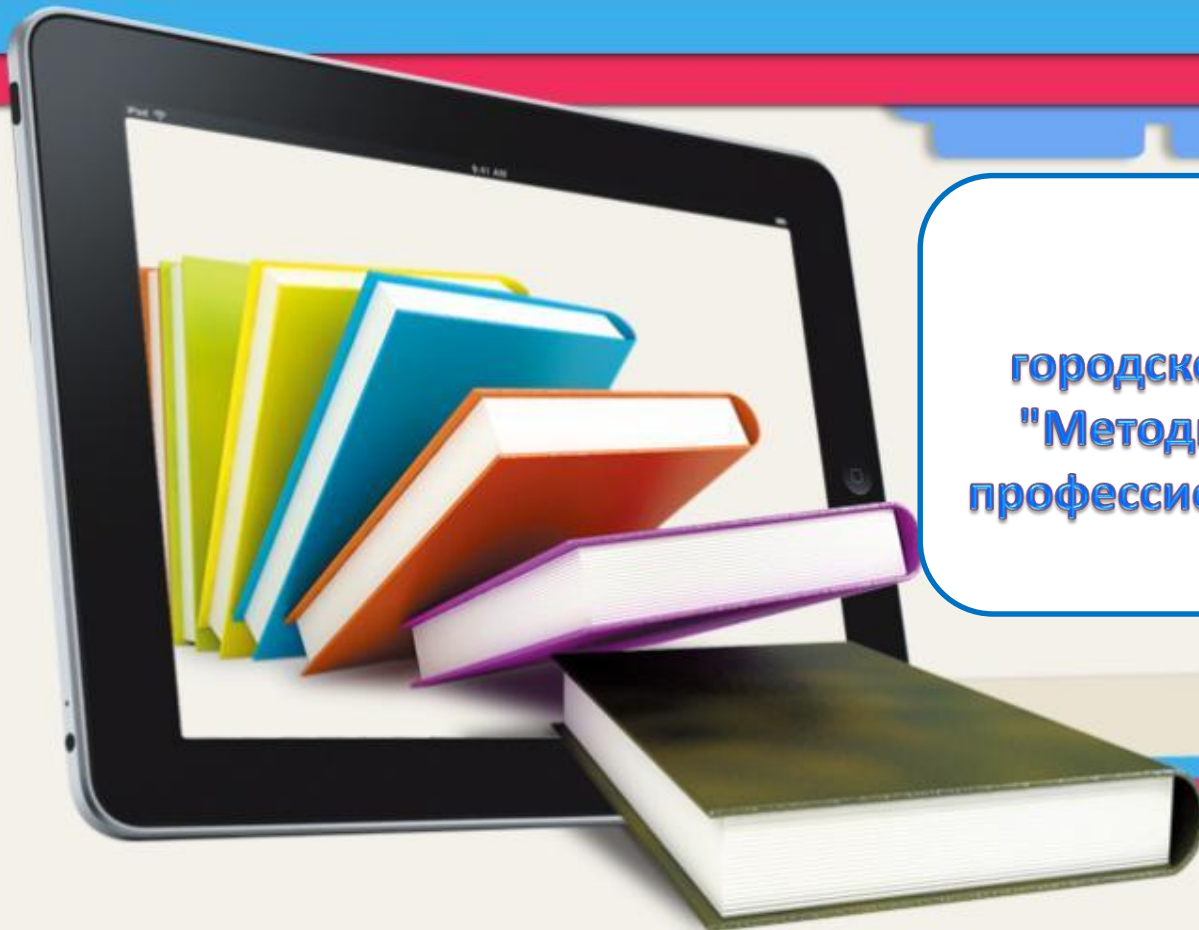


*Методическая мастерская*

# "Карта профессионального роста педагога, как механизм самообразования педагога»



в рамках  
городской методической недели  
"Методическое сопровождение  
профессионального роста педагога»

