

*Воспитатель МАДОУ детского сада
комбинированного вида № 94
Шурыгина Дарья Сергеевна*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Год культурного наследия народов России»



Паспорт образовательного проекта

Тема проекта	«В единстве России- вся наша сила»
Вид проекта	Краткосрочный (в рамках темы недели «Россия - моя Родина»), информационно-творческий, познавательный
Актуальность проекта	Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная тема в условиях современной России. Дети имеют искаженные представления о гражданственности, патриотизме. Воспитание чувства патриотизма у детей всегда считалось одной из главных задач педагогики, и это связано, прежде всего, с особенностями возрастного периода. Необходимо сформировать у детей дошкольного возраста представление о разнообразии культур и народа, проживающего на территории России, и в то же время о единстве страны, тем самым развить чувство гражданственности и патриотизма у детей.
Проблема проекта	Как закрепить знания детей о России, как единой стране для многонационального народа, тем самым развить чувства патриотизма?
Цель проекта	Воспитание интереса к истории России, как многонациональном государстве посредством интеграции образовательных областей
Задачи проекта	Задачи для детей: <i>Образовательные:</i> <ul style="list-style-type: none">• Расширять представления о Родине- России;• Совершенствовать интерес у детей к изучению культуры многонациональных народов России;• Формировать знания детей о традициях, обычаях, праздниках, сказках народов России;• Совершенствовать активный словарь у детей посредством проговаривания и заучивания частушек, песен разных народов. <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• Развивать творческие способности дошкольников в различных видах деятельности;• Развивать умения анализировать, обобщать, рассуждать <i>Воспитательные:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях, приобщать к истокам народной культуры; • Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма.
	<p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу патриотического воспитания детей; 2. Формирование у родителей ответственности для мотивации на развитие детей и получение новых знаний. 3. Расширять знания по проблеме первичных представлений о теме проекта 4. Активно вовлекать в работу родителей по формированию знаний о значимости патриотического воспитания
	<p>Задачи для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной культурно – досуговой деятельности (педагоги, дети, родители); 2. Заинтересовать в участии проекта сотрудников и родителей ДОУ. 3. Создать предметно-развивающую среду по данной проблеме в группе. 4. Подобрать наглядный информационный материал. 5. Разработка комплекса мероприятий, направленных на решение важных задач
Гипотеза	Данный проект поможет детям узнать традиции русского народа и привить уважение к ним
Новизна проекта	Использование ИКТ-технологий и интеграция во все образовательные области по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста
Сроки реализации	07.02.22 - 11.02.22
Продукт проекта	Заучивание песни про Родной край «Веселая песенка»
Итоги проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства патриотизма, восприятие единства России с учетом многообразия народов, проживающих

на территории РФ;

- Проявление внимания и уважения к людям разной национальности;

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое, дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
04. 02	Постановка проблемы	-	Проблема сформулирована не с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией
04. 02	Постановка цели и задач	Методические пособия	Правильная постановка, но не правильное достижение целей и задач	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей
04. 02	Планирование	Дидактический материал, РППС по данной теме	Недостаточно дидактического, раздаточного материала	Определяет основные этапы работы с детьми Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
07.02 «Моя Родина- Россия»	Первая половина дня	Беседа: «Моя Родина - Россия» <i>Цель:</i> воспитание у детей старшего возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине. (приложение №1) Составление рассказов по картине: «Ярмарка. Русские» <i>Связная речь:</i> активизировать в речи детей сложноподчиненных предложений. <i>Грамматика и словарь:</i> упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; формировать умение подбирать однокоренные слова или определения к заданным словам.	Воспитатели группы ,учитель-логопед .дети старшего дошкольного возраста	- совершенствование знаний о своей Родине, ее достопримечательностях - активизация активного словаря
	Вторая половина дня	Лепка: Изготовление флага Российской Федерации <i>Цель:</i> развивать фантазию и воображение; продолжать учить задумывать содержание своей работы. (приложение № 2)		
08.02 «Башкиры»	Первая половина дня	Составление рассказов по картине: «Охота с ловчими птицами. Башкиры» <i>Связная речь:</i> активизировать в речи детей сложноподчиненных предложений. <i>Грамматика и словарь:</i> упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; формировать умение подбирать однокоренные слова или определения к	Воспитатели группы ,учитель-логопед .дети старшего дошкольного возраста	- активизация активного словаря и связной речи - развитие мелкой моторики и воображения посредством аппликации

