

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ-ВЫСТАВКА
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | **СОЦИО** |

12 - 14 апреля 2023 г., г. Екатеринбург



Цифровой детский сад. Как цифра помогает?

Душутин Антон Константинович, директор
по развитию платформы



Зачем цифра в саду?

Вот так в школе

Вот так в саду

Иформатика

	11.09	12.10	Актуально
КАЗ	29%	86%	58%
ПОВ	33%	33%	33%
ВМС	-	-	-

Ежедневно Итогово Предметы Категория Дневник

Переходы между категориями: 8А класс

Имя	11.09	12.10	Актуально
1. Аверина Ева	5	5	5
2. Боровицкий Денис	5	5	5
3. Земляков Максим	5	5	5
4. Казакова Наталья	5	5	5
5. Карманова Елизавета	4	5	5
6. Курдюцева Екатерина	4	5	5
7. Леонова Ана	5	5	5
8. Лицке Екатерина	5	5	5
9. Лицкева Елена	4	5	5
10. Манина Матвей	4	5	5
11. Протасов Михаил	4	5	5
12. Раджабова Алина	4	5	5

Изменение категории | Изменение успеваемости | Долги | Рубль | Изменение рейтинга

Класс	Ученик	Старая категория	Новая категория
1 5А	Барилева Мария	3	4
2 5А	Бондаренко Золя	3	4
3 5А	Букин Александр	3	3
4 5А	Зубанин Вадим	3	3
5 5А	Комутов Сергей	5	5
6 5А	Магарин Филипп	4	4
7 5А	Сергина Ирина	3	3

Тема: Продукты питания

Уважаемые родители! Приглашаем Вас на Веселый праздник, посвященный 7 марта (вторник) в 10.00

МЕНЮ

С Вашими детьми работаем...

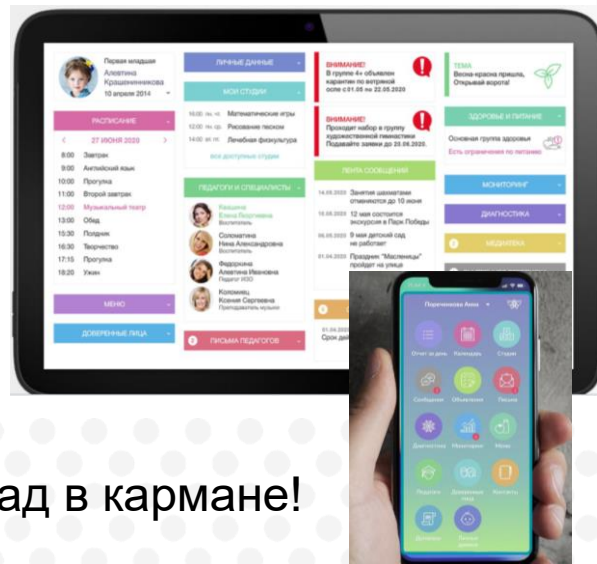
WhatsApp

Viber

Telegram

Дисконт

- собирает в одном окне всю информацию по детям и группам;
- предлагает современный подход к диагностике и мониторингу развития детей;
- помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка;
- обеспечивает современную коммуникацию внутри ДОУ и канал связи с семьей;
- обеспечивает доступ сотрудников к базе знаний;
- помогает автоматизировать рутинные процессы, сократить объем бумажной работы, повысить эффективность управления ДОУ.



Детский сад в кармане!

УДОБСТВО

Региона



Актуальная

Отвечает задачам, заявленным в нацпроектах “Образование”, “Цифровая экономика”, “Поддержка семей”

Отвечает потребностям профессионального педагогического сообщества



Эффективность управления отраслью

Наблюдение и контроль за процессами на уровне отдельных ДОУ и отрасли

Сокращение совокупных затрат на коррекционную работу в случае ранней диагностики и коррекции особенностей развития детей

Накопление больших данных для решения задач управления образования



Социальное воздействие

Механизм реализации индивидуального подхода к ребенку

Повышение уровня квалификации педагогов

Закрытие потребности в высококвалифицированных кадрах в регионах

Повышение уровня образования в регионе в целом

Пользователей



Для ДОУ

Оптимизация бизнес-процессов, экономия времени и ресурсов

Повышение уровня доверия между ДОУ и семьями

Эффективная коммуникация внутри команды и с родителями

Прозрачность процессов, осмысленность в принятии решений, эффективность управления



Для педагогов

Общая для всех картина по детям и группам

Единый ввод – сквозная информация без повторов и потерь

Фильтры, архивирование, удобное отображение, поиск и извлечение данных

Сокращение рутинной работы, экономия рабочего времени

Повышение уровня квалификации



Для родителей

Полная информация о ребенке

Вся информация в одном окне и всегда под рукой

Адресность рассылки и коммуникации

Только актуальная информация

Целостный подход к ребенку

О мониторинге и не только...

