

Методическая мастерская

**"Карта профессионального роста педагога,
как механизм самообразования педагога»**



**в рамках
городской методической недели
"Методическое сопровождение
профессионального роста педагога»**

Ну, а здесь, знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте! Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее!

Льюис Кэррол



Нормативная основа развития профессионализма педагога

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № **273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № **761н** "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № **1155** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель " , от 18 октября 2013 г., вступил в силу с **01.01.2017г.**



Принципы методической поддержки профессионального развития педагогов

- **принцип гуманизации** - переориентация на личность педагога;
- **принцип демократизации** - распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательных отношений;
- **принцип дифференциации, мобильности и развития** многоуровневость, полифункциональность методической деятельности в зависимости от интересов и потребностей педагогов;
- **принцип стандартизации** - соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов;
- **принцип компетентного подхода** к развитию профессионального мастерства педагогов ДОУ;



принцип системно-деятельностного подхода – требует разносторонней оценки педагогической деятельности и развития профкомпетенций педагога в деятельности.

Новый жизненный стандарт:

**"Образование для всех,
образование через всю жизнь"**



Понятие самообразование

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

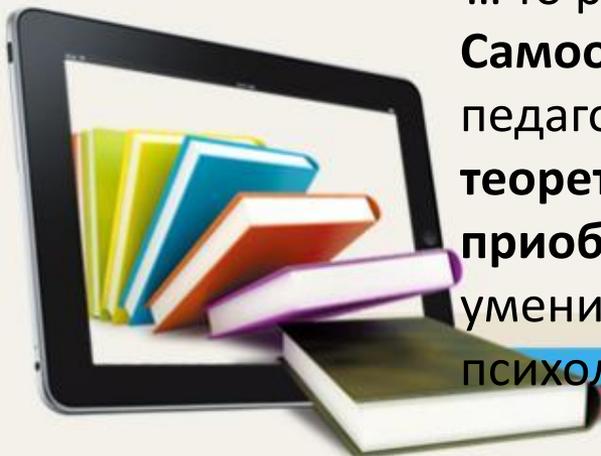
Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

Основа самообразования = интерес + самостоятельное изучение материала. (*источник : педагогический словарь на сайте dictionary.fio.ru*)

Если процесс образования ... :

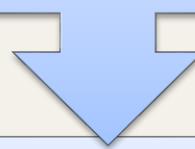
1. Осуществляется **добровольно**;
2. Осуществляется **сознательно**;
3. **Планируется, управляется и контролируется самим** человеком;
4. Необходимо для **совершенствования** каких-либо качеств или навыков,
... то речь идет о самообразовании.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по **расширению и углублению своих теоретических знаний**, совершенствованию имеющихся и **приобретению новых профессиональных навыков и умений** в свете современных требований педагогической и психологической наук.



Профессионализм = самообразование

**Показатель профессиональной
компетенции педагога**



Способность к самообразованию

неудовлетворенность,
осознание
несовершенства
настоящего положения
образовательного
процесса

стремлении к росту,
самосовершенствованию.



Компоненты готовности педагогов к профессиональному развитию

- **когнитивный** (базовая культура личности, профессиональные знания, умение их применять)
- **мотивационный** (осознание личной и общественной значимости непрерывного образования)
- **организационный** (умение выбрать источники познания и формы самообразования)
- **нравственно-волевой** (любопытность, критичность, трудоспособность)



Мотивация и стимулирование процесса профессионального развития педагогов

МОТИВ

- это идеальный образ во внутреннем плане сознания человека
- «Я хочу» (потребность)
- «Я хочу и знаю, как именно я смогу этого достичь» (мотив).

СТИМУЛ

- (лат. stimulus – стрекало, погонялка, остроконечная палка, которой погоняли животных)
- **внешнее побуждение к действию, толчок, побудительная причина.** Стимул – это такое воздействие одним человеком на другого, которое побуждает его к направленному действию, нужному инициатору воздействия.



**Мотивы и
стимулы
развития**

Личностные

**Ежедневная работа
с информацией**

Желание творчества

**Стремительный рост
современной науки**

**Изменения, происходящие в жизни
общества**

Конкуренция

Общественное мнение

Материальное стимулирование

Нормативно-правовые (надо!)

