

Тема выступления: Использование ресурсов образовательного контента «МЭО - детский сад» в коррекционно-педагогической работе учителя-логопеда в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников детей с ОВЗ и инвалидов.

Выступающий (ФИО, должность): Егошина Анастасия Алексеевна, учитель-логопед

МДОУ: МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94

План выступления

1. Вступление

1. Добрый день, коллеги. Наша сегодняшняя жизнь немыслима без компьютеров и Интернет. Поэтому, информационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса.

2. В течение двух лет МАДОУ детский сад комбинированного вида 94 реализует Пилотный проект «Цифровая образовательная среда» для дошкольных учреждений.

2. Представление платформы (онлайн-показ интерфейса платформы для учителей-логопедов)

3. Данная образовательная платформа включает в себя все необходимое для полноценного процесса обучения:

Онлайн-учебники с теорией и практикой.

- Системы коммуникаций (сообщения и видеоконференции)

- Электронный Дневник и журнал

- Личный аккаунт у каждого пользователя

- Персонализация образовательного процесса. МЭО – полноценный ресурс, готовый работать с разными категориями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. Опыт работы учителя-логопеда с воспитанниками и родителями в рамках реализации МЭО-Детский сад

4. В реализации проекта задействованы педагоги, работающие в подготовительных группах детского сада. Хочу поделиться своим опытом работы на платформе Мобильное Электронное Образование с воспитанниками и родителями.

5. Я учитель-логопед, работаю на группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи являются особенной группой детей. У которых первично не нарушен интеллект, сохранный физический слух. Но они имеют значительные речевые нарушения, обладают скудным словарным запасом, некоторые пришли в группу совсем неговорящими, что влияет на становление психики детей, особенности формирования высших психических функций. Данной категории детей присущи сниженная мотивация, нестойкость интересов, трудности в общении с окружающими. Разнообразие заданий, представленных в Мобильном электронном образовании, их интерактивность привлекает внимание детей, позволяют сделать непосредственную образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной, вызвать у ребенка живой интерес. Ребенку предлагается активная форма пользователя информацией. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Индивидуализация образовательного пространства в МЭО основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка. Поддержка его индивидуальных возможностей и интересов делает результат коррекционной работы более значимым.

6. Работа в группе для детей с ТНР ведется по Основной адаптированной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования для детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи под ред. Нищевой Н.В. Хочу отметить, что образовательный контент «Мобильное электронное образование» полностью соответствует ФГОС и подходит для использования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Платформа МЭО содержит обширный материал для использования на занятиях по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте: анимации, задания-тренажеры, дополнительная интересная информация, которые полностью удовлетворяют требованиям адаптированной образовательной программы и позволяют проводить образовательную деятельность на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, что способствует хорошей результативности деятельности, помогает детям с ОВЗ усваивать навыки и умения также и в ассоциативном виде.

7. 1) Важное условие полноценного речевого развития ребенка дошкольного возраста – это взаимодействие педагога с семьей.

Оптимальные результаты отмечаются только там, где логопед и родители действуют сообща.

Не стоит уравнивать понятия «взаимодействие с семьей» и «работа с родителями».

Взаимодействие подразумевает распределение задач между родителями, педагогом и воспитанниками; а также контроль и обратную связь.

2) Правильно организованная совместная работа поможет оптимизировать коррекционный процесс.

3) Систематическая работа в ДОУ и дома ускорит процесс усвоения полученных навыков. Мама может осуществлять обучение малыша непрерывно и ежедневно. Но чаще родители не знают, как и что делать.

4) Взаимодействие с семьей в рамках МЭО позволяет включить родителей в совместный коррекционный процесс и создать единое речевое пространство.

8. Платформа Мобильное Электронное Образование при работе с воспитанниками и родителями предлагает нам:

➤ Доступ в любое время в любом месте – это плюс. Единственное необходимое для этого условие – это интернет.

