**Описание использования цифрового ресурса МЭО детский сад на открытом занятии в подготовительной группе №1**

**по теме: «Защитники Отечества» 22.02.2024 г.**

**Провела учитель-логопед А.М.Мезенцева**

**Работа с объектами «Знакомимся с русскими былинами»**

Смысловые ориентиры работы с объектами

Объект [«Знакомимся с русскими былинами — 1»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf) направлен на формирование интереса к художественной литературе, приобщение к русской национальной культуре, знакомство с русским героическим эпосом (былиной).

Объект [«Знакомимся с русскими былинами — 2»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf) направлен на знакомство с особенностями русских былин и с отрывком из былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник».

Объект [«Знакомимся с русскими былинами — 3»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf) направлен на знакомство с главными героями русских былин — русскими богатырями.

Объект [«Знакомимся с русскими былинами — 4»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf) направлен на уточнение знаний о русских богатырях.

Объект [«Знакомимся с русскими былинами — 5»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf) направлен на формирование элементов литературного анализа (характеристика персонажей).

Объект [«Знакомимся с русскими былинами — 6»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf) направлен на обобщение знаний о былине.

Объект [«Знакомимся с русскими былинами — 7»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf) направлен на уточнение знаний о доспехах и оружии русских богатырей.

Знакомство детей с русскими былинами осуществляется посредством знакомства с понятиями «былина» и «русский богатырь», прослушивания отрывка русской былины, выполнения интерактивных заданий, направленных на уточнение знаний о былинах, былинных персонажах и их качествах.

**Начало работы с объектами**

Учитель-логопед начинает занятие с приглашения ребят в стародавние времена:

*«Ой, вы, добры молодцы и красны девицы! Собрались мы не на честной пир, а на беседу добрую и складную, чтоб был у нас мир да лад, да согласие и велась наша беседа речью плавною.*

*А поговорим мы с вами о богатырях, защитниках земли Русской, которые жили 1000 лет назад, а слава об их подвигах дошла до наших дней».*

Вопросы:

* Кто такие богатыри?
* Что они делали?
* Откуда сегодня мы узнаём о богатырях и их подвигах?

Учитель-логопед рассказывает, что мы узнаём о богатырях из былин. Просит ребят подумать, от какого слова произошло слово «былина» (от слова «быль»). Былина — это то, что действительно происходило.

Предлагает воспитанникам прослушать информацию о том, что такое былина (объект [«Знакомимся с русскими былинами — 1»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf)).

Затем детям предлагается прослушать отрывок русской былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» и внимательно посмотреть на иллюстрацию к былине (объект [«Знакомимся с русскими былинами — 2»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf)).

Вопросы:

* Опишите богатыря.
* Какие качества Ильи Муромца вам нравятся?

После этого дети прослушали информацию о русских былинных богатырях (объект [«Знакомимся с русскими былинами — 3»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf)). Учились описывать предлагаемую картину с изображением трёх богатырей.

Вопросы:

* Как вы думаете, где на картине Илья Муромец? Почему?
* Как вы думаете, где на картине Добрыня Никитич? Почему?
* Как вы думаете, где на картине Алёша Попович? Почему?

Учитель-логопед рассказывает о том, что русский народ уважал богатырей, придумывал пословицы про богатырей:

*Не родом богатырь славен, а подвигом.
Кто смел, тот на коня сел.
Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать.*

**Деятельность воспитанников**

1. Знакомятся с понятием «былина».
2. Учатся слушать и понимать текст былин.
3. Учатся правильно отвечать на вопросы, используя элементы рассуждения.
4. В ходе совместной деятельности учатся быть доброжелательными, отзывчивыми, радоваться успехам товарищей и помогать друг другу.
5. Учатся давать характеристику главным героям произведения.

[**Хрестоматия.**Адаптированный текст былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf) **см.ниже**

**Продолжение работы с объектами**

Интерактивный этап

Затем воспитанники внимательно рассмотрели картину В. Васнецова «Витязь на распутье» (объект [«Знакомимся с русскими былинами — 4»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf)), слушали рассказ о том, что происходит на этой картине, и выбрали имена богатырей.

Задание выполняли на интерактивной доске, ребята по очереди (сами передавая друг другу ход) выходили к доске и выполняли задание.

