МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94

ПРОЕКТ

# Тема: **«Огород на окне»**

Выполнила: воспитатель
подготовительной группы №5
Панова И. В.

Г. Екатеринбург
2023 г.

**Актуальность:**

Многие родители, имеющие свои **огороды**, не подозревают, что жизнь растений вызывает огромный интерес ребенка.
Дошкольники любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически. Мы организовали ***«огород на окне».***
Огород в детском саду и посильный труд детей на его территории оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.
Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд на «огороде» даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива.

**Цель проекта:** Формирование первоначальных практических навыков, развитие творческих способностей, развитие экологической культуры; создать условия, стимулирующие интерес к исследовательской деятельности; вовлечь детей в практическую деятельность.
**Задачи**
Учить правильно ухаживать за растениями в комнатных условиях. Воспитывать наблюдательность, развивать интерес к развитию и росту растений.
Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.
Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление)
Развивать познавательные и творческие способности детей.
Развивать речь детей, учить составлять рассказ-описание о растениях.
Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.
**В основу решения задач положены принципы:**

- Учёт возрастных особенностей, позволяющий рассматривать различные проблемы на доступном уровне.
- Создание условий для постановки и решения проблемных ситуаций.
- Развитие личностных качеств детей, формирование уважительного отношения к труду.
- Сотрудничество воспитателя, детей и их родителей.

**Модель реализации проекта:**

1.Работа с детьми.

- Определение уровня умений и знаний детей по экологии.
- Совместная деятельность ребёнка и взрослого.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Выращивание рассады.
- Опыты и эксперименты.
- Наблюдения.
- Занятия (ознакомление с окружающим).

- Чтение художественной литературы (сказки, рассказы, загадки).
- Творческо-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Дидактические игры.

2. Методическое сопровождение.

- Дидактические игры по экологии.
- Наблюдения в природе
- Конспекты занятий.

3. Работа с родителями.

- Беседы.
- Совместная работа родителей и детей «Осенние фантазии».
- Участие в конкурсе «Чудо урожай».

**Предполагаемый результат:**

- Совершенствование у детей старшего дошкольного возраста экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности выращивания растений.
- Развитие познавательных и творческих способностей.
- Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания.
- У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.
- Формирование у детей трудолюбия и бережного отношения к природе.
- Дети с воспитателем вырастили «свой огород».

**Участники проекта:**
-воспитанники подготовительной группы №5;
-родители воспитанников;
-воспитатели группы

**Тип проекта: групповой,** краткосрочный

**Срок реализации:** апрель 2023 г.
**Связь с другими видами деятельности.**
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап: Подготовительный.**
- Определение целей и задач проекта.
- Подбор материала на тему овощи, дидактических игр, пособий.
- Организация предметно-развивающей среды.
- Собрать и подготовить семена для посадки. Изготовить алгоритмы ухода за растениями.

**2 этап: Основной.**
-Беседы: «В чём польза лука?», «Лук от семи недуг», «Что растет в огороде?»,

о том, как выращивают овощи на огороде; что мы знаем о витаминах?, «Чьи семена?»

-Занятия «Труд овощеводов и садоводов», «Что мы знаем об овощах»

-Рассматривание иллюстраций, картин об овощах (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу);

-Познавательно-исследовательская деятельность «Где лучше растёт?», «Зачем растениям вода?» и т.д.

-Совместная деятельность: посадка лука, укропа, цветов: бархатцы.
Полив растений, рыхление.

-Наблюдение за ростом корневой системы лука в воде. Сделать зарисовки.

-Чтение художественной литературы, пословиц, поговорок, загадок. Заучивание стихотворений.

-Подвижные, дидактические игры: «Угадай, что где растёт», «Вершки и корешки, «Что лишнее», «Что сажают в огороде?», «Что сначала, что потом?”

