ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**детьми группы № 5 (ТНР 5-6 лет)**

**МАДОУ детский сад комбинированного вида №94**

**на начало учебного года 2024-2025.**

Воспитатели: Панова И. В, Стюнина М. М.

 Система коррекционной работы в старшей группе построена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ детский сад комбинированного вида №94, в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста» (автор - составитель Кулекина И.А., СПб, 2023) разработана

 на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

 Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года воспитателем в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.

 Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

**сформирован- «2»**, **высокий, достаточный «1,8 -2»** (отражает возрастную норму развития), **средний «1-1.7**» (отражает возрастную норму развития),, **в стадии формирования «1», недостаточный «< 1», показатель не сформирован «0».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели возможных достижений** |
| **Высокий, достаточный****«1,8 -2»** | **Средний****«1-1.7»** | **В стадии формирования****«1»** | **недостаточный«< 1»** |
| **Кол-во****детей** | **%** | **Кол-во****детей** | **%** | **Кол-во****детей** | **%** | **Кол-во****детей** | **%** |
| **Физическое развитие** | **5** | **38,5%** | **8** | **61.5%** | **0**  | **0%** | **0** | **0** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **4** | **30.8%**  | **9** | **69.2%** | **0** | **0%** | **0** | **0** |
| **Познавательное развитие** | **4** | **30.8%** | **8** | **61.5%** | **1** | **7.7%** | **0** | **0** |
| **Речевое развитие** | **5** | **38,5%** | **6** | **46,1%** | 0 | **0 %** | **2** | **15,4** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **5** | **38.5 %** | **6** | **46.1%** | **2** | **15.4%** | **0** | **0** |

**Общие выводы по уровню развития воспитанников группы на начало учебного года 2024 – 2025.**

Изменился состав группы: двое детей выбыло после прохождения ПМПК и изменения образовательного маршрута, один ребёнок переведён в группу среднего возраста. С 1-го сентября в группу с 5 до 6 лет зачислен новый мальчик. В группе **13 детей**: 4 девочки и 9 мальчиков, из них 2 ребёнка со статусом ребенок – инвалид.

 По результатам Педагогической диагностики **«Достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (5 – 6лет) в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО»** автора – составителя Кулекина И.А., СПб, 2023, в начале учебного года 2024-2025 выявлены следующие результаты:

**Физическое развитие**:

**38,5**% - 5 детей **уровень высокий, достаточный**

 **61.5% - 8 детей** – уровень средний, близкий к достаточному

0% - 0 детей **с уровнем развития недостаточным**

**Социально – коммуникативное развитие:**

 **30.8%** **-4 детей** **уровень высокий, достаточный**

**69.2% - 9 детей** уровень средний, близкий к достаточному

0% - 0 детей **с уровнем развития недостаточным**

**Познавательное разви****тие**

**30.8% - 4 детей уровень высокий, достаточный**

**61.5 % - 8 детей,** уровень средний, близкий к достаточному

**7.7**% - **1** ребёнок, **показатель в стадии формирования (Максим)**

**Речевое развитие**:

**38,5% - 5 детей уровень высокий, достаточный**

**46,1**% - 6 детей, уровень средний, близкий к достаточному

 **15.4% - 2 ребёнка с уровнем развития недостаточным**

**Художественно – эстетическое развитие:**

**38,5**%- 5 детей **уровень высокий, достаточный**

**46,1**% - 6 детейуровень средний, близкий к достаточному

**15.4%** - 2 детей **показатель в стадии формирования**

Из перечисленного выше, вытекают следующие задачи:

**Физическое развитие**:

1. Развивать потребность в здоровом образе жизни
2. Совершенствовать общую и ручную моторику, артикуляционную моторику.
3. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий.
4. **Социально – коммуникативное развитие:**
5. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
6. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Познавательное развитие:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 и обратный счет.
3. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные
4. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

**Речевое развитие**

1. Обогащение активного словаря.
2. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества.

**Художественно – эстетическое развитие**

1. Продолжить знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
2. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

**Отражение возрастной нормы развития: высокий уровень**

**Физическое развитие**: Тимофей, Лиза, Оля, Андрей, Егор - 5

**Социально – коммуникативное развитие:** Лиза, Оля, Тимофей, Миша- 4

**Познавательное развитие:** Лиза, Оля, Миша, Кирилл - 4

**Речевое развитие**: Оля, Лиза, София, Миша, Кирилл - 5

**Художественно – эстетическое развитие:** Оля, Соня, Лиза, Тимофей, Миша - 5

**ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**детьми группы № 5 (ТНР 5-6 лет)**

**МАДОУ детский сад комбинированного вида №94**

**на конец учебного года 2024-2025.**

 Воспитатели: Панова И. В, Стюнина М. М.