После выполнения этого задания детям предлагалось следующее задание (объект [«Знакомимся с русскими былинами — 5»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf)): прослушайте качества и перенесите в «Окошко» те качества, которые должны быть у русского богатыря.

Далее учитель-логопед предлоил выполнить [физкультминутку](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf).

Богатырь — вот он каков:
Он силён, он здоров, (Показывают силача.)

Он из лука стрелял,
Метко палицу бросал,
На границе стоял,
Зорко-зорко наблюдал, (Имитируют движения.)

Подрастём мы и, смотри,
Станем, как богатыри! (Поднимаем руки высоко вверх.)

В завершение занятия прослушивали разные отрывки и выбирали из них отрывок из былины (объект [«Знакомимся с русскими былинами — 6»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf)).

**Завершение занятия**

После выполнения интерактивных заданий воспитателю было предложено с детьми нарисовать понравившегося былинного героя, а затем организовать выставку работ.

Перед тем как дети начнут рисовать, можно предложить познакомиться с обязательными атрибутами богатырей — доспехами и оружием (объект [«Знакомимся с русскими былинами — 7»](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf)).

При знакомстве с доспехами и оружием богатырей можно использовать [загадки](https://do.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/23/index_1.html?cacheBuster=87b64028-2a20-46fc-a546-c89e92ce0dcf)

**Задачи, которые были реализованы учителем-логопедом на занятии:**

1. Учитель-логопед прочитал адаптированный вариант русской былины, задавая вопросы ребятам по ходу чтения, организуя рассуждение, беседу, проблемные ситуации.
2. По ходу чтения объяснял незнакомые слова.
3. При формулировке высказываний-рассуждений внимательно следил за логикой изложения мысли, подтверждение правильности тезиса (или его неправильности).
4. При выполнении заданий следил за лексико-грамматическим оформлением речи детей.
5. Акцентировал внимание детей на картинах с изображением богатырей и учил детей описывать изображённых на них персонажей.
6. Для закрепления и обобщения материала воспитателю предложено выполнить с детьми творческое задание: нарисовать понравившегося былинного героя. При этом можно вспомнить названия доспехов и оружия русских богатырей.
7. Учитель-логопед поощрял самостоятельную работу детей, предлагал помощь только по мере необходимости, стараясь мотивировать ребёнка на самостоятельные рассуждения и словесное творчество.

**Хрестоматия. Адаптированный текст былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»**

Раным-рано выехал Илья из Мурома, и хотелось ему к обеду попасть в стольный Киев-град. Его резвый конь поскакивает чуть пониже облака ходячего, повыше лесу стоячего. И скорым-скоро подъехал богатырь ко городу Чернигову. А под Черниговом стоит вражья сила несметная. Ни пешему проходу, ни конному проезду нет. Вражьи полчища ко крепостным стенам подбираются, помышляют Чернигов полонить-разорить.

Подъехал Илья к несметной рати и принялся бить насильников-захватчиков, как траву косить. И мечом, и копьём, и тяжёлой палицей, а конь богатырский топчет врагов. И вскорости прибил, притоптал ту силу вражью, великую.

Отворялись ворота в крепостной стене, выходили черниговцы, богатырю низко кланялись и звали его воеводой в Чернигов-град.

— За честь вам, мужики-черниговцы, спасибо, да не с руки мне воеводой сидеть в Чернигове, — отвечал Илья Муромец. — Тороплюсь я в стольный Киев-град. Укажите мне дорогу прямоезжую!

— Избавитель ты наш, славный русский богатырь, заросла, замуравела прямоезжая дорога в Киев-град. Окольным путём теперь ходят пешие и ездят конные. Возле Чёрной Грязи, у реки Смородинки, поселился Соловей-разбойник, Одихмантьев сын. Сидит разбойник на двенадцати дубах. Свищет злодей по-соловьему, кричит по-звериному, и от посвиста соловьего да от крика звериного трава-мурава пожухла вся, лазоревые цветы осыпаются, тёмные леса к земле клонятся, а люди замертво лежат! Не езди той дорогой, славный богатырь!

Не послушал Илья черниговцев, поехал дорогой прямоезжею. Подъезжает он к речке Смородинке да ко Грязи Чёрной.

