Мастер-класс на тему

**«Использование приемов мнемотехники на разных этапах проектной деятельности».**

**Продолжительность:** 40 минут.

**Участники:** Воспитатели, 24 человека.

**Вид:** Групповой

**Цель:** Создать ситуацию по получению опыта использования мнемотехники во время проектной деятельности.

**Задачи:**

Формировать представление педагогов о мнемотехнике и её использовании при организации деятельности с дошкольниками;

Познакомить с созданием ситуации стимулирующей развитие учебной мотивации дошкольников на разных этапах проектной деятельности;

Разработать проект при помощи технологии «паутинка» и презентовать его.

**Актуальность проекта:** Использование мнемотехники позволяет визуализировать и фиксировать детскую инициативу. Дает возможность не читающим детям планировать и запоминать информацию с опорой на визуальные символы. Позволяет детям получить опыт проектной деятельности, являясь не объектом, а субъектом педагогического процесса. Все это повышает детскую заинтересованность, познавательную активность. Полученные при этом знания и опыт планирования своей деятельности поможет в дальнейшем при обучении в школе.

**Материал:** мнемо-картинки, несколько проектов «паутинки», магнитная доска, 3 стола, 24 стула, 3 ватмана, 3 набора фломастеров.

**Ход проекта:**

Здравствуйте, мы педагоги 94 детского сада, железнодорожного района. В нашем садике есть как обычные группы, так и группы детей с особыми образовательными возможностями.

* Как прошло ваше лето?
* Вы были в отпуске?
* Куда-то ездили?
* Что из этого оставило впечатление?
* Как вы фиксировали эти моменты?
* Зачем вы это делали? Фиксировали свои впечатления?

Фото и видео в вашем случае являются символом, который превращается в образ. Мнемотехника основывается на этом, она превращает информацию в картинки и наоборот, картинки превращаются в информацию. При помощи картинок можно фиксировать и запоминать информацию.

Здесь мы оговорим последовательность наших действий. Детям и особенно детям с особенными образовательными возможностями нужна визуальная опора.

* *Выставляется символ «Солнышко»* Этим символом мы обозначим вводный этап «утренний круг», где мы плавно подошли к теме нашего проекта «Как я провел лето».
* *Выставляется символ «Паутинка»* Как вы думаете, какой следующий этап? Что значит это изображение? Какие есть версии?

Разрабатываем сам проект. Фиксация на этапе проектной деятельности является важным элементом планирования проектной деятельности. Технология «паутинка» поможет нам в этом.

* *Выставляется символ «Динамик»* Что значит это изображение? Какие есть версии?

Презентация своего проекта.

* *Выставляется символ «Луна»* Что значит это изображение? Какие есть версии?

Рефлексия или «вечерний круг».

Понравился вам наш утренний круг? *Закрываем символ солнышко.*

Паутинка необходима для того чтобы раскрыть содержание и этапы проекта. Визуально она может выглядеть по-разному, в ней дети самостоятельно планируют свою деятельность. Мнемотехника позволит начать фиксацию проекта самостоятельно с более раннего возраста. Не многие дошкольники читают и пишут, поэтому это более доступная для дошкольника форма.

Что такое проектная деятельность?

В каких этапах мы можем реализовать проектную деятельность?

Все эти этапы мы фиксируем с помощью технологии паутинка (долгосрочная, краткосрочная – к примеру, на день).

Рассмотрим конкретную паутинку! *Выставляем образец, разбираем и рассматриваем.*

Предлагаю вам разработать и зафиксировать проект-паутинку в мнемотехнике, на тему … . Кто помнит тему с утреннего круга? *Занимают место за столами, по 8 человек, три стола. 10 минут на задание.*

*Закрываем символ паутинка.*

Подходим к следующему пункту. *Указать на символ рупор.*

Приглашаю команды на презентацию проекта. *После презентаций закрываем символ рупор.*

Переходим к последнему пункту, кто помнит что он значит?

*Выносим кубик Блума с мнемо-симвалами вопросами и предлагаем кидать его, на выпавшую грань давать ответ.*