

**Аналитическая справка
по результатам анализа качества воспитательной работы
в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94**

I раздел. Результаты, оценки уровня развития детей разных возрастных групп, их воспитанности.

Цель и задачи деятельности МАДОУ по воспитанию детей дошкольного возраста определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности.

Основной целью является построение работы МАДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Педагогический коллектив ставит перед собой задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Результаты проведенной диагностики с воспитанниками всех возрастных групп показали, что содержательный (знаниевый) компонент, реализуемый педагогами, в направлении формирования представлений ребенка об окружающем мире на высоком и среднем уровне. Дети имеют достаточные представления о природе родного края и страны, о деятельности человека в природе. Представления об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках, символах родного города на среднем уровне, а более полные знания у детей сформированы о символах страны (герб, гимн, флаг). Знания о культуре народа, его традициях, народном творчестве носят более поверхностный характер.

В отношении эмоционально – побудительного компонента было выявлено, что эмоционально – положительные отношения ребенка к окружающему миру показали высокий уровень любви и чувства привязанности к своей семье и дому, любви к родной природе. Уровень отношения ребенка к окружающему миру в следующих направлениях зависит от направления работы, определенного педагогами, ведущего в данной группе: интереса к жизни родного города и страны, гордости за достижения своей страны, уважения к культуре и традициям народа, к ее историческому, восхищения народным творчеством, уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.

Воспитанники проявляют эмоционально – положительное отношение к миру в разнообразной деятельности: игре, продуктивной деятельности, проектной, музыкальной, конструкторской, познавательно – исследовательской, а меньше всего хотят заниматься трудовой деятельностью.

II раздел. Содержание воспитательной работы в основной образовательной программе (ООП)

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94 реализует Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования обязательная часть которой выстроена в соответствии с примерной общеобразовательной программой, программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, а так же в группах компенсирующей направленности реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу; коррекционно-развивающий процесс дополняется программно-методическими материалами: Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». /Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.; «примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х до 7 лет» Н.В.Нищевой, так же Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». /Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2009.; Учебного пособия «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». /Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МГЗПИ, 1991.

В группах для детей раннего возраста реализуется авторская образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, с учетом региональных особенностей, а так же с учетом рекомендаций и концептуальных положений методического пособия «Мы живем на Урале» /Толстикова О.В. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Методы и приемы, используемые в детском саду, способствуют развитию детей в музыкальной и изобразительной деятельности: проводятся разные виды музыкальных занятий (типовые, тематические, доминантные, комплексные); педагоги развивают певческие способности (дети различают звуки по высоте и динамике), способствуют овладению навыками элементарного музицирования (дети играют на ложках, колокольчиках, бубнах, погремушках), учат согласовывать движения в соответствии с характером музыки. В подборе музыкального репертуара учитываются возрастные особенности детей.

Педагоги приобщают детей к истории, традициям и культуре русского народа, широко используют народный фольклор (сказки, пословицы, поговорки, хороводы), традиционно проводятся народные праздники («Масленица», «Россия – многонациональное государство»). Приобщение к народным традициям и развитие патриотизма формируется в рамках пилотного проекта «Музейный бум в ДОО».

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: цифровая образовательная среда через реализацию «МЭО – детский сад», интерактивное оборудование, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, нестандартное физкультурное оборудование. В детском саду имеется проектор, мультимедийная установка, ПК «Мишутка» они используются для показа мультимедийных презентаций, докладов, открытых занятий, мероприятий, утренников.

В течение учебного года коллектив детского сада проводит разностороннюю работу с родителями, которая отражена в годовом плане. Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания (онлайн-собрания), консультации (онлайн-консультации); проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; показ онлайн-занятий для родителей; освещение различных сторон жизни детского сада на официальном сайте МАДОУ, родительских чатах групп. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада и изменениях законодательства в области образования.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводился День открытых дверей в режиме онлайн, родительские собрания, индивидуальное консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения: традиционные конкурсы и выставки «Новогодних поделок», «Для мамочки любимой» и др.

Проводимая работа способствует повышению уровня психологической и педагогической культуры родителей, формированию практических навыков в воспитании детей, совершенствованию методов и форм семейного воспитания.

III раздел. Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе Результаты наблюдений за деятельностью воспитателей, анализа и самоанализа педагогической деятельности.