Приметил его Соловей-разбойник и стал свистать по-соловьему, закричал по-звериному, зашипел злодей по-змеиному. Пожухла трава, цветы осыпались, деревья к земле приклонились, конь под Ильёй спотыкаться стал.

Рассердился богатырь, замахнулся на коня плёткой шёлковой.

— Что ты, волчья сыть, травяной мешок, спотыкаться стал? Не слыхал, видно, посвисту соловьего, шипу змеиного да крику звериного?

Сам схватил тугой лук разрывчатый и стрелял в Соловья-разбойника, поранил правый глаз да руку правую чудовища, и упал злодей на землю. Приторочил богатырь разбойника к седельной луке и повёз Соловья по чисту полю мимо логова соловьего. Увидали сыновья да дочери, как везут отца, привязана к седельной луке, схватили мечи да рогатины, побежали Соловья-разбойника выручать. А Илья их разметал, раскидал и, не мешкая, стал свой путь продолжать.

Приехал Илья в стольный Киев-град, на широкий двор княжеский. А славный князь Владимир Красно Солнышко с князьями подколенными (подколенный — подначальный, подчинённый), с боярами почётными да с богатырями могучими только что садились за обеденный стол.

Илья поставил коня посреди двора, сам вошёл в палату столовую. Он крест клал по-писаному, поклонился на четыре стороны по-учёному, а самому князю великому во особицу.

Стал князь Владимир выспрашивать:

— Ты откуда, добрый молодец, как тебя по имени зовут, величают по отчеству?

— Я из города Мурома, из пригородного села Карачарова, Илья Муромец.

— Давно ли, добрый молодец, ты выехал из Мурома?

— Рано утром выехал из Мурома, — отвечал Илья, — хотел было к обедне поспеть в Киев-град, да в дороге, в пути призамешкался. А ехал я дорогой прямоезжею мимо города Чернигова, мимо речки Смородинки да Чёрной Грязи.

Насупился князь, нахмурился, глянул недобро:

— Ты, мужик-деревенщина, в глаза над нами насмехаешься! Под Черниговом стоит вражья рать — сила несметная, и ни пешему, ни конному там ни проходу, ни проезду нет. А от Чернигова до Киева прямоезжая дорога давно заросла, замуравела. Возле речки Смородинки да Чёрной Грязи сидит на двенадцати дубах разбойник Соловей, Одихмантьев сын, и не пропускает ни пешего, ни конного. Там и птице-соколу не пролететь!

Отвечает на те слова Илья Муромец:

— Под Черниговом вражье войско всё побито-повоёвано лежит, а Соловей-разбойник на твоём дворе пораненный, к седлу притороченный.

Из-за стола князь Владимир выскочил, накинул кунью шубу на одно плечо, шапку соболью на одно ушко и выбежал на красное крыльцо.

Увидел Соловья-разбойника, к седельной луке притороченного:

— Засвищи-ка, Соловей, по-соловьему, закричи-ка, собака, по-звериному, зашипи, разбойник, по-змеиному!

— Не ты меня, князь, полонил, победил. Победил, полонил меня Илья Муромец. И никого, кроме него, я не послушаюсь.

— Прикажи, Илья Муромец, — говорит князь Владимир, — засвистать, закричать, зашипеть Соловью!

Приказал Илья Муромец:

— Засвищи, Соловей, во полсвиста соловьего, закричи во полкрика звериного, зашипи во полшипа змеиного!

— От раны кровавой, — Соловей говорит, — мой рот пересох. Ты вели налить мне чару зелена вина, не малую чару — в полтора ведра, и тогда я потешу князя Владимира.

Поднесли Соловью-разбойнику чару зелена вина. Принимал злодей чару одной рукой, выпивал чару за единый дух.

После того засвистал в полный свист по-соловьему, закричал в полный крик по-звериному, зашипел в полный шип по-змеиному.

Тут маковки на теремах покривилися, а околенки в теремах рассыпались, все люди, кто был на дворе, замертво лежат. Владимир-князь стольно-киевский куньей шубой укрывается да окарачь ползёт.

Рассердился Илья Муромец. Он садился на добра коня, вывез Соловья-разбойника во чисто поле:

— Тебе полно, злодей, людей губить! — И отрубил Соловью буйну голову.

Столько Соловей-разбойник и на свете жил. На том сказ о нём и окончился.