	Вторая половина дня	заданным словам. Аппликация: «Сапожки для башкирской девушки» <i>Цель:</i> воспитывать у детей интерес народу Башкирии; Уточнить знания об одежде и обуви башкир. (приложение № 4)		
09.02 «Коми и Марийцы»	Первая половина дня	Чтение художественной литературы: «Перя-богатырь» - Коми; <i>Цель:</i> на примере народа Коми представить традиционную культуру «людей леса», их повседневные занятия, обычаи и представления, связанные с природой таежного Приуралья.	Воспитатели группы, учитель-логопед .дети старшего дошкольного возраста	- совершенствовали знание о традиционной культуре народов Коми. - закрепили знания о национальных костюмах народов, проживающих на территории России
	Вторая половина дня	Дидактическая игра при помощи мобильного электронного образования «Чей костюм» <i>Цель:</i> закрепить знания национальных костюмов народов России https://docs.google.com/presentation/d/1aIQBBj7I2mW2L9MrPH7ZevtbB8YfUXjN/edit?usp=sharing&oid=111498626324415260667&rtpof=true&sd=true		
10.02	Первая половина дня	Рисование русского народного женского костюма (женщины и девочки). <i>Цель:</i> формировать умение детей изображать различные узоры, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом.(приложение №4)	Воспитатели группы, учитель-логопед дети старшего дошкольного возраста	- сформировали умение детей изображать различные узоры народных костюмов - расширили и обобщили знания детей о особенностях разных народных культур
	Вторая половина дня	Виртуальная экскурсия в Российский этнографический музей <i>Цель:</i> закрепление знаний о культуре, обрядах, традициях разных народов		

		России. https://ethnomuseum.ru/kollekcii/virtualnye-tury/virtualnyj-tur/		
11.02 Подготовка продукта проекта	Первая половина дня	Рисование «Татарский народный костюм» <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей передавать в рисунке национальный узор татарского народа; закреплять умение рисовать узоры, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. (приложение № 5)	Воспитатели группы, учитель-логопед дети старшего дошкольного возраста	- совершенствовали умение детей передавать узор костюма определенного народа в рисунке - закрепили знание слов песни для итогового продукта проекта
	Вторая половина дня	Подготовка и репетиция песни про Родной край «Веселая песенка» для представления участникам проекта <i>Цель:</i> закрепить знание слов песни		

Заключительный этап

Дата	Итоговое мероприятие	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленной цели	Обобщение педагогического опыта
11.02	Презентация результатов участникам проекта: (песня: «Веселая песенка» про Родной край). https://drive.google.com/file/d/1Q5S27is_VI98-JL-AX5mhZ_k5o4s5eWO/view?usp=sharing	Проект реализован полностью	Поставленная цель решена, результаты достигнуты полностью	Получен педагогический опыт, необходимый для создания проектов для определенной возрастной группы

**Беседа на тему: «Моя Родина- Россия»
подготовительная к школе группа**

Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине

Задачи:

1. Совершенствовать представление детей о Родине – России, её столице; закрепить знания о символах нашей страны: флаг, герб, гимн;
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
3. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну;
4. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, к родине.

Ход беседы:

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и добрых товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается,

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

- Ребята, а как вы понимаете слово «родина»? (Ответы детей).

- Родина – это то место, где мы родились, живем, играем со своими друзьями, наш детский сад. У каждого человека есть Родина – это место, где он родился, провёл своё детство, рос, учился.

«Мама и папа, соседи, друзья,
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котёнок. И я. »

И для нас Родина начинается с нашего родного дома, с деревьев в нашем дворе, саду; с нашей улицы, по которой мы каждый день ходим.

- А вы, наверное, знаете, как называется место, где вы родились?(Ответы детей)

- Ребята, послушайте, пожалуйста стихотворение, и ответьте на мои вопросы. *(включить аудио- стихотворение Ладоницков «Скворец на чужбине»)*

- Ребята, как вы думаете, почему скворец не пел на чужбине? (Ответы детей).