9 слайд

➤ Вытекает следующий плюс - возможность быстро и легко перейти на дистанционное обучение. Дети с тяжелыми нарушениями речи часто болеют, проходят курсы лечения у специалистов-медиков, курсы реабилитации, поэтому, в случае длительного отсутствия ребенка в детском саду, есть возможность удаленной дистанционной работы. При данном виде работы полученные на очных занятиях навыки не потеряются, а даже есть возможность их закрепить и автоматизировать в домашних условиях под чутким руководством специалиста.

➤ Создание индивидуальной образовательной траектории на данной платформе возможно через матрицу назначения заданий. (каждому ребенку можно выбрать для выполнения определенные задания из всех предложенных и это будет видно у воспитанника в его личном кабинете). При этом каждый работает в своем темпе, его никто не торопит. Вариативный контент идеально подходит детям с ОВЗ или особенностями развития.

10 слайд

➤ Структура МЭО предлагает целый комплекс занятий по лексическим темам на учебный год с теоретической частью, дополнительными материалами (например, изображение птицы и звук ее голоса – как она кричит, или презентация, как вращается Земля). Всего 36 тем и в каждой по 5-6 разработанных занятий.

11. Связь с родителями и семьями может осуществляться через личные сообщения, рассылки. В сообщении можно ввести любой необходимый текст, а также прикрепить файл, ссылку. Таким образом, можно отправлять домашние задания для детей. По сути, МЭО может заменить нам рабочую тетрадь или папку воспитанника для домашних заданий. К сожалению, не каждый родитель может отследить правильность выполнения задания ребенком, помочь или подсказать. Посредством МЭО у родителей есть возможность оперативно задать вопросы, уточнить правильность выполнения задания. Я отправляю детям видео артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, двигательных заданий (отснятых мной заранее или найденных в сети интернет), различные фото и видео материалы. Дети могут находиться дома и выполнять упражнения перед экраном.

12. Форма видеоконференции позволяет проводить онлайн видеосвязь с каждым родителем в удобное для всех время. А также можно проводить онлайн занятия с детьми. Ведущий видеоконференции может:

- добавлять в видеоконференцию собственные презентации и демонстрировать их на интерактивной доске видеоконференции;
- использовать трансляцию рабочего стола для участников и слушателей видеоконференции;
- использовать слайды презентации (в том числе пустые) в качестве интерактивной доски (писать, рисовать, масштабировать изображения, использовать лазерную указку)

Во время видеоконференции можно общаться с пользователем в чате, каждый участник имеет возможность поднять руку.

4. Актуальность использования образовательной платформы МЭО-Детский сад

13. Можно сделать вывод, что мобильные устройства проникают во все сферы нашей жизни. И с помощью Мобильного электронного образования педагогами нашего ДОО обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение их в образовательную деятельность группы и детского сада на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Применение традиционных и новых форм работы способствует повышению компетентности родителей в вопросах коррекции речевого развития дошкольников и значительно сказывается на эффективности всей коррекционной работы по устранению речевых нарушений.

А использование ресурсов образовательного контента «МЭО — детский сад» в коррекционно-педагогической работе учителя-логопеда становится многофункциональным техническим средством, позволяющим создать условия для гармоничного включения в коррекционно-образовательный процесс и в коллектив в целом детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов/

14. На сегодняшний момент можно говорить о том, что «Цифровая образовательная среда. Мобильное электронное образование» является единой образовательной средой, позволяющей успешно реализовать ФГОС ДО и о том, что созданная модель информационно-образовательной среды дошкольной организации реализуется в полном объеме. Ее компоненты наполняются новым содержанием, что приводит к изменениям воспитательно-образовательного процесса в лучшую сторону. Отзывы наших родителей доказывают всю значимость реализации данного пилотного проекта.

Уважаемые коллеги, спасибо за внимание. Если есть вопросы, постараемся ответить.