**Сопотчинение мотивов (приоритетность)
у каждого педагога своя**



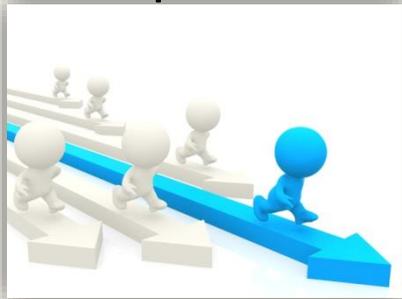
Карьера – как мотив

- Продвижение в какой-либо сфере деятельности,
- Достижение популярности, славы, выгоды
- Обозначение рода занятий, профессии (например, карьера педагога)



Карьера – как мотив

- «Вертикальная карьера» – движение вверх по служебной лестнице: воспитатель – старший воспитатель – заведующий
- «Горизонтальная карьера» – ступени профессионального мастерства:



от молодого воспитателя –
к воспитателю-наставнику



Циклическая модель профессионального развития педагога



Определение целей и направлений развития педагога

Самооценка педагога

Оценка потребностей педагогов в развитии

Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов

Степень владения навыками самостоятельной работы

Изучение затруднений педагога в организации ОП

Самооценка профессиональных компетенций педагога

Внешняя оценка

Экспертная

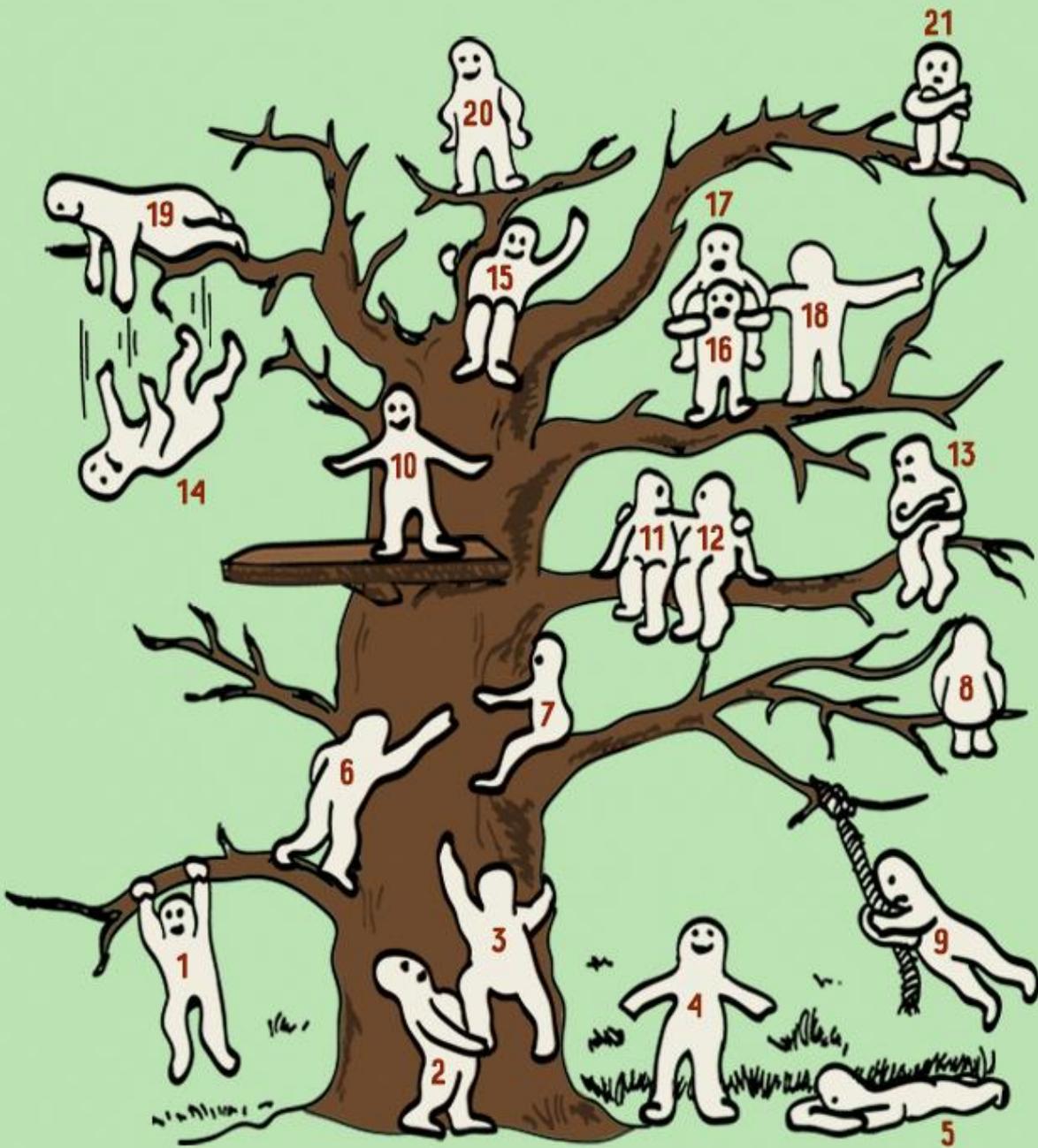
Результаты административного контроля

Оценка родителей

Оценка коллег (результаты взаимопосещений, взаимоконтроля, смотров и конкурсов)

См. метод. рекомендации центра «Диалог» в рамках аттестации, Бережнова О.В. «Оценка проф.деятельности педагога», Шадрикова В.Д (ИРО) и др.





**ГДЕ ВЫ
НА ЭТОМ
ДЕРЕВЕ?**

Определение целей и направлений развития педагога

Темы проф.развития \longleftrightarrow проблемы, решаемые в ДОУ, приоритетные направления его деятельности.

Это позволяет решить две задачи:

- ✓ деятельность педагогов в процессе самообразования будет способствовать решению задач ДОУ;
- ✓ педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ДОУ и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги ДОУ;
- ✓ выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу, только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.



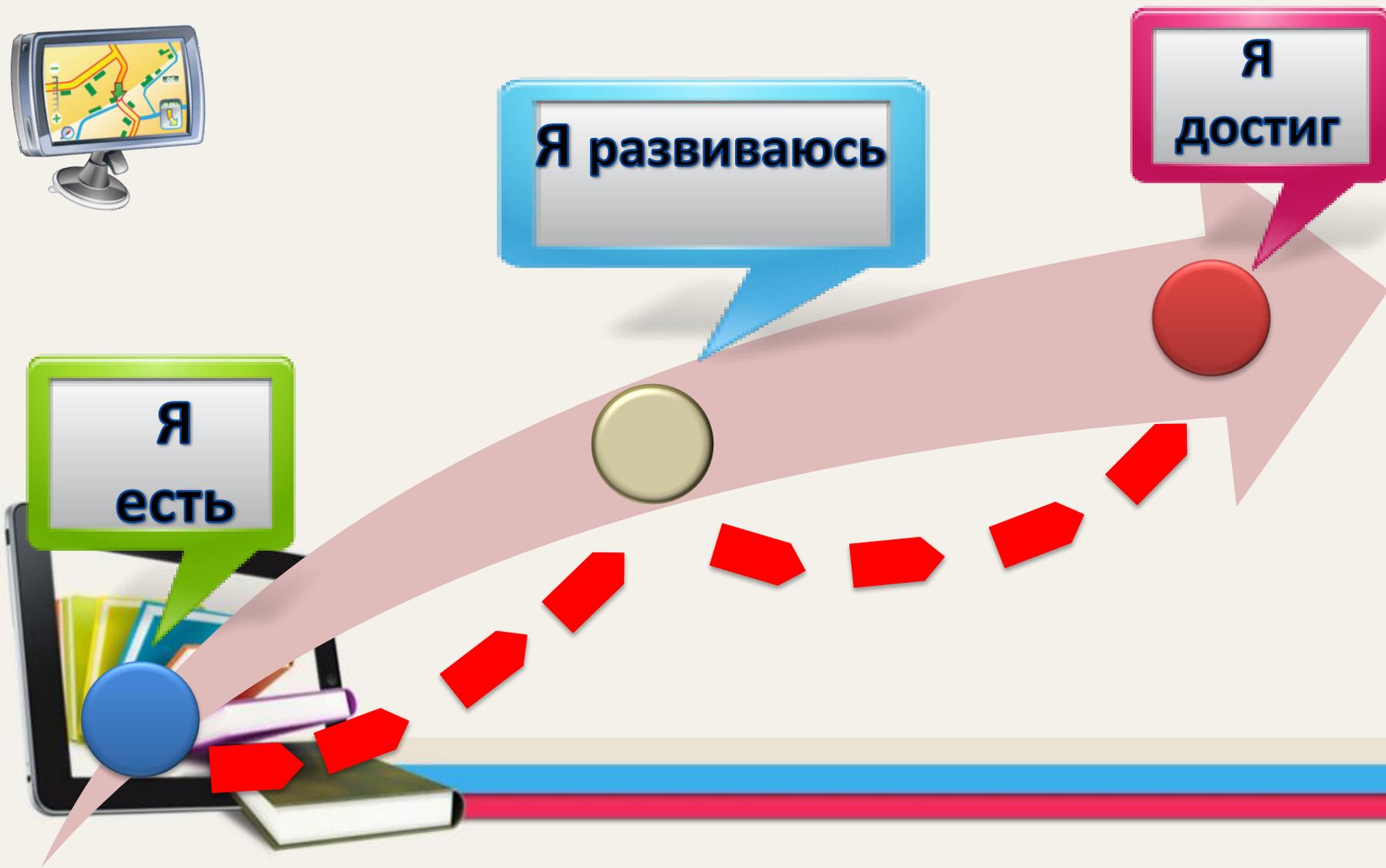
Содержание работы по профессиональному развитию

