*Егошина Анастасия Алексеевна*

*учитель-логопед*

*высшая квалификационная категория*

*МАДОУ детский сад*

*комбинированного вида № 94*

Эссе на тему «Педагог-наставник – должность или миссия?»

Как сразу хочется сказать: «Конечно, миссия!». Ведь это ответственная и высокая роль. Но разберёмся по порядку. А выводы сделаю, рассмотрев вопрос со всех сторон.

«Должность» понимается как служебное положение, место в каком-либо учреждении. То есть в нашем случае педагог приходит в свой кабинет, в класс или группу детского сада. И выполняет свою работу. Возможно, даже хорошо её выполняет. Или формально. Но разве в нашей педагогической работе возможен такой вариант? Для меня, однозначно, нет! Вот смотрят на меня маленькие любопытные глазки и ждут. Ждут, что я научу их понимать речь других. Научу самих говорить так, чтобы их понимали. А ещё на меня смотрят полные надежды глаза мам и пап. Им так хочется, чтобы их детки могли сказать, объяснить, были успешными в школе и в дальнейшей жизни. А ещё, в группе меня встречает молодой, но увлечённый воспитатель. Она внимательно следит за тем, как я строю свои занятия, какие нахожу слова, чтобы замотивировать или поддержать родителей. Как я могу прийти к себе на рабочее место и НЕ выполнять эту «миссию»? Как я могу не выполнять хорошо «всего лишь» свои должностные обязанности. Ведь от их качества зависит судьба ребёнка!

«Миссия» – это не только предназначение чему-либо важному, высокому. Это ещё и ответственное поручение и задание. Чем миссия наставника не ответственное поручение? Английский историк Томас Фуллер говорил: «Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники». Да, я умею грамотно провести диагностику и выявить первопричину нарушения у ребёнка. Я могу составить маршрут коррекции. Я знаю множество технологий, методов коррекции и развития речи детей. Строю свою работу с родителями так, что вместе мы добиваемся впечатляющих результатов. Но могу ли я помочь всем детям? Нет. Могу ли я передать свой опыт и знания другому педагогу? Конечно! И не просто научить. А зажечь, заинтересовать, влюбить! Влюбить в таких непростых детей. В их взволнованных родителей. Влюбить в сам процесс обучения. Влюбить в результат, который получаешь, пройдя трудный путь коррекции. Заинтересовать коллегу преодолевать стереотипы и искать новое, чтобы привести детей к полноценному общению. И главное, я могу зажечь сердце другого педагога!

У меня это получилось. Мне встретился молодой педагог. Воспитатель нашей речевой группы – Дарья Сергеевна. Молодая, активная, добрая. Она начала обучение по специальности «логопедия». Возникла наша наставническая пара. Для Дарьи Сергеевны было важно адаптироваться в новой роли воспитателя речевой группы. И я стала ей помогать. Каждый день мы вместе достигали маленьких побед в работе с детьми и их родителями. Наши маленькие победы привели к большим победам: наши воспитанники начинают лучше говорить, становятся социально активными и успешными. И наша личная большая победа на городском конкурсе педагога и наставника «Педагогический тандем». Значит, нам удалось показать педагогическому сообществу успешность и эффективность нашего тандема.

Сейчас, наставляемый мной педагог, работает учителем-логопедом в школе на коррекционном классе. Это тот случай, когда ученик превзошёл своего учителя. Я горда! И за себя! Что смогла, ТАК, зажечь сердце коллеги! И за прекрасного молодого специалиста, Дарью Сергеевну. Пусть она дальше влюбляет в нашу прекрасную профессию других педагогов и зажигает их сердца!

Поэтому, для себя, я не могу отделить миссию и должность педагога-наставника. Настоящий педагог, находясь на своей должности уже имеет миссию. А педагог-наставник несёт двойную миссию: воспитания детей и передачи своего опыта другим педагогам.