В своей деятельности педагоги:

- придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, а также при организации самостоятельной детской деятельности;
- согласовывают воспитательные воздействия на детей с их родителями при проведении родительских собраний, онлайн консультаций, бесед, однако, не всегда удается достигнуть единства требований;
- подают образцы позитивного поведения, личного примера в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада.

Планирование воспитательной работы педагоги осуществляют в рамках ежедневного и годового планирования во всех мероприятиях, режимных моментах, совместной деятельности с детьми, самостоятельной детской деятельности и взаимодействии с семьями воспитанников.

Положительным опытом во взаимодействии с родителями стало: реализация пилотного проекта «МЭО-детский сад», проведение тематических консультаций, направленных на повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.

Однако анализ показал необходимость поиска дополнительных форм взаимодействия с частью родителей, нежелающих участвовать в воспитании детей, полностью перекладывающих ответственность за воспитание детей на плечи педагогов.

IV раздел. Качество условий воспитания

Педагогическим коллективом создаются следующие психолого-педагогические условия, представленные в ООП ДО и АООП ДО образовательного учреждения:

- положительная самооценка у воспитанников, уверенность в собственных возможностях и способностях, создание ситуаций успеха;
- при выборе форм и методов воспитательной работы педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей, интересы и возможности каждого ребенка, что находит отражение в РП педагогов;
- поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу;
- уделяют внимание организации взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, уделяя наибольшее внимание самостоятельной деятельности детей, взаимодействия в играх;
- создают условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов, участников совместной деятельности, общения; стараются оказывать недирективную помощь;

- активизируют детскую инициативу с помощью вопросов, поддерживая успешные действия детей поощрением и искренней похвалой, одобрением действий и эмоциональным тактильным контактом.

- система работы, организованная в детском саду, способствует поддержанию педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Однако при взаимодействии педагогов с детьми часто прослеживается авторитарный стиль общения, который уменьшает проявление детской самостоятельности и инициативы.

Организация РППС в образовательной организации

Для развития познавательно-исследовательских способностей воспитанников, позитивной социализации, индивидуализации развития в каждой группе детского сада были обновлены и созданы зоны, направленные на формирование разносторонне развитой личности каждого воспитанника. Во всех группах обеспечен свободный доступ детей к этим зонам для осуществления возможности выбора своей деятельности. Наполнение данных зон позволяет решать воспитательные задачи, задачи развития детской коммуникации и конструктивного взаимодействия детей друг с другом в процессе детской деятельности.

Кадровые условия: уровень профессионализма воспитателей и качество методического сопровождения воспитательной деятельности

В каждой возрастной группе детского сада реализуется рабочая программа, разработанная педагогами на основе ООП ДО и АООП ДО. В рабочей программе обязательно прописываются особенности развития детей данного возраста, специфика образовательной и воспитательной работы с ними. Все педагоги стараются учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при построении оптимальной модели воспитательного процесса. Для улучшения качества воспитательной работы педагоги МАДОУ проходят курсы повышения квалификации. Принимают участие в семинарах, вебинарах и конференциях.

V раздел. Выявленные проблемы

Уровень знаниевого компонента в направлении становления и развития личностных качеств воспитанников достаточно высокий, однако можно заметить, что идет разделение между знаниями и их практическим применением в жизни. Развитие эмоционально – побудительной сферы у детей проявляется в виде желания или потребности поступать так, чтобы получить одобрение значимого взрослого (педагога, родителей, близких людей).

Так же выявлены следующие проблемы:

- есть часть родителей, нежелающих участвовать в воспитании детей, полностью перекладывающих ответственность за воспитание детей на плечи педагогов;
- при взаимодействии педагогов с детьми часто прослеживается авторитарный стиль общения, который уменьшает проявление детской самостоятельности и инициативы
- большой акцент деятельности педагогов направлен на образовательную составляющую, а воспитательный компонент является сопроводительным.

VI раздел. Выводы

Педагогический коллектив должен стремиться к тому, чтобы работа по воспитанию приобрела систематический характер, необходимо более активно вовлекать родителей и искать новые формы взаимодействия, работать над стилем взаимодействия педагогов с детьми - для этого в детском саду ведется работа по созданию программы воспитания и ее внедрению в педагогический процесс.

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 94



Г.А.Хомутова