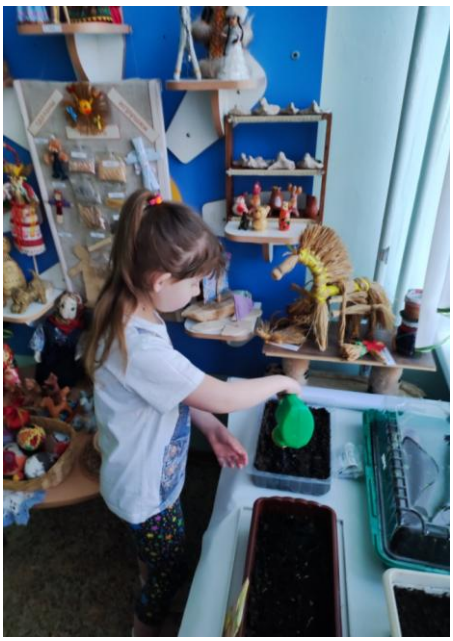
-Творческо-продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.

**3 этап: Обобщающий.**
-Выставки детских работ в рамках занятий.
- Сбор урожая.
- Игры «Узнай по вкусу», «Вершки и корешки» и т.д.
-Оформление выставки детских работ.

**Беседа по теме: «Лук от семи недуг»**

**Совместная деятельность – посадка лука**

**Наблюдение и уход за «огородом»**



**Сюжетно - ролевая игра «Магазин»**

## Д/И «Собери овощи и фрукты»

## Рисование на тему «Огород»

**Значимость проекта  для всех его участников:**

Дети: научились сравнивать, анализировать, делать выводы, приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
Родители: предоставление материала для выполнения трудовых и экспериментальных действий, приобрели землю, семена,  контейнеры для посадки растений.

**Результаты внедрения проекта по образовательным областям:**

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*
Развитие вкусовых качеств человека, так же обоняния, осязания. Формирование умений устанавливать связи между состоянием роста растения в воде и на земле, умений сравнивать лук по форме, величине, цвету.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*
совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы и отражение увиденного и прочитанного в  рисунках.
Разучивание пословиц, загадок.
Чтение: Джанни Родари «Приключения Чиполлино».

*Образовательная область «Физическое развитие»:*
Формирование представлений о ЗОЖ

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*
Развитие дружбы, умение работать друг с другом, в коллективе; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.

**Приложения.**

## Чтение художественной литературы, стихотворений.

Цель: развивать интерес к литературе; развивать речь, внимание.

Чтение: Джанни Родари «Приключения Чиполлино».

**Загадка:**

Сверху жёлтый, а внутри он бел,
Дает пучок зелёных стрел.
Лишь порежь его, тотчас
Слезы выступят из глаз. (Лук)

**Л. Генералова**

Почему от лука плачут?

Говорят, он очень злой.
Кто же злит его на даче?
Почему же он такой?
Я у бабушки спросила:
- Расскажи мне, почему?
И она мне объяснила,
Разъяснила что к чему.
Что лучок - полезный овощ,
И никто его не злит.
Он всегда спешит на помощь,
От микробов защитит.
Лук сырой, конечно, горький,
А чеснок ещё горчей.
Но зато помощник стойкий
От простуды для людей.

## Сказка «Три брата».

**«Мальчик Илюша был на даче. Он сидел на скамейке и болтал ногой. Вдруг к Илюше подбежали три мальчика: один – маленький и черненький, другой – побольше, в золотистом костюмчике, а третий – самый большой, румяный и крепкий, в золотистых латах с большим зеленым луком в руках.**

**- Лук Чернушка, лук Севок, лук Репчатый, — по очереди поклонились они Илюше и сказали:**

**- Мы все братья, пришли проверить, все ли у тебя в порядке. Ведь мы, луки, — известные защитники, как и наш брат Чеснок.**

**- А кого вы защищаете? – спросил мальчик.**

**- Всех: овощи от вредителей, человека от микробов, дом от бед и болезней, — гордо ответили луки.**

**- Какие вы молодцы, я бы тоже хотел быть таким храбрым защитником.**

**- Это очень просто: нужно только заботиться о тех, кто рядом с тобой, — объяснил маленький лук Чернушка, — Я, например, самый маленький, простое луковое семя, но без меня наш средний брат — лук Севок не вырастит. Посадят меня в грядку, я тут же принимаюсь выращивать для него золотистый костюм и зеленые перышки. Чтобы все видели, что мои перышки любому на помощь прийти, готовы, свой самый первый стебелек я изгибаю в виде лука».**

Показать ребятам семена лука.