*Ну, а здесь, знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте! Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее!*

**Льюис Кэррол**



# Нормативная основа развития профессионализма педагога

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № **273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № **761н** "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № **1155** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель " , от 18 октября 2013 г., вступил в силу с **01.01.2017г.**



# Принципы методической поддержки профессионального развития педагогов

- **принцип гуманизации** - переориентация на личность педагога;
- **принцип демократизации** - распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательных отношений;
- **принцип дифференциации, мобильности и развития** многоуровневость, полифункциональность методической деятельности в зависимости от интересов и потребностей педагогов;
- **принцип стандартизации** - соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов;
- **принцип компетентного подхода** к развитию профессионального мастерства педагогов ДОУ;



**принцип системно-деятельностного** подхода – требует разносторонней оценки педагогической деятельности и развития профкомпетенций педагога в деятельности.

Новый жизненный стандарт:

**"Образование для всех,  
образование через всю жизнь"**



# Понятие самообразование

**Самообразование** – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

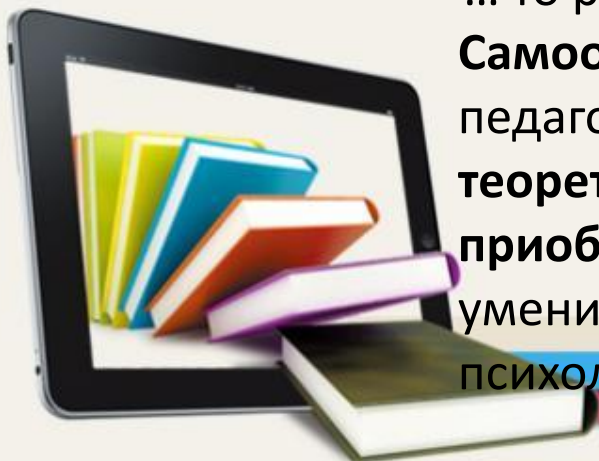
**Самообразование** - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

**Основа самообразования = интерес + самостоятельное изучение материала.** (*источник : педагогический словарь на сайте dictionary.fio.ru*)

Если процесс образования ... :

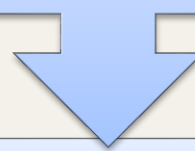
1. Осуществляется **добровольно**;
2. Осуществляется **сознательно**;
3. **Планируется, управляется и контролируется самим** человеком;
4. Необходимо для **совершенствования** каких-либо качеств или навыков,  
... то речь идет о самообразовании.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по **расширению и углублению своих теоретических знаний**, совершенствованию имеющихся и **приобретению новых профессиональных навыков** и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.



# Профессионализм = самообразование

**Показатель профессиональной  
компетенции педагога**



**Способность к самообразованию**

неудовлетворенность,  
осознание  
несовершенства  
настоящего положения  
образовательного  
процесса

стремлении к росту,  
самосовершенствованию.



## Компоненты готовности педагогов к профессиональному развитию

- **когнитивный** (базовая культура личности, профессиональные знания, умение их применять)
- **мотивационный** (осознание личной и общественной значимости непрерывного образования)
- **организационный** (умение выбрать источники познания и формы самообразования)
- **нравственно-волевой** (любопытность, критичность, трудоспособность)





# Мотивация и стимулирование процесса профессионального развития педагогов

## МОТИВ

- это идеальный образ во внутреннем плане сознания человека
- «Я хочу» (потребность)
- «Я хочу и знаю, как именно я смогу этого достичь» (мотив).

## СТИМУЛ

- (лат. stimulus – стрекало, погонялка, остроконечная палка, которой погоняли животных)
- **внешнее побуждение к действию, толчок, побудительная причина.** Стимул – это такое воздействие одним человеком на другого, которое побуждает его к направленному действию, нужному инициатору воздействия.



