

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
организации совместной образовательной деятельности с детьми старшей группы
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94 (другая группа ДОУ)

Журихина Мария Даниловна
воспитатель МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 94
первая квалификационная категория

Тема: «Перелетные и зимующие птицы»

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Форма организации: групповая, работа в подгруппах.

Методы: словесный, практический, игровой, наглядный.

Цель занятия: создать условия для расширения и обогащения знаний детей о зимующих и перелетных птицах, бережного отношения к ним.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах (воробей, голубь, снегирь, синица);
- формировать знания детей о внешних признаках, сходствах и различиях птиц, различать их по размеру и окраске;

Развивающие:

- развивать связную речь, обучать умению вести диалог с педагогом;
- развивать навыки правильного воспроизведения звукоподражаний;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них.

Предварительная работа: наблюдение за птицами во время прогулок, кормление птиц; беседы о птицах; рассматривание картинок, иллюстраций; отгадывание загадок; чтение литературных произведений; просмотр мультфильма «Снегирь».

Материал:

- Разрезанные картинки с изображением воробья, голубя, синицы, снегиря.
- Белый конверт
- Коробка с масками с изображением птиц на каждого ребенка
- Изображение дерева рябины без ягод на каждого ребенка
- Звукозапись «Пение птиц в лесу»;
- Наклейка на каждого ребенка
- Обручи 4 штуки
- Лист ватмана А3 для создания интеллект-карты
- Гуашь красная для рисования, влажные салфетки, ватные палочки

Ход занятия:

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых, приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1 этап деятельности- мотивационный (вызвать интерес, эмоциональный отклик детей, желание участвовать в совместной деятельности)				
Организационный				
<p>Мотивация совместной деятельности.</p> <p>Сюрпризный момент «письмо»</p> <p>Игра "Собери картинку"</p>	<p>Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мария Данииловна, сегодня я проведу у вас занятие. А с каждым из вас я познакомлюсь в нашей деятельности. Дети с воспитателем заходят (или находятся в группе) в группу, где играет музыка «пение птиц в лесу», обращает внимание на звуки</p> <p>Воспитатель: Ребята, куда это мы с вами попали? Давайте с вами встанем полукругом, закроем глаза и послушаем эти звуки</p> <p>Открываем глаза. Чьи это звуки? Кто может так петь?</p> <p>Верно, ребята, это птицы. Ой, посмотрите, а здесь кто-то письмо оставил. Давайте его откроем?</p> <p>Здесь задание. «Ребята, соберите картинки, и вы узнаете, про кого будет идти сегодня речь» Давайте соберем! Сядем все по группочкам, и каждая группа соберет свою картинку. У каждого на руке есть наклейка. У кого-то звездочка, у кого-то машинка, самолет или жираф. Вам нужно теперь объединиться.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание на звуки в группе.</p> <p>Вводится сюрпризный момент.</p> <p>Воспитатель показывает конверт, читает задание.</p> <p>Раздает разрезанные картинки</p>	<p>Отвечают на вопрос, эмоционально реагируют на звуки. Отвечают на вопрос – похоже на птиц.</p> <p>Дети находят пару по наклейке и начинают собирать свою картинку.</p>	<p>Присутствует эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом (личностный компонент).</p> <p>Актуализация знаний по картинкам</p>
Актуализация	Диалог воспитателя с воспитанниками,	Воспитатель предлагает	Дети сидят вместе с	Вступают в диалог с

знаний	<p>подводящий к теме: Воспитатель: - Дети, посмотрите, кого же вы собрали? Верно! А каких птиц вы видели на улице из тех, кого сейчас собрали?</p>	<p>посмотреть на картинки и сказать, о ком мы будем сегодня беседовать на занятии. Воспитатель актуализирует знания детей через их личный опыт</p>	<p>воспитателем на ковре, рассматривают картинки воробья, голубя, синицы и снегиря. Воробья и голубя</p>	<p>взрослым, рассказывают, кого видят на картинках. Дети делятся личным опытом</p>
2 этап деятельности – практический (включить детей в партнерскую деятельность)				
<p>Актуализация изученного материала.</p> <p>Создание интеллект-карты</p> <p>Подвижно-словесная игра</p>	<p>- Правильно ребята, они с нами живут, и зимуют с нами. Воробей и голубь – какие птицы? (зимующие птицы). А снегирь и синица живут в лесу. Зимой им не хватает еды, поэтому они прилетают к нам, поближе к людям. Скажите, пожалуйста, как они называются? Правильно, это перелетные птицы. А что любит снегирь, как вы думаете? (ягоды рябины), А синицы – (несоленное сало).</p> <p>Ребята, посмотрите, у меня на доске прикреплен ватман, а на нем изображены квадрата, которые мы сейчас с вами будем заполнять. Это будет наша умная карта, а по-другому ее можно назвать интеллект-карта. Ребята, а мы с вами сегодня о ком говорим, а а какие бывают птицы? В середине у нас написана наша тема "ПТИЦЫ". А от нее идут далее 4 квадрата. Каких мы сейчас птиц с вами вспомнили? Давайте приклеим этих птиц в квадратики. (дальний квадратик пока оставляем пустым, располагаем птиц вокруг центра). А так же на нашей карте будут линии, которые.....</p> <p>А теперь я вам предлагаю немного отдохнуть и самим побыть птичками. У меня есть целая</p>	<p>Эмоционально включает в действие.</p> <p>Актуализирует знания детей</p> <p>Знакомит детей с «умной картой», уточняет названия птиц</p> <p>Просит детей по желанию приклеить изображения птиц А воспитатель рисует линии от каждой птицы разным цветом.</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в словесную</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Слушают рассказ воспитателя</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя</p> <p>Дети называют птиц, которых повторили ранее.</p> <p>Клеят картинки по очереди</p> <p>Дети вместе с воспитателем, встают в</p>	<p>Обогащение новыми знаниями</p> <p>Знакомство с умной картой</p> <p>Переключение внимания на новую</p>

