

Рекомендации для родителей по формированию представлений о расположении в пространстве у детей раннего возраста

В целях планомерного воздействия на развитие детей целесообразно проводить специальные игры-занятия, приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям. В этом возрасте целесообразно продолжать развивать сенсорный опыт детей, развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому) и из 4 – 5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам, упражнять в соотнесении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки. Использовать специальные дидактические пособия, представлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

2. Игры на закрепление пространственных отношений

Где же мишка?

Цели. Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.

Материалы. Стулья (два маленьких и один большой), два больших игрушечных медведя и другие игрушки.

Ход игры

Предложите ребенку повторить вслед за вами следующие действия: посадить мишку на стул, за стул, под стул, поставить его перед стулом, рядом со стулом. Усложняя игру, попросите ребенка повторить положение игрушки, изменяя собственное положение относительно большого стула.

Построй, как я

Цели. Продолжать учить различать пространственные направления; развивать внимание. ***Материалы.*** Строительные наборы, ширма.

Ход игры

Изучать расположение объектов в пространстве можно в ходе занятий конструированием. Эти игры проводятся как индивидуально, так и с группой детей.

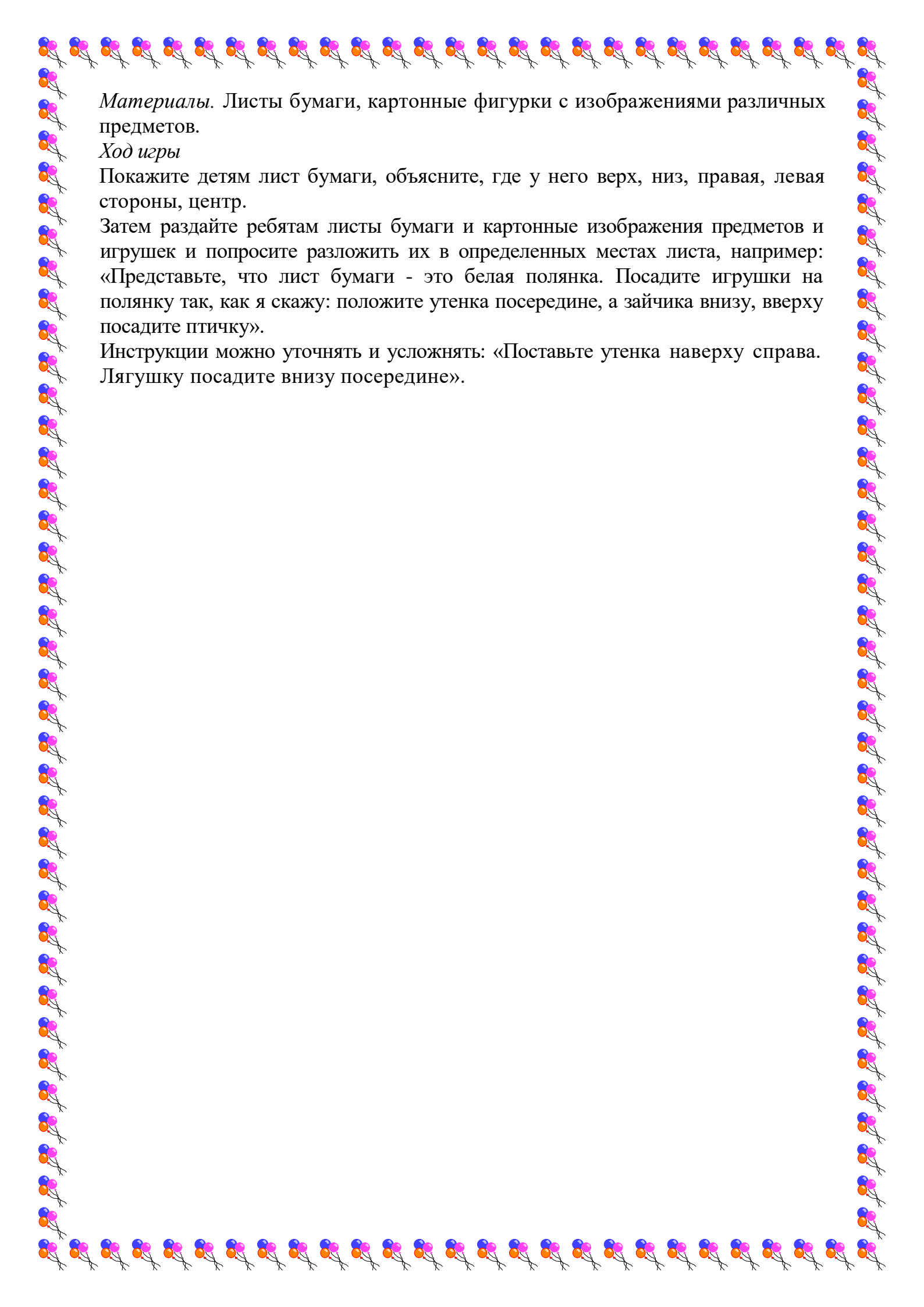
Раздайте детям одинаковые строительные наборы и сядьте напротив. Сделайте из своего набора какую-нибудь конструкцию, предлагая малышам повторить ее. Дети поэтапно повторяют ваши действия.

Более сложный вариант игры — постройка по образцу. Соорудите за ширмой постройку из 2-4 деталей. Затем покажите ее детям и предложите сделать такую же.

Со временем количество деталей можно увеличить до 5-6.

Лист бумаги

Цели. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.



Материалы. Листы бумаги, картонные фигурки с изображениями различных предметов.

Ход игры

Покажите детям лист бумаги, объясните, где у него верх, низ, правая, левая стороны, центр.

Затем раздайте ребятам листы бумаги и картонные изображения предметов и игрушек и попросите разложить их в определенных местах листа, например: «Представьте, что лист бумаги - это белая полянка. Посадите игрушки на полянку так, как я скажу: положите утенка посередине, а зайчика внизу, вверху посадите птичку».

Инструкции можно уточнять и усложнять: «Поставьте утенка наверху справа. Лягушку посадите внизу посередине».