- Да, ребята, все перелетные птицы поют и выводят птенцов только на родине, а не в теплых краях. И человек тоже где бы они не жили, всегда помнят то место, где они родились и стараются вернуться туда обратно.

-В нашей стране очень много городов, деревень и сел.

В нашей стране живут многие народы, такие как татары, мордва, чувашаи, якуты и другие. Все они говорят на своем родном языке, имеют свою культуру, национальные костюмы (показ воспитателем картин по данной теме). Они поют на своем родном языке, танцуют свои танцы.

Но всех людей объединяет русский язык и все мы живем в одной стране под названием Россия. Русские – это основной население нашей страны. И язык у нас общий – русский. И все другие национальности говорят на русском языке. Этот язык они учат в школе.

У русского народа есть свои песни, танцы, костюмы и богат своим прикладным искусством.

- У нашей страны есть главный город- столица. Это ... (Дети: Москва).

Я люблю подмосковные рощи,
И мосты над твоею рекой.
Я люблю твою Красную площадь
И Кремлевских курантов бой.
В городах и далеких станицах
О тебе не умолкнет молва,
Дорогая моя, столица,
Золотая моя Москва.

- У нашей страны есть символ. И по ним во всем мире узнают нашу огромную страну Россию. У страны есть гимн. Когда он звучит, все встают и поют его, кто знает слова. И в это время каждый человек испытывает гордость за свою страну. И как мы знаем, гимн звучит во всех торжествах. Давайте послушаем его. (*прослушивание Гимна*)

Москва - очень древний город. В Москве много красивых храмов, театров, памятников. Главная площадь страны называется - Красная площадь, на ней проходят военные парады и праздники. К западу от неё находится Московский Кремль, в котором работает президент нашей страны Владимир Владимирович Путин.

Игра «Мой вопрос – твой ответ» (с мячом)

Цель: закрепить знания детей, полученные в ходе занятия.

Наша страна называется?

Столица нашей страны называется?

Что означает белый цвет флага нашей страны?

Что означает синий цвет флага нашей страны?

Что означает красный цвет флага нашей страны?

Что изображено на гербе нашей страны?

Что такое гимн страны?

Главная площадь нашей страны называется?

Президента нашей страны зовут?

- Мы граждане многонациональной страны, которые должны гордиться своей страной, её традициями, культурным наследием. Любить и в минуты опасности защищать свою Отчизну. Вы – дети России – вы надежда и будущее нашей страны.

Конспект непосредственно- образовательной деятельности в подготовительной группе на тему: «Государственный флаг России»

Цель: развивать фантазию и воображение; продолжать учить задумывать содержание своей работы

Задачи:

1. Обобщить знания детей о Государственном флаге;
2. Активизировать знания о значении цветов, изображённых на флаге;
3. Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага. Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой;
4. Закреплять умения работать ножницами; умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности;
5. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Ход занятия:

Подготовительный этап:

Ребята, на прошлом занятии мы с вами познакомились с основными символами России.

– Какие символы России вы запомнили?

– Давайте вспомним, что такое Государственный флаг, каковы значения его цветов

(Ответы детей) Белый цвет – цвет чистоты намерений, миролюбия и мудрости. Синий – цвет неба, воды, моря – символ свободы. Красный – цвет мужества, силы, могущества и жизни.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Е. Кучбарской «Российский флаг»

- У меня к вам такой вопрос:

– Где вы видели Государственный флаг в нашем городе?

Флаг развивается над Администрацией нашего города. В торжественные дни, государственные праздники вывешивается российский флаг на общественных зданиях, школах, детских садах.

– А еще где можно увидеть Государственный флаг?

Государственный флаг можно увидеть на Кремле в Москве, автомобиле Президента, боевых кораблях и самолётах российской армии, космических кораблях. Под Российским флагом выступают наши спортсмены на всех спортивных соревнованиях, олимпиадах. На трибунах их встречают болельщики и приветствуют Российскими флагами.

В нашем детском саду скоро будут проходить спортивные соревнования. Мы с вами обязательно пойдём их смотреть и станем активными болельщиками. А чтобы поддержать юных спортсменов, мы с вами изготовим маленькие частички Российского флага – флажки. Ими мы будем приветствовать спортсменов, болеть за них. Согласны?