<p>"Кто как голос подает"</p>	<p>коробка с масками. Каждый из вас будет какой-то птичкой. Мы будем под музыку летать по кругу. Когда выключу музыку, вы собираетесь в свою кормушку - обруч своей семейкой - воробей с воробьем, синица с синицей, голубь с голубем, снегирь со снегирем. Воробей - чик-чирик. А как он двигается? Правильно, прыгает Синица - тинь-тинь-тинь Снегирь - рюм-рюм-рюм Голубь - гур-гур-гур Давайте посмотрим на наших птиц, все они разные, чем они отличаются друг от друга...(дети называют признаки птиц)</p>	<p>игру. Надевает каждому маску на голову и проговаривает, кто какой птицей сегодня будет.</p> <p>Воспитатель подходит и просит голосом повторить, как поет птичка</p>	<p>круг, по команде изображают голоса птиц, упражняются в правильности звукоподражаний.</p> <p>Дети называют признаки птиц</p>	<p>деятельность, развитие слухового внимания.</p> <p>Демонстрируют физическую активность, движения, ориентируются на опыт, произносят звуки птиц, выделяют признаки.</p>
<p>Дидактическая игра "Столовая для птиц"</p>	<p>Молодцы, ребята. Как я уже и сказала, птицы прилетают к нам зимой, чтобы им было чем питаться. Как вы думаете, что это? (показ кормушки). Человек построил для них специальный домик-кормушку, чтобы им было удобнее и безопаснее кушать. Скажите, пожалуйста, а вы с родителями делали кормушки для птиц? А как вы думаете, что птичкам можно кушать? Им, ребята, можно не все продукты. Хлеб птицам кушать нельзя, а почему, кто знает? (иначе у них будет болеть живот).</p> <p>Я предлагаю поиграть в игру, которая называется "Столовая для птиц". В самой кормушке лежат картинки. Вы будете по очереди доставать и говорить, кто из птиц может это кушать, и мы сразу будем клеить на нашу умную карту. От каждой птицы я нарисую линии, они будут разного цвета. А что кушать нельзя будем клеить вот в этот</p>	<p>Воспитатель показывает кормушку и спрашивает детей, знают ли они, что можно кушать птицам? Предлагает рассказать про свои личные кормушки (если кто-то сделал) Спрашивает про еду для птиц, поправляет, если кто-то ответил не верно.</p> <p>Предлагает поиграть в игру, объясняет правило.</p> <p>Обсуждает с детьми каждый продукт после окончания игры.</p>	<p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Делятся своими впечатлениями</p> <p>Дети приступают к дидактической игре и попутно клеят картинки на карту,</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p>	<p>Обмен мнениями между детьми.</p> <p>Актуализация знаний на собственном опыте.</p>

<p>Рисование ватными палочками ягоды рябин</p>	<p>пустой квадратик, который находится слева от птиц.</p> <p>Посмотрите, мы с вами сделали умную карту, кто помнит, как по другому она называется, которая в дальнейшем поможет вам запомнить тему о зимующих и перелетных птицах. Вы сможете познакомить с ней своих друзей и ребят, кого не было на занятии.</p> <p>А теперь я вам хочу предложить порисовать красками, но не кисточками, а ватными палочками. Кто запомнил, какую ягоду любит кушать снегирь?</p> <p>Давайте сядем за столы. Посмотрите, у вас нарисованы только веточки. Но нет ягод, я предлагаю ягодки нарисовать красками с помощью ватных палочек. Мы возьмем немного краски и будем методом тыка рисовать ягоды рябины.</p>	<p>Воспитатель напоминает детям о пройденном материале занятия.</p>	<p>Отвечают на вопрос, приступают к рисованию.</p>	<p>Смена деятельности на продуктивную деятельность</p>
<p>3 этап деятельности итогово-рефлексивный (проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль))</p>				
<p>Рефлексия Цель. Осознание детьми своей деятельности самооценка результатов деятельности своей/коллективной</p>	<p>Предлагает всем желающим поделиться впечатлениями, рассказать, что было особенно интересно.</p> <p>- Ребята наше занятие подходит к концу. Скажите, пожалуйста, что вам понравилось больше всего? Что показалось вам самым трудным? А что показалось наоборот самым легким? Девочки, что понравилось вам? Мальчики, а что вам понравилось? Вы очень хорошо позанимались. Своими рисунками можете украсить выставку в раздевалке. А теперь давайте с вами приберем свое рабочее место.</p>	<p>Активизирует обсуждение.</p> <p>Говорили про воробья, голубя, синицу, снегирь. воробей и голубь - зимующие птицы. синица и снегирь перелетные. воспитатель показывает большие плакаты птиц.</p> <p>Поощряет детей к высказываниям Эмоционально включается в обсуждение</p>	<p>Садятся на коврик вместе с воспитателем. Выражают эмоциональное отношение к результатам деятельности, собственной, коллективной.</p> <p>Делятся своими открытиями, обмениваются новыми знаниями, тем, что узнали, чему научились.</p>	<p>Вступают в диалог.</p> <p>Рассказывают о своих достижениях, соблюдают установленные правила в общении; Делятся своими</p>

открытиями,
обмениваются новыми
знаниями, тем, чему
научились.