**Мотивы и  
стимулы  
развития**

**Личностные**

**Ежедневная работа  
с информацией**

**Желание творчества**

**Стремительный рост  
современной науки**

**Изменения, происходящие в жизни  
общества**

**Конкуренция**

**Общественное мнение**

**Материальное стимулирование**

**Нормативно-правовые (надо!)**

**Сопотчинение мотивов (приоритетность)  
у каждого педагога своя**



# Карьера – как мотив

- Продвижение в какой-либо сфере деятельности,
- Достижение популярности, славы, выгоды
- Обозначение рода занятий, профессии (например, карьера педагога)



# Карьера – как мотив

- «Вертикальная карьера» – движение вверх по служебной лестнице: воспитатель – старший воспитатель – заведующий
- «Горизонтальная карьера» – ступени профессионального мастерства:



от молодого воспитателя –  
к воспитателю-наставнику



# Циклическая модель профессионального развития педагога



# Определение целей и направлений развития педагога

## Самооценка педагога

Оценка потребностей педагогов в развитии

Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов

Степень владения навыками самостоятельной работы

Изучение затруднений педагога в организации ОП

Самооценка профессиональных компетенций педагога

## Внешняя оценка

Экспертная

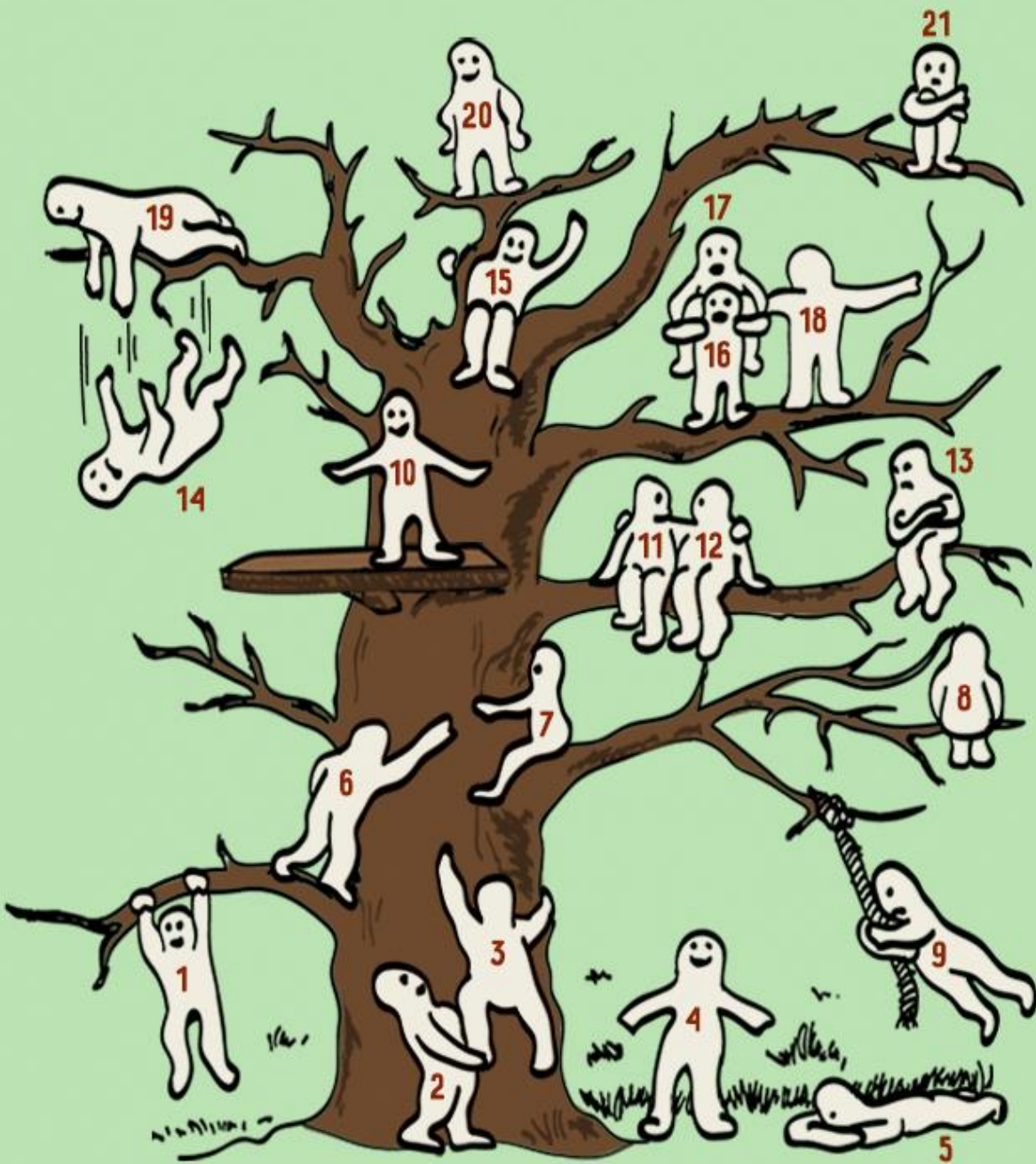
Результаты административного контроля

Оценка родителей

Оценка коллег (результаты взаимопосещений, взаимоконтроля, смотров и конкурсов)

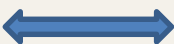
См. метод. рекомендации центра «Диалог» в рамках аттестации, Бережнова О.В. «Оценка проф.деятельности педагога», Шадрикова В.Д (ИРО) и др.





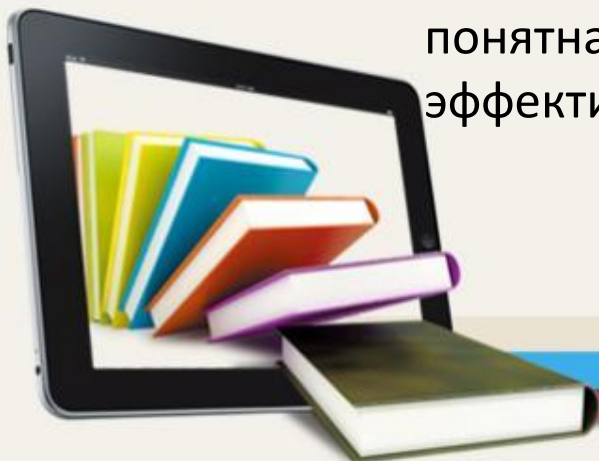
**ГДЕ ВЫ  
НА ЭТОМ  
ДЕРЕВЕ?**

# Определение целей и направлений развития педагога

Темы проф.развития  проблемы, решаемые в ДООУ, приоритетные направления его деятельности.

Это позволяет решить две задачи:

- ✓ деятельность педагогов в процессе самообразования будет способствовать решению задач ДООУ;
- ✓ педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ДООУ и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги ДООУ;
- ✓ выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу, только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.