Основной этап:

Проходите за рабочие места. В своей работе мы будем использовать заготовку (основу из плотного ватмана), шаблоны, цветную бумагу.

– Какого цвета бумага нам понадобится? Выберите необходимые цвета и положите перед собой. Готовы? Из них нужно вырезать три полосы.

(Показ действий)

Таким способом изготавливаются все полосы.

– В какой последовательности мы будем наклеивать полосы?

После того как вы наклеите все полосы, нужно перевернуть работу и в такой же последовательности наклеить следующие три полосы с обратной стороны.

По окончании высыхания вставим в прорези готовые флаги.

Приступаем к работе.

По ходу самостоятельной работы оказание помощи затрудняющимся детям, хвала детей за правильность выполнения, аккуратность в работе, скорость выполнения.

Заключительный этап:

Поблагодарить детей. Отметить, что с такими флажками можно идти не только на спортивные соревнования, но и на городские праздники, на демонстрации, гордо поднимая символ России.

Предложить поднять готовые флаги над головами и под торжественную музыку помахать ими.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе на тему:
«Сапожки для башкирской девочки»**

Цель: воспитывать у детей интерес народу Башкирии; Уточнить знания об одежде и обуви башкир.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с башкирским национальным костюмом, орнаментом, традициями;
2. Развивать у воспитанников умение увидеть практичность, красоту национальных костюмов;
3. Способствовать воспитанию уважения к культуре, традициям. Воспитывать нравственное отношение через одежду воспитывать чувство гордости за свою родину.

Ход занятия:

Подготовительный этап:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Как ваши дела? Сегодня мы поговорим и рассмотрим башкирский национальный костюм. Но для начала я задам вам несколько несложных вопросов о нашей Родине:

1. Что такое Родина?

Дети: Родина – это место, где мы родились.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хороший ответ.

2. В какой области мы живем?

Дети: В Свердловской

Воспитатель: Правильно, ребята, мы живем в Свердловской области

3. Какая у нас область?

Дети: Красивая, богатая, щедрая...

Воспитатель: Ребята, молодцы, ответили на мои вопросы.

Башкирский мужской костюм был однотипен во всех регионах. Нательной и одновременно верхней одеждой служили просторная и длинная рубаха. Поверх рубахи носили безрукавку **камзул**. При выходе на улицу обычно надевали халат из темной ткани **елян, бишмет**. В холодное время башкиры носили овчинные шубы и суконные халаты **чекмень**. Мужские штаны – **салбар**, на голове – **тюбетейка**. Её носили дома. На улице носили меховую шапку – **бурэк** из волка, лисы, песца. На ногах башкиры носили **башмаки** и **глубокие галоши**. Национальная обувь – это башкирские сапоги – **итэк**.

Женская одежда была наиболее разнообразной. Нательной одеждой башкирок были платья **кулдек**. На платье одевали приталенную безрукавку **камзул**. Женские платья вышивались **бисером** и **стеклянными пуговицами, металлическими звёздочками и крупинками**. Украшали платья нашивкой лент вокруг нагрудного разреза и на подоле. Нагрудная повязка (**кукпррэксэ**) – прикрывала грудь.

И у женщин, и у мужчин были штаны, они назывались – **ыштан**. Были также суконные халаты – **сэкмэн**. У женщин были очень красивые головные уборы с серебряной нашивкой. Крупные монеты расшивались на шлем вокруг отверстия (**кашмау**). Есть околоушные подвески – **сулпы**. Вот это головной убор – **кумьяулын** – платок- покрывало.

Сильными «знаковыми» элементами костюма обладал **орнамент**, который у всех народов размещался по единым принципам, согласно традициям, восходящим к языческим представлениям о защитных свойствах одежды, оберегающей от злых сил. (Детям для более углубленного познания и рассмотрения раздаются куклы, одетые в башкирскую национальную одежду).

Воспитатель: Ну что, ребята, вам понравился мой рассказ о национальном башкирском костюме?

Дети: Да.

Основной этап:

Кот: Ой, здравствуйте, дети.. Я так спешил, так спешил чуть шляпу не потерял!

