

МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 94

Педагогический совет № 3

***«Механизмы развития субъектности
детей дошкольного возраста»
в рамках реализации городского сетевого
проекта «ИРиС»
(индивидуальность, развитие и среда)***

24 марта 2023г.

Повестка педагогического совета

1. Введение ФОП в ДО.
2. Введение в проект реализация городского сетевого проекта «ИРиС»
3. Цели и задачи МАДОУ № 94 в проекте «ИРиС» (Связь проекта и деятельности детского сада)
4. Раскрытие понятий субъектности
5. Проекты по субъектности, из опыта работы других регионов.
 - «Голос ребенка»
 - «День ребенка»
 - «Гибкое планирование»
 - «День без игрушек»
 - «Пятница детских инициатив»
 - Трансформация РППС
 - «Антихрупкая прогулка»
6. Организационные вопросы на май
7. Подведение итогов. Принятие решения педагогического совета

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем

Скоролупова Оксана Алексеевна,
вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании
«Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы
Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской
Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного
возраста, почетный работник общего образования РФ





Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга



МБУ ИМЦ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ДОМ УЧИТЕЛЯ»

ГОРОДСКОЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ СУБЪЕКТНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«ИРИС – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, РАЗВИТИЕ И СРЕДА»

Крюкова Елена Михайловна,
Директор,
Муниципальное Бюджетное Учреждение
Информационно-Методический Центр
«Екатеринбургский Дом Учителя»



ФГОС ДО:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Требования к образовательной программе дошкольного образования

направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



На какие аспекты образовательной среды ориентировано содержание образовательной программы дошкольного образования?

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.



Основная цель в развитии субъектности всех участников образовательных отношений

Дети

**Формирование
системы
универсальных
способностей**

**Позитивная
социализация,
личностное
развитие,
сотрудничество со
взрослыми и
сверстниками**

Педагоги

**Достижение
целевых
ориентиров
ФГОС ДО**

**Универсальные
компетентности,
осознание
собственных
ресурсов,
управление
ресурсами для
достижения цели**

Родители

**Комплекс
возможностей
личностного
саморазвития**

**Ценностно-
смысловые
ориентиры в
жизни, в
контексте
событийного
взаимодействия**



Цель проекта:

Создание эффективной модели развития современной личностно – развивающей образовательной среды (далее - ЛРОС) дошкольной организации, направленной на развитие субъектности всех участников образовательных отношений.



Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые документы по созданию моделей ЛРОС ДОО.
2. Разработать концепцию сетевого взаимодействия.
3. Организовать повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО – участников проекта, через организацию деятельности проектных групп, временных творческих групп, взаимообучения и взаимообогащения;
4. Разработать и реализовать подпроекты участников сетевого взаимодействия (модели ЛРОС ДОО), направленные на обогащение работы с детьми и родителями (законными представителями), социальными партнерами.
5. Внедрить эффективные масштабируемые модели ЛРОС ДОО в практику работы дошкольных организаций города Екатеринбурга.

МОДЕЛЬ ГОРОДСКОГО СЕТЕВОГО ПРОЕКТА



ей
дагогов
чителей

ний круг
льность
ой инициативы

Инт
Мот
Адеп

Цели и задачи МАДОУ № 94 в проекте «ИРиС»

(Связь проекта и деятельности детского сада)

Цель: становление субъектной позиции ребенка в образовательном процессе ДОУ с использованием социо-игровой технологии

Задачи:

1. Создать информационно-методическую, дидактическую базу по использованию социо-игровых технологий в образовательном процессе ДОУ.
2. Апробировать социо-игровые технологии обучения детей.
3. Установить сотрудничество с родителями по развитию субъектной позиции ребенка в деятельности.
4. Трансформировать РППС группы, согласно новым социо-игровым технологиям, ФОП, методическим рекомендациям РППС.