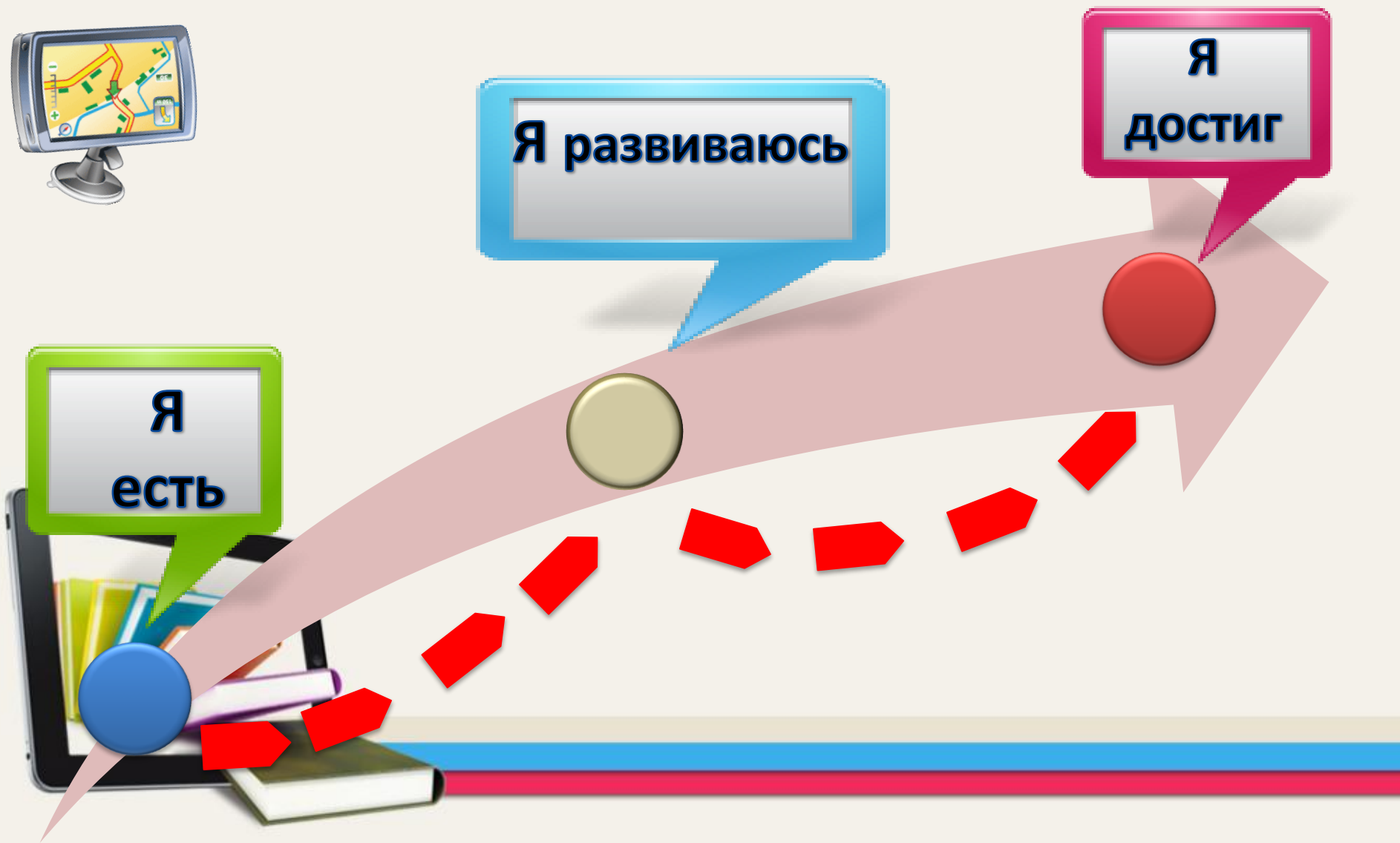
# Содержание работы по профессиональному развитию

Этапы с/образ- я	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВМР
1.	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование
2.	Планирование работы по самообразованию	Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в определении содержания работы по самообразованию;</li> <li>• в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;</li> <li>• в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога</li> </ul>
3.	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)	Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы;</li> <li>• тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей;</li> <li>• видеозаписи;</li> <li>• оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»;</li> <li>• материалы из опыта работы;</li> <li>• тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.</li> </ul>

## Содержание работы по профессиональному развитию

Этапы самообразования	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВМР
4.	<p>Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)</p>	<p>Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов</p>
5.	<p>Подведение итогов самообразования</p>	<p>Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра.</p> <p>Помощь в оформлении результатов самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление по итогам работы и обмену опытом;</li> <li>• составление картотеки по проблеме;</li> <li>• игры и пособия;</li> <li>• советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;</li> <li>• составление перспективного плана работы с детьми;</li> <li>• организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;</li> <li>• оформление передового педагогического опыта</li> </ul>

# НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ПРОФКОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА



# Карта профессионального роста педагога



# Карта профессионального роста педагога

## ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПЕДАГОГА («Я ЕСТЬ»)

1. ФИО
2. Должность
3. Образование: образовательное учреждение, год окончания, специальность, квалификация.
4. Педагогический стаж работы (в должности), стаж работы в данной ОО
5. Квалификационная категория, дата прохождения аттестации:  
Рекомендации по итогам аттестации: (по результатам САМОАНАЛИЗА, рекомендации ДОУ,ЭК)
6. Наличие ученой степени
7. Поощрения и награды
8. Сведения о повышении квалификации

Дата прохождения курсов	Место обучения (площадка)	Тема или образовательная программа, кол-во часов	№ удостоверения, сертификата

*(Прикладываются документы о прохождении обучения)*



# Карта профессионального роста педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГА («Я ЕСТЬ»)

Самооценка  
(аттестация)

Тестирование по  
НПД

Саммоценка  
профкомпетенций  
педагога

Анкета изучения  
затруднений  
педагога

???????



**Проблема**

*(Прикладываются материалы самооценки)*



# Схема формулирования задач

<b>Содержание деятельности исследования</b>	<b>Частичный предмет деятельности</b>
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.



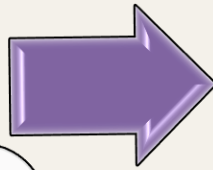
# ГЛОССАРИЙ

## Компетенция

• (от лат. *competere* – «соответствовать», «подходить»):

- способность педагога решать профессиональные задачи,
- формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам педагога

• **ЦЕЛИ**



## Компетентность

• (от лат. *competens* – «соответствующий, способный»):

- совокупность компетенции, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной педагогической деятельности в ДОО;
- качество педагога, обладающего необходимыми знаниями в дошкольной педагогике и психологии.

• **РЕЗУЛЬТАТ**





# Педагог-профессионал

**Информационно-аналитическая компетентность**

**Проектировочная компетентность**

**Организаторская компетентность**

**Коммуникативная компетентность**

**Социально-личностная компетентность**

**ИКТ-компетентность**

# Основные профессиональные компетенции педагога

Информационно-аналитическая	Проектировочная	Организаторская	Коммуникативная	Социально-личностная
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание нормативно-правовой базы в области образования;</li> <li>• знание закономерностей развития детей;</li> <li>• знание содержания ОО, методик и технологий ДО;</li> <li>• проведение анализа результативности ОП, проведение самоанализа работы;</li> <li>• владение навыками педагогической диагностики и изучения индивидуальных особенностей ребенка и группы;</li> <li>• владение ИКТ-компетенциями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать и корректировать образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей, учитывая их индивидуальные особенности;</li> <li>• умение разработать индивидуальный маршрут развития воспитанников и саморазвития;</li> <li>• владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать собственную педагогическую деятельность и образовательную среду с учетом современных принципов и подходов ДО,</li> <li>• умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы;</li> <li>• умение создавать условия для позитивной мотивации детей к деятельности;</li> <li>• применение современных образовательных технологий;</li> <li>• включение детей в различные виды деятельности,</li> <li>• владение навыками в создании РППС .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотность речи, педагогический такт;</li> <li>• умение выстраивать конструктивное взаимодействие с детьми, родителями, коллегами;</li> <li>• владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей;</li> <li>• умение обобщить и представить опыт работы педагогическому сообществу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение способами поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>• открытость к принятию других позиций, точек зрения;</li> <li>• умение управлять своим поведением, контролировать свои эмоции;</li> <li>• стрессоустойчивость.</li> </ul>

Эффективно работу по изучению и определению соответствия компетенций провести с корректировкой должностных инструкций!!!!!!! **(ПРОФСТАНДАРТ – В ДЕЙСТВИЕ!!!!!!)**

