

**МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94
Железнодорожный район г. Екатеринбург**

**Мастер-класс на конкурс:
«Воспитатель года-2023»**

**Тема: «Применение
образовательной технологии
«Интеллект-карта» для реализации
проектной деятельности в ДОУ»**

Составитель:
Журихина Мария Данииловна
воспитатель,
1 квалификационная категория

Цель: создать условия по повышению профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии «Интеллект-карта», для реализации проектного метода в работе с дошкольниками.

Задачи:

1. формировать представления педагогической общественности в вопросах проектного метода, через образовательную технологию «Интеллект-карта» детей дошкольного возраста;
2. познакомить педагогов с опытом работы по использованию технологии «Интеллект-карта» с детьми дошкольного возраста;
3. активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного;
4. показать эффективность представляемой системы работы, познакомить с практическими приемами ее использования;
5. создать эмоционально благоприятную обстановку взаимодействия педагогов.

Практическая значимость:

Данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме проектной деятельности детей. Педагог, использующий технологию проектирования в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет, насколько это интересное и увлекательное занятие.

Ожидаемый результат: повысить уровень педагогического опыта по использованию образовательной технологии «Интеллект-карта».

Ход мастера - класса:

СЛАЙД 1

Воспитатель: - Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Мария Данииловна Журихина, я воспитатель детского сада № 94 Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Как сказал ирландский философ Бернанд Шоу: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обмениваемся этими яблоками, то у вас и у меня остается по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся идеями, то у каждого из нас будет по две идеи»

Сегодня мы с вами будем обмениваться педагогическими идеями на очень важную тему.

Приглашаю вас на игровую площадку. Коллеги, нужно организовать для работы и сесть за столы. Хозяином нашей площадки будет всем нам известный **проектный метод**.

СЛАЙД 2

Мой мастер - класс посвящен теме: «Применение образовательной технологии «Интеллект-карта» для реализации проектной деятельности в ДОУ» и нашу встречу мне хочется начать с таких слов:

Любознательные дети,
Все желают знать на свете?
Почему на небе тучи?
Почему ежи колючи?
Почему снежинка тает,
До ладошки долетая?
Почему ползут барханы?
Почему висят туманы?
Почему земля и море
Целый век друг с другом в споре
Почему звезда упала?
Почему я знаю мало?
Видно надо не лениться
А учиться и учиться.

Воспитатель: Мы с вами живем в век компьютерных технологий, когда любая информация легкодоступна. Но очень часто элементарные вещи не понятны нашим детям, и только мы можем научить их понимать, осознавать их, находить правильные ответы на вопросы.

Очень много вопросов «почему», «как», «бывает-не бывает» возникают у детей.

- Скажите, а вам дети часто задают вопросы?

- Хорошо это, или плохо, когда дети задают много вопросов? (ответы педагогов).

- Как вы считаете, на все ли вопросы нужно отвечать сразу?

- Давайте задумаемся, может какие – то из них можно было проверить другим путем, дать поразмышлять детям?

ВЕРНО утверждение «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

Подвижный и активный ребенок задает 400 вопросов и далеко не на все вопросы можно ответить так, чтобы ребенок понял. Для этого и существуют детские проекты.

СЛАЙД 3

Слово «*Проект*»

Что же собой представляет **ПРОЕКТ**? (ответы педагогов)

Вы можете просмотреть определения на слайде

Правильно - Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

СЛАЙД 4

Структуру проекта очень легко запомнить. Проект – это Шесть «П»: Видим на слайде перед вами

1. Проблема (*выбор темы*).
2. Проектирование или планирование.
3. Поиск информации.
4. Продукт (практический результат: выставка, журнал, газета, игра, карта, коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т. д.).
5. Презентация. (Виды презентации: отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)
6. Шестое «П»- Портфолио, в котором собраны наработанные материалы (*фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.*).

Для расширения кругозора можно применять интересные, занимательные и простые технологии, не требующие специального оборудования и дорогих материалов в детском саду.

СЛАЙД 5

Воспитатель: С вашей помощью сегодня я хочу продемонстрировать одну из образовательных технологий для разработки проектов, которую можно использовать в работе с детьми.

«Мыслительная карта», или «Интеллект-карта» — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Основателем этой техники является американский специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзен.

СЛАЙД 6

Интеллект-карты, также помогают выявить имеющиеся знания и представления у детей, добавить новые и соединить знания друг с другом.

СЛАЙД 7

Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены словами идеи, задачи, проблемы. Она представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов.

Практическая работа.