Характеристики необходимые ребенку для успешного будущего

любопытность

самостоятельность

произвольность

Творческое
самовыражение

инициативность

самоконтроль

Качественные характеристики современного ребенка

- **комплексное** развитие мыслительных операций;
- выше уровень **интеллекта**;
- повышенная **потребность в восприятии информации**;
- **объем** долговременной **памяти** больше, оперативная проходимость выше;
- не испытывает стресса при контакте с **техникой**;
- врожденное стремление к **самореализации**, к проявлению своей деятельностной натуры;
- **активность**, подвижность, инициативность и целеустремленность;
- развитое воображение, склонность к фантазированию и творчеству;
- проявление **взрослости**, зрелость в суждениях, ориентация на будущее;
- **развитый**, любознательный, умный, раскрепощенный, свободный;
- работоспособный, деятельностный, **креативный**, любознательный, инициативный;
- **открытый** внешнему миру;
- **сообразительный**, пытливы;
- критичный, **самостоятельный**.

Что мы можем
предложить
ребенку XXI
века?

**«НЕТ ТАКОЙ СТОРОНЫ ВОСПИТАНИЯ,
ПОНИМАЕМОГО В ЦЕЛОМ, НА КОТОРУЮ
ОБСТАНОВКА НЕ ОКАЗЫВАЛА БЫ ВЛИЯНИЯ,
НЕТ СПОСОБНОСТИ, КОТОРАЯ НАХОДИЛАСЬ
БЫ В ПРЯМОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОКРУЖАЮЩЕГО РЕБЕНКА
КОНКРЕТНОГО МИРА»**

Е.И. Тихеева - российский и
советский педагог, крупнейший
специалист по дошкольному
воспитанию детей

Определение субъектности

- Субъектность – это проявление **личного, уникального, моего.**
- Субъектность – это **творческое проявление, преобразующее действительность.**
- Субъектность – **преобразование, открытие – себя и преобразование мира.**
- Субъектность – это **энергичное преодоление** наличной ситуации в соответствии с **собственным замыслом.**

Синонимы слова субъектность: активность, умение выбирать, самость, лидерство, инициатива, энергетика.

Субъект или объект ???

- Субъект – действует по собственным основаниям, «из себя».
- Стоит на собственных основаниях и является источником собственной активности
- Объект – человек, по отношению к которому совершается действие/намерение, который включен в чужую деятельность по чужим основаниям.



Субъектность и самостоятельность

Субъект:

- Видит различные варианты и выбирает
- Соотносит и исправляет
- Принимает решение о завершении.
- Решает собственно поставленную задачу, свою идею, свой замысел.

- Самостоятельность – выполнение определенных социальных норм без напоминания и контроля взрослых.
- Самостоятельность – способность без внешнего пошагового руководства освоить норму или решить поставленную кем-то, чужую, не собственную задачу.

Образовательные ситуации

- Наличие возможности выражения отношения к происходящему (свободное общение ребенка и взрослого)
- Возможность заявления собственного намерения (гибкое планирование)
- Появление знаков в среде группы (ладошки, кружки)
- Наличие следов чего-то активного результативного действия. (планы, правила)
- Место для возможностей (не обязательной!) публикации собственных работ и норма принимать решение о публикации.
- Педагог, который возвращает внимание ребенка к собственному замыслу.
- Трансформируемость пространства.
- Видность и доступность всех ресурсов группы.
- Наличие провокаторов.
- Длинный формат свободной деятельности.



