

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**организации совместной образовательной деятельности с детьми младшей группы**

*Журихина Мария Данишиловна  
воспитатель МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 94  
первая квалификационная категория*

**Тема: «Птицы зимой»**

**Возрастная группа:** младшая (3-4 года)

**Форма организации:** групповая, работа в подгруппах.

**Методы:** словесный, практический, игровой, наглядный.

**Цель занятия:** создать условия для расширения и обогащения знаний детей о зимующих и перелетных птицах, бережного отношения к ним.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах (воробей, голубь, снегирь, синица) зимой;
- формировать знания детей о внешних признаках, сходствах и различиях птиц, различать их по размеру и окраске;

*Развивающие:*

- развивать связную речь, обучать умению вести диалог с педагогом;
- развивать навыки правильного воспроизведения звукоподражаний;

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них.

**Предварительная работа:** наблюдение за птицами во время прогулок, кормление птиц; беседы о птицах; рассматривание картинок, иллюстраций; отгадывание загадок; чтение литературных произведений; просмотр мультфильмов «Снегирь».

**Материал:**

- Разрезанные картинки с изображением воробья, голубя, синицы, снегиря.
- Белый конверт
- Коробка с масками с изображением птиц на каждого ребенка
- Изображение дерева рябины без ягод
- Звукозапись «Пение птиц в лесу»;
- Наклейка на каждого ребенка
- Обручи 4 штуки
- Гуашь красная для рисования, влажные салфетки

**Ход занятия:**

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых, приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<b>1 этап деятельности - мотивационный</b> (вызвать интерес, эмоциональный отклик детей, желание участвовать в совместной деятельности)				
<b>Организационный</b>				
<p>Мотивация совместной деятельности.</p> <p><b>Сюрпризный момент «письмо»</b></p> <p><b>Игра "Собери картинку"</b></p>	<p>к Дети с воспитателем заходят в группу, где играет музыка «пение птиц в лесу», обращает внимание на звуки</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, куда это мы с вами попали? Давайте с вами встанем полукругом, закроем глаза и послушаем эти звуки</p> <p>Открываем глаза. Чьи это звуки? Кто может так петь?</p> <p>Верно, ребята, это птицы. Ой, посмотрите, а здесь кто-то письмо оставил. Давайте его откроем?</p> <p>Здесь задание. «Ребята, соберите картинки, и вы узнаете, про кого будет идти сегодня речь» Давайте соберем! Сядем все по группочкам и каждая группа соберет свою картинку. У каждого на руке есть наклейка. У кого-то звездочка, у кого-то машинка, самолет или жираф. Вам нужно теперь объединиться.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание на звуки в группе.</p> <p>Вводится сюрпризный момент.</p> <p>Воспитатель показывает конверт, читает задание.</p> <p>Раздает разрезанные картинки</p>	<p>Отвечают на вопрос, эмоционально реагируют на звуки. Отвечают на вопрос – похоже на птиц.</p> <p>Дети находят пару по наклейке и начинают собирать свою картинку.</p>	<p>Присутствует эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом (личностный компонент).</p> <p>Актуализация знаний по картинкам</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Диалог воспитателя с воспитанниками, подводящий к теме:</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Дети, посмотрите, кого же вы собрали?</p> <p>Верно! А скажите, пожалуйста, какое сейчас</p>	<p>Воспитатель предлагает посмотреть на картинки и сказать, о ком мы будем сегодня беседовать на занятии.</p>	<p>Дети сидят вместе с воспитателем на ковре, рассматривают картинки воробья, голубя, синицы и снегиря.</p>	<p>Вступают в диалог с взрослым, рассказывают, кого видят на картинках. Отвечают на вопрос о</p>