- Посмотрите, какие они мелкие. Как вы думаете, почему семена лука называют ***«чернушка»*** (потому что семена черного цвета?)

Читать сказку дальше.

**«- Без меня наш старший брат – Репчатый лук, никогда не вырастет, — сказал лук Севок. – Как только меня в землю весной сажают, я для медного брата начинаю медные латы изготовлять: выращиваю для него в луковице много-много чешуек и крупные сочные перья. Мои зеленые перья весной первыми спасают человека от авитаминоза!»**

Показать лук севок. Предложить детям подумать, почему он так называется (чтобы его вырастить, нужно сначала посеять семена, севок от слова **«сеять»**).

- А, что за медные латы выращивает Севок для своего брата (это шелуха?)

- Что за зеленые перья спасают человека от нехватки витаминов?

Читать дальше.

**«- Я, все, что подарили мне мои младшие братья, должен людям отдать и братьям моим за их заботу добром отплатить, — сказал Репчатый лук. – В каждой чешуйке у меня тысячи летучих воинов-фитонцидов. Только увижу, что микробы вредные на кого-нибудь напасть готовятся, я тут же выпускаю своих воинов. Они всех микробов гонят прочь без оглядки. Ешь, Илюша, меня почаще, и не тронет тебя ни один вредный микроб.»**

**- Как Репчатый лук может отплатить добром своим братьям (он дает семена-чернушки).**

**- А как ты своим братьям добро возвращаешь? – поинтересовался Илюшка.**

**- Для того, чтобы наш род не прекращался, я выпускаю стрелку и выращиваю на ней белое шаровидное соцветие. Из него-то и вырастают мои младшие братья – семена-чернушки. Но не всегда мне удается в первое лето братцев моих вырастить. Если лето короткое, я не успеваю зацвести. Бывает 2-3 лета проходит, прежде чем я смогу семена вырастить.**

**- Какие вы все дружные, — с уважением произнес Илюшка.**

**- Нас трое братьев в роде лука Репчатого, а всего в луковой семье около четырехсот братцев-луков, и все они дружат, засмеялся лук Репчатый»**

2.– Вы уже знаете, для того, чтобы вырастить лук, сначала сеют семена-чернушки, из которых получается лук-севок, и уже из лука-севка вырастает репчатый лук,

который мы употребляем в пищу. У меня есть севок белого, желтого и красного цвета и головки репчатого лука таких же цветов. Как вы думаете, из севка какого цвета вырастит какой лук? (выходят трое детей и распределяют луковицы по цвету).

- Может ли из севка белого цвета вырасти красная или желтая луковица?

- Красные и белые сорта лука более сладкие. Их используют для приготовления салатов, и так и называют – салатные. Однако, когда ученые решили посчитать сколько сахара содержится в разных сортах лука, то оказалось, что наш обычный репчатый лук содержит наибольшее количество сахара.

## Физминутка

| | |
|---|---|
| В огороде поутру погляди на грядку: | *наклоны вперед - назад* |
| Лук зеленый на ветру делает зарядку. | *потягивание вверх;* |
| На зарядку встали вряд репа и редиска, | *ходьба на месте;* |
| Там листочки вверх глядят, | *поднять руки вверх, помахать* |
| Здесь – пригнулись низко. | *присесть.* |

## Список литературы:


- Интернет ресурсы.
- Сайт «Планета детства», «Педагогика 21 века».
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Москва, 2016г.;
- Н.Долгушина «Организация исследовательской деятельности младших школьников», № 10 - 2006г.;
- И.Э.Куликовская и Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование старшего дошкольного возраста», Москва – 2003г.;
- А.И.Савнеков «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать
знания», Ярославль – 2002г.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада». М.: Изд. «Просвещение» 2006.