Этапы с/образ- я	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВМР
1.	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование
2.	Планирование работы по самообразованию	Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога
3.	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)	Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"> • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.

Содержание работы по профессиональному развитию

Этапы самообразования	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВМР
4.	<p>Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)</p>	<p>Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов</p>
5.	<p>Подведение итогов самообразования</p>	<p>Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра.</p> <p>Помощь в оформлении результатов самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление по итогам работы и обмену опытом; • составление картотеки по проблеме; • игры и пособия; • советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы; • составление перспективного плана работы с детьми; • организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования; • оформление передового педагогического опыта

НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ПРОФКОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА



Карта профессионального роста педагога



Карта профессионального роста педагога

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПЕДАГОГА («Я ЕСТЬ»)

1. ФИО
2. Должность
3. Образование: образовательное учреждение, год окончания, специальность, квалификация.
4. Педагогический стаж работы (в должности), стаж работы в данной ОО
5. Квалификационная категория, дата прохождения аттестации:
Рекомендации по итогам аттестации: (по результатам САМОАНАЛИЗА, рекомендации ДОУ,ЭК)
6. Наличие ученой степени
7. Поощрения и награды
8. Сведения о повышении квалификации

Дата прохождения курсов	Место обучения (площадка)	Тема или образовательная программа, кол-во часов	№ удостоверения, сертификата

(Прикладываются документы о прохождении обучения)



Карта профессионального роста педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГА («Я ЕСТЬ»)

Самооценка
(аттестация)

Тестирование по
НПД

Саммоценка
профкомпетенций
педагога

Анкета изучения
затруднений
педагога

???????



Проблема

(Прикладываются материалы самооценки)



Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.



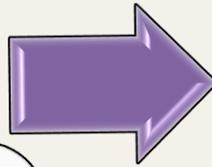
ГЛОССАРИЙ

Компетенция

• (от лат. *competere* – «соответствовать», «подходить»):

- способность педагога решать профессиональные задачи,
- формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам педагога

• **ЦЕЛИ**



Компетентность

• (от лат. *competens* – «соответствующий, способный»):

- совокупность компетенции, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной педагогической деятельности в ДОО;
- качество педагога, обладающего необходимыми знаниями в дошкольной педагогике и психологии.

• **РЕЗУЛЬТАТ**



Педагог-профессионал

Информационно-аналитическая компетентность

Проектировочная компетентность

Организаторская компетентность

Коммуникативная компетентность

Социально-личностная компетентность

ИКТ-компетентность

Основные профессиональные компетенции педагога

Информационно-аналитическая	Проектировочная	Организаторская	Коммуникативная	Социально-личностная
<ul style="list-style-type: none"> • знание нормативно-правовой базы в области образования; • знание закономерностей развития детей; • знание содержания ОО, методик и технологий ДО; • проведение анализа результативности ОП, проведение самоанализа работы; • владение навыками педагогической диагностики и изучения индивидуальных особенностей ребенка и группы; • владение ИКТ-компетенциями 	<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать и корректировать образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей, учитывая их индивидуальные особенности; • умение разработать индивидуальный маршрут развития воспитанников и саморазвития; • владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовать собственную педагогическую деятельность и образовательную среду с учетом современных принципов и подходов ДО, • умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; • умение создавать условия для позитивной мотивации детей к деятельности; • применение современных образовательных технологий; • включение детей в различные виды деятельности, • владение навыками в создании РППС . 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотность речи, педагогический такт; • умение выстраивать конструктивное взаимодействие с детьми, родителями, коллегами; • владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей; • умение обобщить и представить опыт работы педагогическому сообществу. 	<ul style="list-style-type: none"> • владение способами поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; • открытость к принятию других позиций, точек зрения; • умение управлять своим поведением, контролировать свои эмоции; • стрессоустойчивость.

