

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол № 3

от «30» марта 2022 г.

Секретарь _____

В.М.Подкорытова

Утверждено

Заведующий

МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 94

М.Ю. Матненко
Приказ № 7 от 30.03.2022 г.



ПРОГРАММА

внутренней системы оценки

качества образования (ВСОКО)

МАДОУ детского сада комбинированного вида № 94

Екатеринбург, 2022 г.

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 N 97-Д "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области" (вместе с "Перечнем мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования");
- Устав ДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДООУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;

- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДООУ

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;

- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО

МАДОУ № 94 (Приложение № 1).

1.2. Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с

- изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (Приложение № 2).

1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурноспортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (Приложение № 3).

1.4. Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

1.4.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (**Приложение № 4**).

1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательноисследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательноисследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (**Приложение № 5**).

1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(Приложение № 6).

1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия

сотрудников с детьми (**Приложение № 6**).

1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (**Приложение № 6**).

1.5.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника);

- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (**Приложение № 6**).

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;

2.1. Качество финансовых условий

- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества

2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карты анализа управления финансовыми условиями.

(Приложение № 7).

Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**объем расходов заполняется в рублях**):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

2.1.2. Анализ управления финансовыми условиями

- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

Фиксация результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**Приложение № 7**).

Показатели анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

Критерии анализа управления финансовыми условиями:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.2. Качество материально-технических условий

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДООУ (**Приложение № 7**).

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материальнотехническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени

2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (**Приложение № 8**).

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материальнотехнических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (**Приложение № 8**).

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере

- образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
 - наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
 - наличие автоматической пожарной сигнализации;
 - наличие декларации пожарной безопасности;
 - наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
 - наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
 - наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
 - наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
 - наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
 - наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;
 - проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;
 - наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
 - наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
 - укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
 - наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени

2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материальнотехнических условий правилам пожарной безопасности (**Приложение № 8**).

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере

образования;

Материальные средств обучения и воспитания:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажеров и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей

степени 3- соответствует в полном

объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия

материальнотехнических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от

2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

возраста и индивидуальных особенностей развития детей (**Приложение № 8**).

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-

техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

- в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия);

Информационное обеспечение:

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (**Приложение № 8**).

2.3. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.3.1. Основные психолого-педагогические условия

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени

2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.4. Качество кадровых условий

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (**Приложение № 9**).

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОУ после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(**Приложение № 10**).

2.4.1. Анализа кадровых условий

Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

- общая численность педагогических работников, в том числе
 - методист
 - старший воспитатель
 - воспитатель
 - музыкальный руководитель
 - инструктор по физической культуре
 - педагог дополнительного образования
 - учитель-логопед
 - учитель-дефектолог
 - педагог-психолог
 - другие педагогические работники
- Образовательный ценз педагогических кадров:**
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
 - высшая квалификационная категория
 - первая квалификационная категория
 - соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального

2.4.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

образования

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДОУ (Приложение № 10).

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ (Приложение № 10).

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;

- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ (Приложение № 10).

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

3. Качество результатов образовательной деятельности

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ (Приложение № 11).

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (**Приложение № 12**).

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (**Приложение № 13**).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (**Приложение № 14**).

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДОО (**Приложение № 15**).

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОО. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДОО:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДОУ:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с ДОУ:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение № 16** - анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе (**Приложение № 17** - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).