Закон "Об образовании в РФ"

- Определение понятия
«Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов».
- Субъекты мониторинга
Руководители ДОУ, педагоги, представители органов управления образованием, дети и родители.
- Порядок проведения
Мониторинг могут осуществлять непосредственно образовательные организации. Руководство мониторинга находится в компетенции заведующего учреждения.

Анализ Федерального Закона «Об образовании» позволяет сделать вывод о необходимости организации мониторинга образовательного процесса в ДОУ

Читаем ФГОС дошкольного образования

- «...необходим учет индивидуального уровня развития на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка»
- «...с учётом образовательных потребностей и способностей детей»
- «...возрастных возможностей и индивидуальных различий»
- «...построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка, оценку индивидуального развития детей»

Без определения уровня и изучения динамики развития ребенка реализовать ФГОС дошкольного образования невозможно

Зачем все это... ?

По данным научного центра здоровья РАМН

- **85%** детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья
- Из них не менее **30%** нуждаются в комплексной реабилитации
- **25%** детей в дошкольной возрасте и **20%-30%** детей в школьном возрасте нуждаются в коррекционно-педагогической помощи (по некоторым данным эта цифра доходит до 30-45%)
- Свыше **60%** детей относятся к «группе риска»

Значительную группу составляют *дети с нерезко выраженными отклонениями* в развитии. Такие нарушения длительное время *остаются без должного внимания*.

Дети с подобными проблемами испытывают трудности при усвоении программы ДОУ, оставаясь без коррекционно-педагогической помощи.

Многие из этих детей не требуют особых образовательных условий, могут обучаться в обычной группе. Но отсутствие понимания их потребностей и своевременной помощи может привести их к дезадаптации.



Важно своевременно выявлять не только детей с выраженными нарушениями развития, но и детей с минимальными отклонениями от нормативного развития.

Пример реального кейса

На примере детского сада №12 "Ладушки", г. Старая Русса, Новгородская область

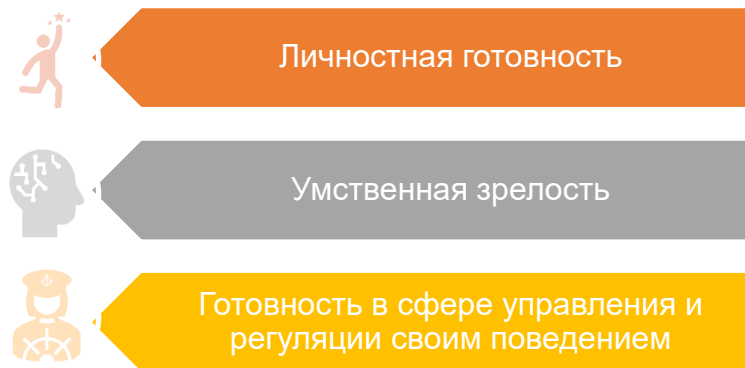
1. Из **285 воспитанников в ДОУ 135 детей с ОВЗ** (заключение ПМПК). Для составления индивидуального учебного плана необходимо провести педагогическую диагностику для каждого ребенка. Благодаря использованию платформы, сотрудники ДОУ **экономили более 600 часов рабочего времени** при однократной диагностике (для детей с ОВЗ диагностика проводится трижды в год).
2. Дополнительно были выявлены **63 ребенка с минимальными нарушениями развития**, что составляет более 25% от контингента ДОУ. Из них 85% – дети с проблемами речевого развития, 48% – с проблемами моторного развития, 11% – с множественными нарушениями развития. Выявление проблем помогло скорректировать подход к детям с минимальными нарушениями и **улучшить показатели их развития** в течение учебного года.
3. Статистика ДОУ в части детей с минимальными нарушениями развития коррелируется со статистикой РАМН по стране. Без диагностики проблемы этих детей не очевидны, а значит не решаются. **Отсутствие своевременной помощи таким детям приводит к их дезадаптации.**