Переходим к практической части

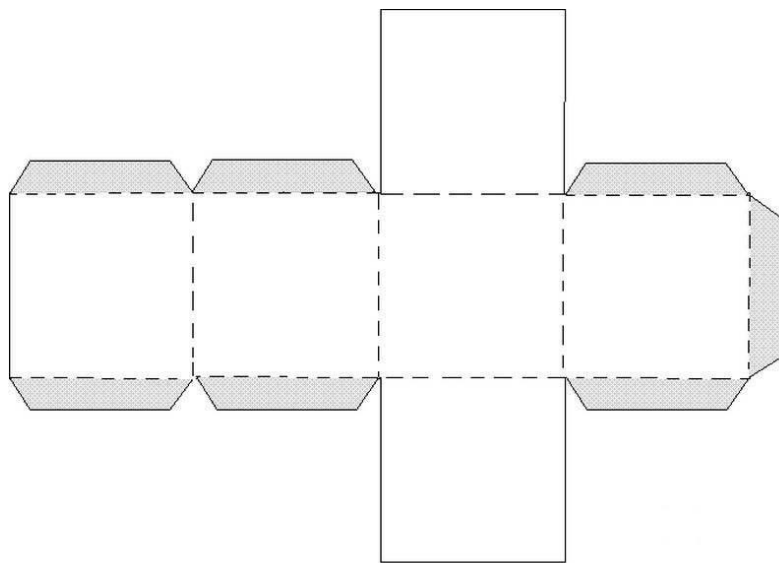
- Сейчас я предлагаю отправиться в страну детства, и превратится в детей.

СЛАЙД 8

Обратите внимание на слайд - Существует несколько правил создания интеллект-карт.

Предлагаю вам по проекту «Птицы зимой» составить свою интеллект-карту. Обычно эти карты составляются на плоском листе, но сегодня мы с вами будем выполнять ее в необычном виде. На столах лежат заготовки для интеллект-карт, в процессе нашего задания вы поймете и сделаете вывод, почему они такие. Итак, начинаем!

Комментируя, строим карту на доске совместно с педагогами.



- начнем с центра нашего листа Пишем тему Какую? (Птицы зимой) можно нарисовать картинку;
- далее делаем ответвления в разные стороны, разным цветом...(у вас на столах фломастеры) в 4 стороны;
- определяем каких птиц мы можем встретить зимой у нас? (синица, снегирь, голубь, воробей), пишем или рисуем картинку птицы;

ЗАГАДКИ

1. Выносливая птица,
Усердно ищет корм,
И крошки подбирает,
Воркуя под окном! (голубь)

2. Хоть поменьше воробья,
Не боюсь зимы и я,
Всем известная вам птичка.
А зовут меня ... (синичка)

3. Птичка-невеличка
В сером армячишке

По дворам шныряет,
Крохи собирает. (воробей)

4. Чернокрылый, красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды —
С первым снегом тут как тут? (снегирь)

- помним, что ответвления должны быть изогнутыми и на каждой линии по одному ключевому слову;
- Скажите пожалуйста, а какие отличительные признаки есть у наших птиц (ответы педагогов, например, у снегиря красная грудка и т.д.), делаем маленькие ответвления, обращаем внимание детей на признаки птиц;
- продолжаем, ребята, а чем питаются птицы зимой? (на маленьких ответвлениях рисуем картинки, чем питаются птички);
- у нас остался с вами одна грань на нашей заготовке, крайняя левая, на ней мы нарисуем, а чем нельзя кормить птиц? (ответы педагогов и изображение картинок); почему нельзя кормить птиц хлебом? (ответы педагогов);
- итак, у нас получилась заполненная интеллект-карта. Во что мы можем ее превратить, догадались? Конечно, в куб. С помощью клея, прошу вас сделать это.

Таким образом, у нас свами получилась карта в кубике. Детям после таких занятий очень нравится продолжать играть такими кубиками, строить предложения и составлять тексты, развивать свою речь и воображение, вспоминать о том, что мы проходили. Начинать составление таких карт можно уже с 3-4 лет. Коллеги, свои кубики вы можете забрать с собой, а так же для вас приготовлены буклеты по данной технологии.

СЛАЙД 9

3. Рефлексия.

Сейчас я хочу вам помочь определить, насколько данная технология была для вас полезна и интересна. Возьмите, пожалуйста, смайлики и приклейте их возле соответствующего изображения: «Чемодан» - было полезно, обязательно буду использовать с детьми, заберу идею с собой; «Мясорубка» - всё ещё раз обдумаю и решу, нужно ли мне это; «Урна» - информация оказалась бесполезной, не буду применять её в своей деятельности.

Благодарю за внимание! Желаю вдохновения и успехов в работе!