Система коррекционной работы в старшей группе построена на основе Адаптированной Общеобразовательной Программы МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94, в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели возможных достижений** |
| **Высокий, достаточный****«1,8 -2»** | **средний****«1-1.7»** | **В стадии формирования****«1»** | **Недостаточный «< 1»** |
| **Кол-во****детей** | **%** | **Кол-во****детей** | **%** | **Кол-во****детей** | **%** | **Кол-во****детей** | **%** |
| **Физическое развитие** | **7** | **50%** | **7** | **50%** | **0**  | **0%** | **0** | **0** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **7** | **50%**  | **7** | **50%** | **0** | **0%** | **0** | **0** |
| **Познавательное развитие** | **7** | **50%** | **7** | **50%** | **0** | **0 %** | **0** | **0** |
| **Речевое развитие** |  **6** | **43%** | **8** | **57%** | 0 | **0 %** | **0** | **0** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **8** | **57 %** | **6** | **43 %** | **0** | **0 %** | **0** | **0** |

**Общие выводы по уровню развития воспитанников группы на конец учебного года 2024 – 2025.**

Изменился состав группы: С 5-го ноября 2024 в группу с 5 до 6 лет (для тетей с ТНР) зачислен новый мальчик, с 21-го февраля 2025 г зачислен ещё 1 мальчик. В группе **14 детей**: 4 девочки и 10 мальчиков, из них 2 ребёнка со статусом ребенок – инвалид.

 По результатам Педагогической диагностики «Достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (5 – 6лет) в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО автора – составителя Кулекина И.А., СПб, 2023, в конце учебного года 2024-2025 выявлены следующие результаты:

**Физическое развитие**:

**50**% - 7 детей **уровень высокий, достаточный**

**50% - 7 детей** – уровень средний, близкий к достаточному

0% - 0 детей **с уровнем развития недостаточным**

**Социально – коммуникативное развитие:**

 **50% -7 детей уровень высокий, достаточный**

**50% - 7 детей** уровень средний, близкий к достаточному

0% - 0детей **показатель в стадии формирования**

**Познавательное развитие**

 **50% - 7 детей уровень высокий, достаточный**

**50 % - 7 детей,** уровень средний, близкий к достаточному

**0**% - 0 детей **с уровнем развития недостаточным**

**Речевое развитие**:

**43% - 6 детей уровень высокий, достаточный**

**50**% - 7 детей, уровень средний, близкий к достаточному

 **7% - 1 ребёнок, показатель 1.15 – нижняя граница возрастной нормы развития (Клим)**

**Художественно – эстетическое развитие:**

**57**% - 8 детей **уровень высокий, достаточный**

43% - 6 детейуровень средний, близкий к достаточному

0 **%** - 0 детей **с уровнем развития недостаточным**

Из перечисленного выше, вытекают следующие задачи:

**Физическое развитие**:

1. Развивать потребность в здоровом образе жизни
2. Совершенствовать общую и ручную моторику, артикуляционную моторику.
3. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий.

 **Социально – коммуникативное развитие:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Познавательное развитие:**

1. Развитие способностей к умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации
2. Совершенствование умений сравнивать, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.
3. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 и обратного счета. Состав числа из единиц в пределах 5.
4. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных
5. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.

**Речевое развитие**

1. Обогащение активного словаря.
2. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества.

**Художественно – эстетическое развитие**

1. Продолжить знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, совершенствовать умение пересказывать небольшие произведения.
2. Совершенствовать представления о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство.
3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

**Отражение возрастной нормы развития: высокий уровень**

**Физическое развитие**: Тимофей, Лиза, Оля, Андрей, Мирон Д, Костя, Миша – 7

**Социально – коммуникативное развитие:** Лиза, Оля, Тимофей, Миша, Максим, Мирон Д, Соня, - 7

**Познавательное развитие:** Лиза, Оля, Миша, Кирилл, Арина, Костя, Тима - 7

**Речевое развитие**: Оля, Лиза, София, Кирилл, Миша, Андрей - 6

**Художественно – эстетическое развитие:** Оля, Соня, Лиза, Тимофей, Миша, Арина, Мирон Д, Максим - 8

**Вывод:** На основании результатов проведенного педагогического мониторинга по

освоению програмного материала на конец учебного года выявлена стабильая

положительная динамика по всем образовательным областям развития детей.

**Физическое развитие:** **динамика +11.5%**

**Социально – коммуникативное развитие: динамика +19.2%**

**Познавательное развитие: динамика +19.2%**

**Речевое развитие**: **динамика +4.5%**

**Художественно – эстетическое развитие: динамика +18.5%**