Из цифры - портрет дошкольника

Педагогический мониторинг и диагностика



Карты наблюдений готовности к школе

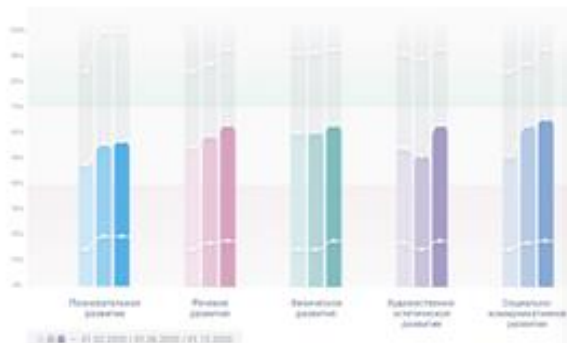


Заключение по результатам педагогического мониторинга

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения: 02.07.2015
 Возраст на момент мониторинга: 3 лет, 4 месяца
 Названия группы: Пятёрка
 Дата составления: 02.01.2017
 Мониторинг провел: Петрова Мария Ивановна, воспитатель

График сравнения мониторингов



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Уровень освоения программы: Средний уровень (50%)

- Развития познавательно-исследовательской деятельности



дата проведения	полных лет на момент диагностики	заключение специалиста	возрастная норма
20.01.2018	7		
20.01.2017	6		
20.01.2016	5		
20.01.2015	4		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Уровень освоения программы: Средний уровень (50%)

- Развития познавательно-исследовательской деятельности

Уровень освоения программы: Выше среднего (70%)

- Подбирает и выделяет основные сенсорные признаки (цвет, форма, величина), основные свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.д.)
- Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- Собирает пирамидку, строит башню, вкладывает различные детали на свои места, откручивает части, которые можно открутить.

ФВД педагога (ФВ): Петрова Мария Ивановна, воспитатель

Комментарий педагога (Петрова Мария Ивановна):

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit ut aliquam, purus sit amet luctus venenatis, luctus magna fignilla una, portitor rhoncus dolor purus non enim praesent elementum facilis leo, vel fignilla est ullamcorper eget nulla facilis etiam dignam qua eribus habitant. Vestibulum id ligula nec felis mattis lorem ipsum dolor sit amet.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Уровень освоения программы: Выше среднего (70%)

- Общие речевые навыки

Уровень освоения программы: Выше среднего (70%)

- Использование речи для эмоционального общения со взрослыми и сверстниками, с соблюдением очередности в беседе. Понимает детей по средствам жестов и образам общения. (Спокойно, благодарит, охота и т.д.)
- Активное использование вербальных и невербальных средств в общении со взрослыми и сверстниками, умение поддерживать разговор на одну тему
- Способность отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения

ФВД педагога (ФВ): Петрова Мария Ивановна, воспитатель

Комментарий педагога (Петрова Мария Ивановна):

>Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit ut aliquam, purus sit amet luctus venenatis, luctus magna fignilla una, portitor rhoncus dolor purus non enim praesent elementum facilis leo, vel fignilla est ullamcorper eget nulla facilis etiam dignam qua eribus habitant. Vestibulum id ligula nec felis mattis lorem ipsum dolor sit amet.

Такой портрет может быть доступен школе... и родителю!

	Ребенок	Семья	ДОУ	Школа	Государство
Возможность детально «увидеть» ребенка	✓	✓	✓	✓	
Единый взгляд на возможности ребенка	✓	✓	✓	✓	✓
Облегчение задачи рутинного контроля за развитием детей, сокращение бумажной работы			✓		
Своевременная коррекция особенностей развития	✓	✓	✓	✓	✓
Повышение уровня профессионализма сотрудников отрасли			✓	✓	✓

Польза

МЕСТО ДЛЯ ВАШЕГО
ЛОГОТИПА

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ-ВЫСТАВКА
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | **СОЦИО** |

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Душутин Антон Константинович

+7 916 700 96 24

a.dushutin@mob-edu.com