# Образовательный маршрут педагога («Я РАЗВИВАЮСЬ»)

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции	Задачи	Формы самообразования									Результаты
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	

## **Условные обозначения:**

КПК – курсы повышения квалификации,

НП - изучение нормативно-правовых документов,

П/И и М/Л - изучение периодических изданий и методической литературы

Т – изучение и реализация современных образовательных технологий,

НМД - Научно-методическая деятельность педагога (выступление на Совете педагогов, семинарах, мастерклассах, педчтениях, публикации)

Э - участие в экспертных комиссиях, жюри конкурсов, творческих группах, работа в качестве наставника и др

О - посещение и проведение открытых мероприятий с детьми,

К – участие в профессиональных конкурсах,

КД – участие воспитанников в конкурсах, фестивалях



# Маршрут самообразования педагога (примерный вариант)

**Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности**

Направления деятельности (уровень методической работы ОУ)	Содержание деятельности				Результат как педагогический продукт	Субъективные достижения (отношение к результату)	Формы презентации достижений
	сентябрь октябрь ноябрь	декабрь январь февраль	март апрель май	июнь июль август			
Самообразование (персональный уровень)							
Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)							
Участие в методической работе ОУ (организационный уровень)							

# Маршрут самообразования педагога (примерный вариант)

Воспитатель \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ МДОУ д\с № \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель, задачи: \_\_\_\_\_

Литература:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
Выводы:			



# Карта профессионального роста педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

(«Я ДОСТИГ»)

## РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### Результаты освоения детьми образовательной программы

Учебный год	Возрастная группа	Достижения детей

### Участие детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня

дата	Название и уровень конкурса	Результат

### Динамика развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Особенности развития	Количество детей	Результат развития Реализация индивидуальных маршрутов детей (ОНР)

# Карта профессионального роста педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА («Я ДОСТИГ»)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### Активность родителей в образовательном процессе

Дата	Форма	Тема	Кол-во участников

### Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности

Учебный год	Результаты анкетирования	Выводы	Учебный год

### Отзывы родителей


# Карта профессионального роста педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА («Я ДОСТИГ»)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

Научно-методическая деятельность педагога (выступление на Совете педагогов, семинарах, мастерклассах, педчтениях, публикации)

Дата	Тема	Название мероприятия	Уровень

## Участие в профессиональных и творческих конкурсах

Дата	Название конкурса, уровень	Тема	Результат





## РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

**Научно-методическая деятельность педагога (выступление на Совете педагогов, семинарах, мастерклассах, педчтениях, публикации)**

Дата	Тема	Название мероприятия	Уровень

**Участие в профессиональных и творческих конкурсах**

Дата	Название конкурса, уровень	Тема	Результат



# Профессиональные деформации педагога

- это деструктивные изменения личности в процессе выполнения деятельности.

**Профессиональная деформация** – деструкции, которые возникают в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияют на ее продуктивность, искажают личностные качества, способствуют накоплению негативных признаков.

**ПД фиксируют 3 основные области:**

- **нормативную:** нарушение норм и правил профессии. Рассогласование требований профессии и возможностей субъекта труда;
- **психологическую:** устойчивые личностные и деятельностные нарушения, новообразования личности, защитные механизмы, реализующие наиболее упрощенные способы реализации субъектности в профессии;
- **социально-психологическую:** нарушение коммуникации в профессиональном сообществе и повседневной жизни.

**Профессиональные болезни общения педагогов:**

- **эмоциональное истощение, «выгорание»** (приглушение эмоций, исчезновение остроты чувств и переживаний, возникновение конфликтов, пропадает умение обновлять арсенал своих профессиональных приемов).



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

*Человек не может по-настоящему  
усовершенствоваться, если не помогает  
усовершенствоваться другим.*

**Чарльз Диккенс**