Коммуникативные ситуации

- Мастерская громкого чтения (обсуждение, образовательный диалог).
- Индивидуальная беседа с ребенком о нем самом (рефлексивные вопросы).
- Мастерская письма.
- Конференция, проектная деятельность (ситуация публичного выступления)



Игра

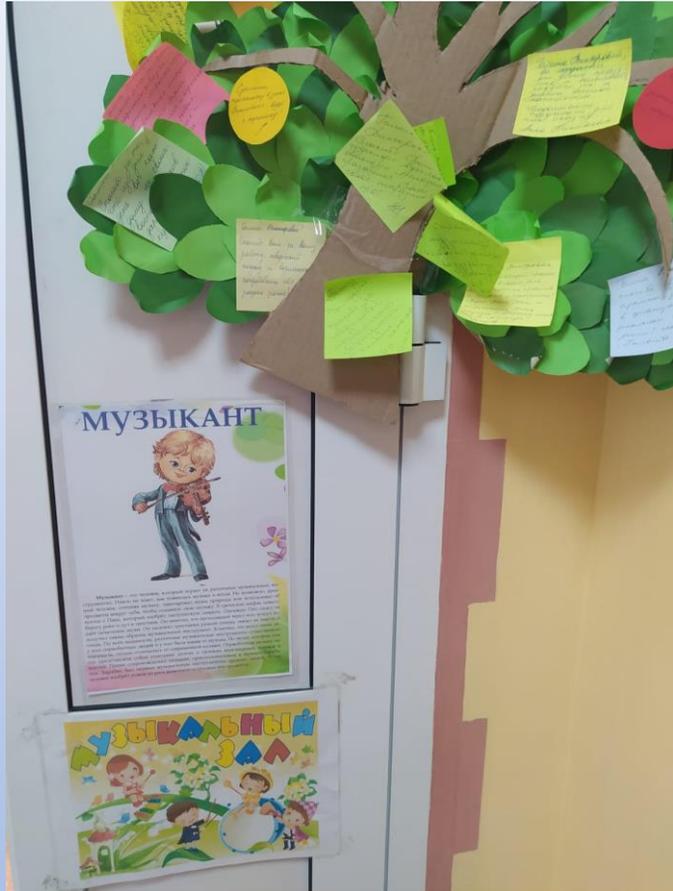
- Свободная детская игра
- Режиссерская игра
- Игра с заменителем
- Игра во взрослый труд
- Рождение игры на ходу