Эффективно работу по изучению и определению соответствия компетенций провести с корректировкой должностных инструкций!!!!!!! **(ПРОФСТАНДАРТ – В ДЕЙСТВИЕ!!!!!!)**

Образовательный маршрут педагога («Я РАЗВИВАЮСЬ»)

Ф.И.О. педагога _____ Должность _____

Тема: _____

Профессиональные компетенции	Задачи	Формы самообразования									Результаты
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	

Условные обозначения:

КПК – курсы повышения квалификации,

НП - изучение нормативно-правовых документов,

П/И и М/Л - изучение периодических изданий и методической литературы

Т – изучение и реализация современных образовательных технологий,

НМД - Научно-методическая деятельность педагога (выступление на Совете педагогов, семинарах, мастерклассах, педчтениях, публикации)

Э - участие в экспертных комиссиях, жюри конкурсов, творческих группах, работа в качестве наставника и др

О - посещение и проведение открытых мероприятий с детьми,

К – участие в профессиональных конкурсах,

КД – участие воспитанников в конкурсах, фестивалях



Маршрут самообразования педагога (примерный вариант)

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

Направления деятельности (уровень методической работы ОУ)	Содержание деятельности				Результат как педагогический продукт	Субъективные достижения (отношение к результату)	Формы презентации достижений
	сентябрь октябрь ноябрь	декабрь январь февраль	март апрель май	июнь июль август			
Самообразование (персональный уровень)							
Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)							
Участие в методической работе ОУ (организационный уровень)							

Маршрут самообразования педагога (примерный вариант)

Воспитатель _____ группы № _____ МДОУ д\с № _____

Тема: _____

Цель, задачи: _____

Литература:

- _____
- _____
- _____

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
Выводы:			



Карта профессионального роста педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

(«Я ДОСТИГ»)

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Результаты освоения детьми образовательной программы

Учебный год	Возрастная группа	Достижения детей

Участие детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня

дата	Название и уровень конкурса	Результат

Динамика развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Особенности развития	Количество детей	Результат развития Реализация индивидуальных маршрутов детей (ОНР)

Карта профессионального роста педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

(«Я ДОСТИГ»)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Активность родителей в образовательном процессе

Дата	Форма	Тема	Кол-во участников

Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности

Учебный год	Результаты анкетирования	Выводы	Учебный год

Отзывы родителей

Карта профессионального роста педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА («Я ДОСТИГ»)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

Научно-методическая деятельность педагога (выступление на Совете педагогов, семинарах, мастерклассах, педчтениях, публикации)

Дата	Тема	Название мероприятия	Уровень

Участие в профессиональных и творческих конкурсах

Дата	Название конкурса, уровень	Тема	Результат



РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

Научно-методическая деятельность педагога (выступление на Совете педагогов, семинарах, мастерклассах, педчтениях, публикации)

Дата	Тема	Название мероприятия	Уровень

Участие в профессиональных и творческих конкурсах

Дата	Название конкурса, уровень	Тема	Результат



Профессиональные деформации педагога

- это деструктивные изменения личности в процессе выполнения деятельности.

Профессиональная деформация – деструкции, которые возникают в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияют на ее продуктивность, искажают личностные качества, способствуют накоплению негативных признаков.

ПД фиксируют 3 основные области:

- **нормативную:** нарушение норм и правил профессии. Рассогласование требований профессии и возможностей субъекта труда;
- **психологическую:** устойчивые личностные и деятельностные нарушения, новообразования личности, защитные механизмы, реализующие наиболее упрощенные способы реализации субъектности в профессии;
- **социально-психологическую:** нарушение коммуникации в профессиональном сообществе и повседневной жизни.

Профессиональные болезни общения педагогов:

- **эмоциональное истощение, «выгорание»** (приглушение эмоций, исчезновение остроты чувств и переживаний, возникновение конфликтов, пропадает умение обновлять арсенал своих профессиональных приемов).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

*Человек не может по-настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.*

Чарльз Диккенс

