**Педагогика удивления в дошкольном образовании: практический опыт**

**Антонова Елена Павловна, учитель-дефектолог**

**Соколова Надежда Борисовна, воспитатель**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №94**

В современном дошкольном образовании поиск эффективных методов и приемов, способных увлечь детей и пробудить в них интерес к познанию, является одной из приоритетных задач. Одним из перспективных направлений в этой области является **педагогика удивления**. Эта технология, разработанная кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры английской филологии Российского государственного социального университета **Степичевым Петром Анатольевичем**, представляет собой систему методов и приемов обучения и воспитания, основанных на когнитивной эмоции удивления.

Педагогика удивления опирается на ключевые принципы, такие как **природосообразность, активность, проблемность и свобода творчества**. Она направлена на создание образовательной среды, которая стимулирует у детей любопытство и желание узнавать новое. Основная цель – отбор и применение инновационных методов, технологий и средств, вызывающих у обучающихся **приятное удивление**, что способствует возникновению и укреплению **положительного познавательного интереса**.

Центральным аспектом педагогики удивления является использование **четырех источников удивления** на занятиях:

1. **Удивление фактом:** Этот источник реализуется через творческое проектирование образовательных ситуаций. Удивление вызывают новые и личностно значимые для детей факты, которые они открывают для себя.
2. **Удивление методом:** Здесь ключевую роль играет мастерство педагога и его умение владеть “профессиональными инструментами”. Способ подачи материала, методический инструментарий и используемые педагогические технологии могут вызвать удивление, даже если сами факты или область знаний не обладают высоким потенциалом для эмоционального восприятия.
3. **Удивление предметом:** Для маленького ребенка предмет обладает особой “притягательной силой”. Включение интересных предметов, материалов и игровых элементов в процесс обучения способно вызвать удивление и заинтересованность.
4. **Удивление собственными силами:** Этот источник является важным шагом в формировании устойчивой мотивации к глубокому изучению предмета. Источником удивления в данном случае выступает сам обучающийся, который открывает для себя новые возможности и способности.

**Практический пример: Кинезиологическое упражнение с бумагой**

Для иллюстрации применения педагогики удивления рассмотрим кинезиологическое упражнение с использованием бумаги.

* **Удивление фактом:** например, педагог может предложить детям узнать, какие фигуры можно сложить из листа бумаги, помимо традиционных. Он может показать, как бумага может «оживать» в руках, превращаясь в различные предметы.
* **Удивление как метод:** педагог может использовать различные техники работы с бумагой: складывание (оригами), вырезание, склеивание. Он может варьировать способы подачи информации: рассказ, показ, игра. Яркие инструкции, необычные материалы (цветная бумага, картон, фольга) и использование творческих приёмов (музыкальное сопровождение, элементы театрализации) могут повысить интерес детей.
* **Удивление предметом:** в качестве исходного материала можно использовать бумагу разных размеров, цветов и фактур. Можно предложить детям разные виды бумаги: тонкую, плотную, гофрированную, фольгированную. Использование необычных инструментов (ножницы разных форм, дыроколы) также способствует удивлению и развитию мелкой моторики.
* **Удивление собственными силами:** дети, выполняющие упражнения, могут испытывать удивление, обнаруживая, что они могут создавать удивительные вещи из простого листа бумаги. Важно подчёркивать их успехи, отмечать оригинальность решений и поддерживать их стремление к творчеству.

**Демонстрация применения педагогики удивления**

**Учитель-дефектолог:** Здравствуйте, уважаемые члены жюри и коллеги!

**Воспитатель:** А вы знали, что калорийность бумаги сравнима с калорийностью картофеля? Помимо медленно усваиваемых углеводов, она также содержит глюкозу. Бумага вполне съедобна.

**Учитель-дефектолог:** А теперь немного поиграем. Надежда Борисовна, я превращаю вас в лист бумаги. Я показываю вам движения на своём листе бумаги, а вы повторяйте. (Бумагой имитирую прыжки, повороты, скручивания, в конце резко сжимаю бумагу (педагог в замешательстве).

**Учитель-дефектолог:** Что произошло с бумагой?

**Воспитатель:** Бумага смялась, изменила форму.

**Учитель-дефектолог:** Что еще может менять форму, сминаться?

**Воспитатель мнёт предметы на столе (пластиковый стакан, пластилин, проволоку, металлическую баночку).**

**Учитель-дефектолог:** А как вы можете изменить свою форму?

**Педагог сжимается.**

**Учитель-дефектолог:** Вы только что стали свидетелями педагогики удивления в действии.

**Воспитатель:** Поаплодируйте тем, кто увидел удивление от этого факта.

**Учитель-дефектолог:** Поаплодируйте тем, кто увидел удивление в этом методе.

**Воспитатель:** Поаплодируйте те, кто увидел удивление от предмета.

**Учитель-дефектолог:** Надежда Борисовна, вы смогли понять и почувствовать свое тело в момент сжатия бумаги. Это был четвертый источник удивления собственными силами.

**Воспитатель:** Я почувствовала, как удивление вызвало интерес, интерес побудил исследовать, открывать новое, появились новые умения, навыки, которые хочется применить в деятельности, так возникла познавательная активность.

**Учитель-дефектолог:** По словам создателя педагогики удивления Петра Анатольевича Степичева: «Удивление на уроке может стать отправной точкой для формирования внутренней положительной мотивации к обучению».

**Заключение**

Педагогика удивления представляет собой эффективный инструмент для развития познавательного интереса у дошкольников. Ориентируясь на четыре источника удивления, педагоги могут создавать увлекательные и эффективные занятия, которые будут способствовать развитию детей, их творческих способностей и желания учиться. Практическое применение этой технологии требует творческого подхода и постоянного поиска новых способов заинтересовать детей. Упражнения с бумагой — лишь один пример того, как педагогика удивления может быть реализована в дошкольном образовательном учреждении.

**Воспитатель:** Желаем вам успешного внедрения этой технологии. Удивлять и удивляться!