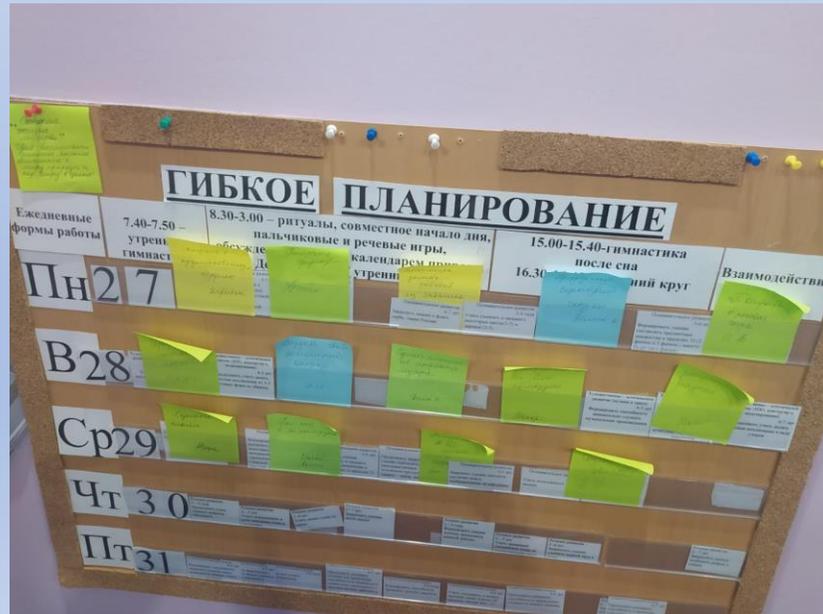
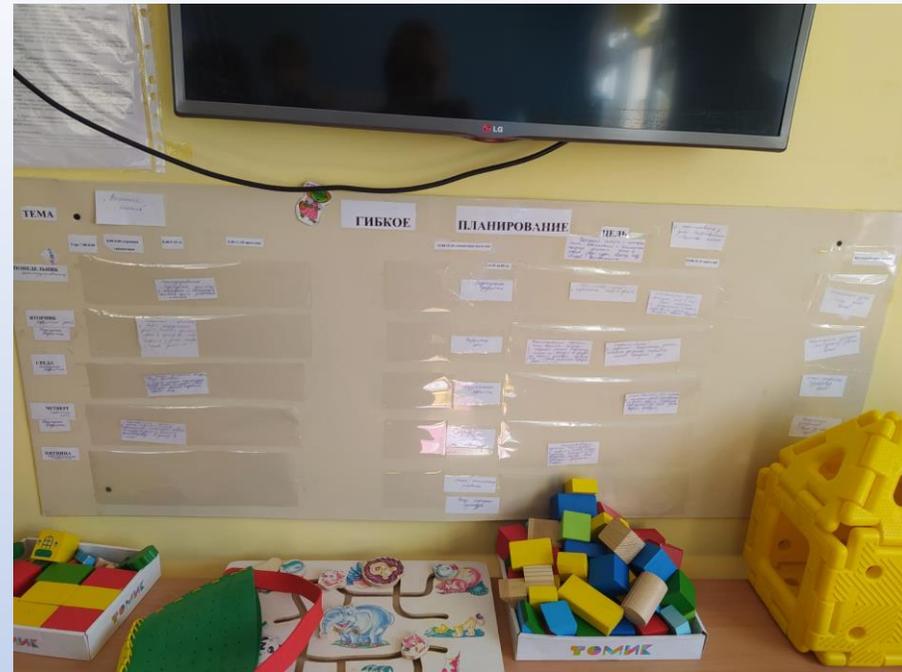
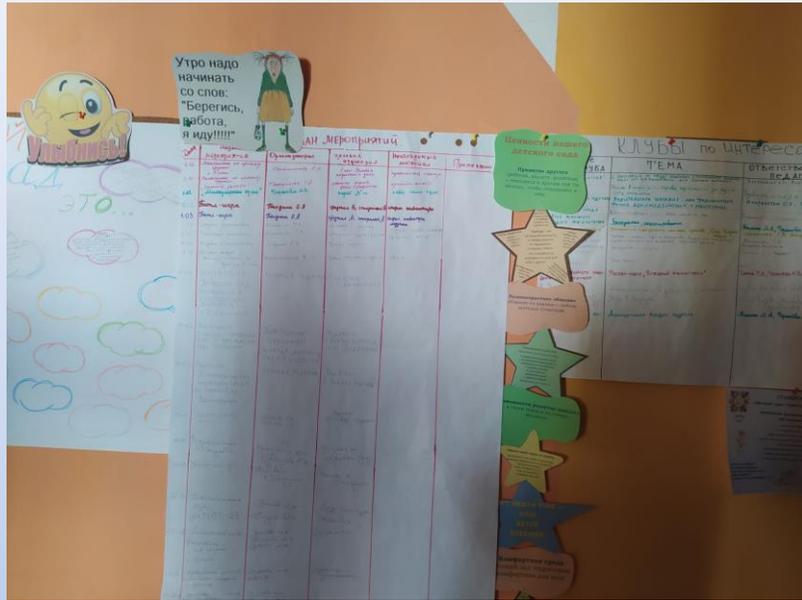
Проекты по развитию субъектности дошкольников, из опыта других регионов

- «Голос ребенка»
- «День ребенка»
- «Гибкое планирование»
- «День без игрушек»
- «Пятница детских инициатив»
- «Трансформация РППС»
- «Антихрупкая прогулка»