	<p>время года? Правильно, зима! А каких птиц вы видели на улице из тех, кого сейчас собрали?</p>	<p>Воспитатель актуализирует знания детей через их личный опыт</p>	<p>Воробья и голубя</p>	<p>времени года Дети делятся личным опытом</p>
<b>2 этап деятельности – практический</b> (включить детей в партнерскую деятельность)				
<p>Изучение нового материала.</p>	<p>- Правильно ребята, они с нами живут, и зимуют с нами. Воробей и голубь - зимующие птицы. А снегирь и синица живут в лесу. Зимой им не хватает еды, поэтому они прилетают к нам, поближе к людям, они называются перелетными птицами. Давайте с вами повторим это слово - перелетные птицы. Снегирь, например, очень любит кушать ягоды рябины. А синицы - несоленое сало.</p>	<p>Эмоционально включает в действие.</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Слушают рассказ воспитателя</p>	<p>Обогащение новыми знаниями</p>
<p><b>Подвижно-словесная игра "Кто как голос подает"</b></p>	<p>А теперь я вам предлагаю самим побыть птичками. У меня есть целая коробка с масками. Каждый из вас будет какой-то птичкой. Мы будем под музыку летать по кругу. Когда выключу музыку, вы собираетесь в свою кормушку - обруч своей семейкой - воробей с воробьем, синица с синицей, голубь с голубем, снегирь со снегирем. Воробей - чик-чирик. А как он двигается? Правильно, прыгает Синица - тинь-тинь-тинь Снегирь - рюм-рюм-рюм Голубь - гур-гур-гур</p> <p>Молодцы, ребята. Как я уже и сказала, птицы прилетают к нам зимой, чтобы им было чем питаться. Человек построил для них специальный домик - кормушку, чтобы им было удобнее и безопаснее кушать. Скажите, пожалуйста, а вы с родителями делали кормушки для птиц? А как вы думаете, что</p>	<p>Воспитатель предлагает поиграть в словесную игру. Надевает каждому маску на голову и проговаривает, кто какой птицей сегодня будет.</p> <p>Воспитатель подходит и просит голосом повторить, как поет птичка</p> <p>Воспитатель показывает кормушку и спрашивает детей, знают ли они, что можно кушать птицам? Предлагает рассказать про свои личные кормушки (если кто-то</p>	<p>Дети вместе с воспитателем, встают в круг, по команде изображают голоса птиц, упражняются в правильности звукоподражаний.</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Делятся своими впечатлениями</p>	<p>Переключение внимания на новую деятельность, развитие слухового внимания.</p> <p>Демонстрируют физическую активность, движения, ориентируются на опыт, произносят звуки птиц.</p> <p>Обмен мнениями между детьми.</p>

<p><b>Дидактическая игра "Столовая для птиц"</b></p>	<p>им можно кушать? Им, ребята, можно не все продукты. Хлеб птицам кушать нельзя, иначе у них будет болеть живот. Я предлагаю поиграть в игру, которая называется "Столовая для птиц". Вы сейчас поместите в кормушку те продукты, которые птицам можно кушать. А что нельзя отдадите мне. А потом обсудим, правильно ли вы сделали свой выбор.</p>	<p>сделал) Спрашивает про еду для птиц, поправляет, если кто-то ответил не верно. Предлагает поиграть в игру, объясняет правило. Обсуждает с детьми каждый продукт после окончания игры.</p>	<p>Дети приступают к дидактической игре, Дети высказывают свое мнение.</p>	<p>Актуализация знаний на собственном опыте.</p>
<p><b>Рисование пальчиками ягод рябин</b></p>	<p>А теперь я вам хочу предложить порисовать красками нашими пальчиками. Кто запомнил, какую ягоду любит кушать снегирь? Посмотрите, у меня нарисованы веточки. Но нет ягод, я предлагаю ягодки нарисовать красками. а помогут нам в этом наши пальчики. Мы возьмем немного краски и будем методом тыка рисовать ягоды рябины.</p>	<p>Воспитатель напоминает детям о пройденном материале занятия.</p>	<p>Отвечают на вопрос, приступают к рисованию.</p>	<p>Смена деятельности на продуктивную деятельность</p>
<p><b>3 этап деятельности итогово - рефлексивный (проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль))</b></p>				
<p>Рефлексия Цель. Осознание детьми своей деятельности самооценка результатов деятельности своей/коллективной</p>	<p>Предлагает всем желающим поделиться впечатлениями, рассказать, что было особенно интересно. - Ребята наше занятие подходит к концу. Давайте с вами вспомним, про кого мы сегодня говорили? Кто живет с нами? А кто прилетает к нам зимовать? Как они называются? Верно, перелетные! Дети, вы сегодня хорошо работали на занятии, слушали, отвечали на мои вопросы. Вы молодцы!</p>	<p>Активизирует обсуждение. Говорили про воробья, голубя, синицу, снегирь. воробей и голубь - зимующие птицы. синица и снегирь перелетные. воспитатель показывает большие плакаты птиц.</p>	<p>Сядут на коврик вместе с воспитателем. Выражают эмоциональное отношение к результатам деятельности, собственной, коллективной. Делятся своими открытиями, обмениваются новыми</p>	<p>Вступают в диалог. Рассказывают о своих достижениях, соблюдают</p>

		<p>Поощряет детей к высказываниям Эмоционально включается обсуждение</p>	<p>к знаниями, тем, что узнали, чему научились.  в</p>	<p>установленные правила в общении; Делятся своими открытиями, обмениваются новыми знаниями, тем, чему научились.</p>
--	--	--	--	---

Ссылка на видео занятия: <https://disk.yandex.ru/d/4MhrtUOV-xmjpw>

