1. Название и кто выступает.
2. Моторика, мышление, психика и речь - взаимосвязанные процессы. Современный мир не требует от детей больших усилий (где они шнурки и пуговицы?) Ребенок с детства попадает в «удобную» среду, адаптированную под ребенка, а не наоборот. Поэтому моторные навыки ослабевают. Что в свою очередь тормозит мыслительные процессы, снижает концентрацию внимания, координационные способности, выносливость, возникают проблемы с речью.
3. Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психологическом развитии ставит перед педагогами задачу поиска эффективных форм и приемов коррекции и профилактики этих нарушений. Одним из таких методов выступает образовательная кинезиология.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через специально организованные двигательные упражнения.

То есть, осуществляет развитие по принципу от движения к интеллекту.

1. Наш мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых выполняет свои функции, отвечая за протекание определенных процессов (левое – логическое, правое – творческое).
2. Левое помогает нам выделить в каждой проблеме ключевые моменты, то есть отвечает за логические и аналитические мыслительные процессы, помогает думать последовательно.
3. Правое отвечает за творческие процессы, интуицию. Оно помогает разбираться в ситуации, находя порой нестандартные, но при этом правильные решения.
4. Считается, что у людей доминирует какое-то одно, то есть получается некий «перекос» - либо человек творческий (если правое), либо логический - (если левое). Известно, что мозг гармонично и продуктивно работает, если задействованы оба полушария. То есть, человеку необходима правильная работа не только каждого из них по отдельности, но и во взаимосвязи. Кинезиологические упражнения способствуют «выравниванию» такой ситуации.
5. В контексте рассматриваемой темы, можно выделить две важные структуры в устройстве головного мозга - мозолистое тело и мозжечок.
6. Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение работы мозолистого тела искажает деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи.
7. Другая важная для развития структура – мозжечок. Он контролирует работу движений, отвечает за координацию и сенсорное восприятие. Мозжечок – самая быстродействующая зона в мозге… Он перерабатывает информацию и определяет скорость работы всего ГМ в целом. Нарушения его работы проявляются в неуклюжести, нарушении баланса и координации.
8. У детей с СДВГ некоторые структуры мозга незрелые, в том числе и мозолистое тело. У таких деток в 10 раз количество нервных волокон меньше, чем у обычных детей, поэтому полушарии работают разобщенно. К чему это приводит? Ребенок не воспринимает речь педагога (не потому, что он глухой, и не потому, что он не способен понять речь), потому что мозолистое тело не выполняет функцию связи между полушариями. Как известно восприятие речи – это сложный многоступенчатый процесс, который происходит за доли секунд. У гиперактивного ребенка информация «застревает» в одном полушарии.
9. Мозжечок отвечает за сложные двигательные акты, за мышечную память, управление автоматизированными движениями кисти и пальцев. Если нарушена работа этой структуры мозга, то ребенок имеет проблемы с речью, отстает в умственном развитии. Кинезиологические упражнения помогают так же стимулировать и эту зону мозга.
10. Таким образом, работа мозга будет продуктивна и качественна, не тогда когда мы стремимся «впихнуть» большое количество информации, а когда он правильно и гармонично функционирует. Суть кинезеологических упражнений в том, что различного рода движения стимулируют зоны мозга.
11. Упражнения развивают и закрепляют:

- зрительно-пространственную координацию и пространственно-графическую ориентацию;

- навык зрительного восприятия при дифференцировании различных элементов;

 - синхронизацию работы глаз - рука;

- графо-моторные навыки.

15. Упражнения помогают:

- настроить оба полушария на согласованную работу;

- снять психоэмоциональное напряжение и утомление;

- повысить сосредоточенность и улучшить память, внимание, речь;

развить мелкую моторику рук;

- лучше усваивать учебный материал;

- улучшить зрительное и пространственное восприятие;

- раскрыть творческие и интеллектуальные способности.

16. КИНЕЗИОЛОГИЯ включает:

- дыхательные упражнения

- глазодвигательные упражнения

- пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж пальчиков

- упражнения с тренажерами и нейромоторные

 - двуручное рисование

- нейропрописи

 - нейротренажеры

- телесные упражнения, на координацию и развитие двигательных навыков.

17. Мы хотели бы представить вашему вниманию те методы кинезиологии, которые используем в своей работе.