Правила в группе



Гибкое планирование



Песочная терапия



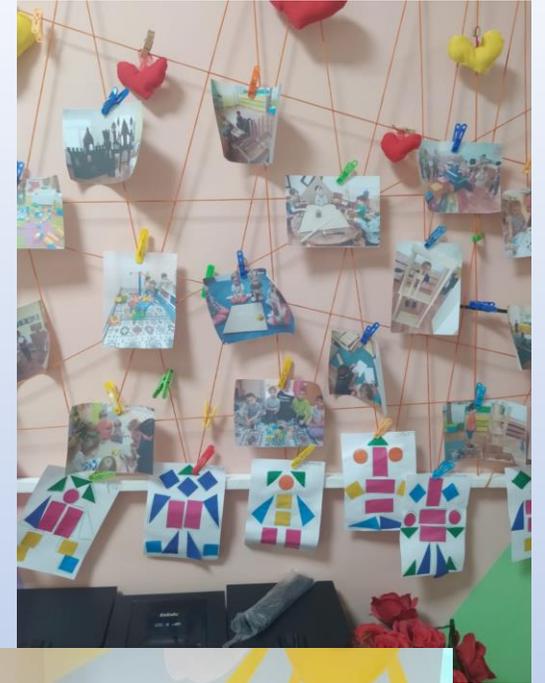
Пространство коридоров

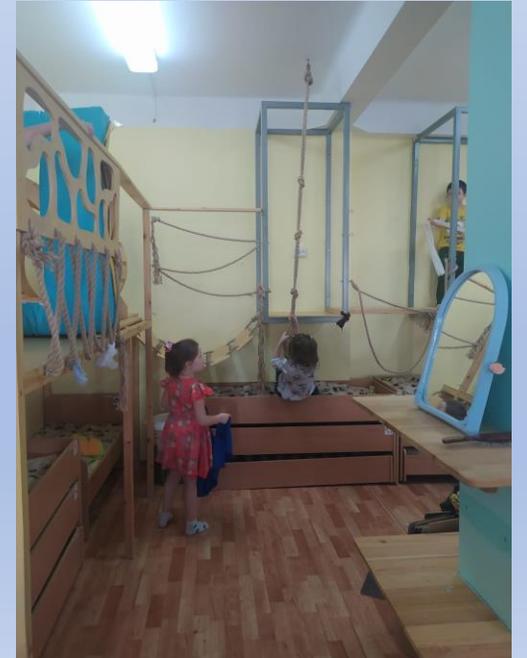


Раздевалки, групповые помещения



Групповые помещения и раздевалки







Антихрупкая прогулка (прогулочные площадки)



Антихрупкая прогулка (прогулочные площадки)



ПЛАН РАБОТЫ НА МАЙ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Оформление выставки «Великий День Победы»	до 03.05
2.	Развлечения к 9 мая	02.05-05.05
3.	Месячник безопасности «Правила поведения в весенний период» «Велосипедисты! Самокатчики!» «Осторожно клещи!» «Перевозка детей»	май
4.	Индивидуальные образовательные маршруты	до 31.05
5.	Диагностики (свод по группам+специалисты)	до 25.05
6.	Мероприятия по ЗОЖ	до 31.05
7.	Участие в конкурсах по плану УО и ДО	май
8.	Проведение родительских собраний в группах	до 31.05

Решение педагогического совета

- Принять во внимание изменение в нормативной базе дошкольного образования;
- Продолжить реализацию городского сетевого проекта «ИРиС», приступить к реализации 2 этапа проекта;
- Создать информационно-методическую, дидактическую базу по использованию социо-игровых технологий в образовательном процессе ДОУ.
- Апробировать социо-игровые технологии обучения детей.
- Установить сотрудничество с родителями по развитию субъектной позиции ребенка в деятельности.
- Трансформировать РППС групп и помещений ДОУ, согласно новым социо-игровым технологиям, ФОП, методическим рекомендациям РППС.
- Принять к сведению и выполнению план работы на май
- Провести мероприятия по ПДД, Безопасности и ЗОЖ с детьми, родителями.



Время формировать
СВОИ
SOFT SKILLS