **0%**  | **10** | **100 %** | **0** | **0 %** |
| **Познавательное развитие** |  **0** | **0 %** | **10** | **100%** | **0** | **0%** |
| **Речевое развитие** |  **0** | **0%** | **10** | **100%** | **0** | **0%** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **0** | **0%** | **10** | **100%** | **0** | **0%** |

**Общие выводы по уровню развития воспитанников группы на начало учебного года 2023 – 2024:**

в группе **10детей**: 2 девочки и 8 мальчиков, из них 2 ребёнка со статусом ребенок – инвалид.

 По результатам мониторинга в начале учебного года выявлены следующие результаты:

**Физическое развитие**:

100 **% - 10 детей** - освоивших АООП не в полном объёме;

Детей с выраженным несоответствием развития возрасту нет – 0%

**Социально – коммуникативное развитие:**

100**% - 10детей освоили программу** не в полном объёме;

Детей с выраженным несоответствием развития возрасту нет – 0%

**Познавательное развитие:**

**100 % -10 детей,** освоивших АООП не в полном объёме;

Детей с выраженным несоответствием развития возрасту нет – 0%

**Речевое развитие**:

100% - 10 детей, освоивших АООП не в полном объёме;

 Детей с выраженным несоответствием развития возрасту нет – 0%;

**Художественно – эстетическое развитие:**

100% - 10 детей, освоивших АООП не в полном объёме;

Детей с выраженным несоответствием развития возрасту нет – 0%

Исходя из перечисленного выше, вытекают следующие задачи:

**Физическое развитие**:

1. Формировать потребность в здоровом образе жизни
2. Развивать общую и ручную моторику, артикуляционную моторику.
3. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

**Социально – коммуникативное развитие:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Познавательное развитие:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5
3. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные
4. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

**Речевое развитие**

1. Обогащение активного словаря.
2. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества.

**Художественно – эстетическое развитие**

1. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

**Сводная таблица**

**освоения АООП МАДОУ детский сад комбинированного вида №94**

**Группа № 5 (ТНР 4 – 5 лет) на конец учебного года 2023-2024.**

Воспитатели: Панова И. В, Стюнина М. М.

Система коррекционной работы в средней группе построена на основе Адаптированной Общеобразовательной Программы МАДОУ детский сад комбинированного вида №94, в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Результаты освоения программы** |
| **Нормативный** **вариант развития****(показатели >3.8 )** | **Не в полном объёме (показатели от 2,3 до 3,7)** | **Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту****(показатели менее 2,2)** |
| **Кол-во****детей** | **%** | **Кол-во****детей** | **%** | **Кол-во****детей** | **%** |
| **Физическое развитие** | **7**  | **46.7%** | **8** | **53.3%**  | **0**  | **0%** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |  **8** | **53.3%**  | **7** | **46.7 %** | **0** | **0%** |
| **Познавательное развитие** |  **7** | **46.7%** | **7** | **53.3.7%** | **0** | **0%** |
| **Речевое развитие** |  **7** | **46,7%** | **8** | **53/3%** | **0** | **0%** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **8** | **53.3%** | **7** | **46.7%** | **0** | **0%** |

 **Общие выводы** по уровню развития воспитанников группы **на конец учебного года 2023 – 2024:**

в группе **15детей**: 5 девочек и 10 мальчиков, из них 2 ребёнка со статусом ребенок – инвалид.

 По результатам мониторинга в конце учебного года выявлены следующие результаты:

**Физическое развитие**:

**46.7 % - 7** детей нормативный вариант развития

**53.3%- 8 детей** - освоивших АООП не в полном объёме;

Детей с выраженным несоответствием развития возрасту нет – 0%

**Социально – коммуникативное развитие:**

**53.3 %** **-8 детей Нормативный вариант развития**

46.7**% - 7 детей освоили программу** не в полном объёме;

Детей с выраженным несоответствием развития возрасту 0 – 0%

**Познавательное развитие:**

**46.7% - 7 детей** Нормативный вариант развития

**53.3% - 8 детей,** освоивших АООП не в полном объёме;

Детей с выраженным несоответствием развития возрасту 0 – 0%

**Речевое развитие**:

**46,7% - 7 детей** **Нормативный вариант развития**

**53.3% -8** детей, освоивших АООП не в полном объёме;

 Детей с выраженным несоответствием развития возрасту нет – 0%;

**Художественно – эстетическое развитие:**

**46.7%- 7** детей освоивших АООП не в полном объёме

**53.3% - 8** детей **Нормативный вариант развития**

Детей с выраженным несоответствием развития возрасту нет – 0%

Исходя из перечисленного выше, вытекают следующие задачи:

**Физическое развитие**:

1. Развивать потребность в здоровом образе жизни
2. Совершенствовать общую и ручную моторику, артикуляционную моторику.
3. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

**Социально – коммуникативное развитие:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Познавательное развитие:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 и обратный счет.
3. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные
4. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

**Речевое развитие**

1. Обогащение активного словаря.
2. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества.

**Художественно – эстетическое развитие**

1. Продолжить знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
2. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

**Нормативный вариант развития**

**Физическое развитие**: Тимофей, Лиза, Оля, Костя, Стёпа, Егор, Миша, София

**Социально – коммуникативное развитие:** Лиза, Костя, Оля, Тимофей, Миша, Соня, Максим, Аня

**Познавательное развитие:** Тимофей, Лиза, Оля, Костя, Миша, Арина, Кирилл

**Речевое развитие**: Оля, Лиза, София, Миша, Тимофей, Арина, Кирилл

**Художественно – эстетическое развитие:** Оля, Соня, Лиза, Арина, Тимофей, Миша, Максим, Костя

**1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ.

**Целевые ориентиры** освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста с ТНР.**

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.