Воспитатель: Отчего же ты так спешил?

Кот: Я узнал случайно, что вы сегодня будете вести разговор о башкирском костюме. И мне нужна ваша помощь!

Воспитатель: Что же случилось?

Кот: Дело в том, что дети из другого детского сада пригласили меня на Новый год в гости. И мне бы хотелось вместо моих красных сапог, одеть похожие башкирские. Вы мне сможете помочь?

Воспитатель: Дети, поможем Коту?

Дети: Да.

Воспитатель: присаживайтесь на свои рабочие места.

Дети присаживаются за столы на свои стульчики.

Воспитатель: Прежде чем мы приступим к работе, я предлагаю размять наши пальчики.

(пальчиковая гимнастика)

Молодцы!

У вас на столах лежат шаблоны сапога. Вам предстоит украсить сапог башкирским орнаментом.

Я беру квадратик вырезанный из бумажной салфетки и скатываю шарик, затем остальные точно также.

После этого приклеиваю бумажные шарики, чуть выше центра, в виде цветка.

Затем из зеленных прямоугольников нужно вырезать листочки для цветка. Для этого нужно сложить прямоугольник пополам, чтобы получился узенький прямоугольник, беру карандаш и рисую половину листочка. Линию провожу от верхнего угла сгиба к нижнему углу сгиба. Затем приклеиваю.

Далее, беру карандаш и на цветной бумаге обвожу его. Затем ножницами вырезаю орнамент и приклеиваю. Из цветной бумаги вырезать полоски и приклеит на верхнюю часть сапога, на нижнюю часть сапога.

Теперь можно приступать к работе.

Заключительный этап:

Воспитатель: Ребята, сегодня вы многое узнали о Башкортостане, познакомились с костюмами. Давайте ещё раз повторим названия деталей (называют). Молодцы!

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на тему:
«Русский народный костюм»**

Цель: совершенствовать умение детей изображать различные узоры;

Задачи:

1. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом;
2. Активизировать знания о русском народном костюме.
3. Развивать творческие способности в изобразительной, речевой и театрально-игровой деятельности. Доставить детям радость.

Ход занятия:

Воспитатель: Русский народ талантлив во всем: и в работе, и в отдыхе. Русский фольклор удивляет нас до сих пор пословицами, поговорками, потешками. Давайте вспомним, какие из них вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята! А еще народ говорил: «Какова пряжа, такова и рубаха». Вот сегодня, мы с вами и рассмотрим, каков был русский костюм. А потом нарисуем его.

(Показать детям русский народный костюм или куклу в таком наряде).

- Ведь сколько труда вкладывали люди, чтобы создать такую красоту. Этот костюм одевали русские женщины. Костюму много лет, а он выглядит, как новенький. А знаете почему? (ответы детей).

Воспитатель: Его шили с любовью, очень бережно хранили и одевали только по праздникам. Поэтому костюм радует наш глаз и сегодня. Женский народный костюм состоит из рубахи и сарафана. Какого цвета использовали материю, для изготовления костюма? (Ответы детей)

Воспитатель: Рубаха белого цвета, на горловине и на рукавах вышивка. Как, вы думаете, кто придумал узор для неё? (Ответы детей).

Воспитатель: Для чего она нужна вышивка? (Ответы детей)

Воспитатель: Не только для красоты, а для защиты от болезней, бед, несчастий. Поверх рубахи надевали длинный сарафан, украшенный лентами, вышитыми узорами. Ребята, а как вы думаете, что вышивали на сарафане? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята в таком нарядном костюме не стыдно и на ярмарку пойти. Давайте вспомним, что такое ярмарка? (Ответы детей).

Воспитатель: Вы хотите поиграть как на ярмарке? Давайте поиграем в русскую народную игру «Карусель».

В центре стоит воспитатель. В поднятых руках он держит несколько лент. Дети (по количеству ленточек) стоят по кругу боком к центру, в руках у каждого – конец ленточки.

Воспитатель начинает игру: «Ели-ели, закружились карусели, (Дети идут шагом). А потом, потом, потом, все бегом, бегом, (дети побежали). Тише, тише, не спешите карусель остановите. (дети останавливаются, идут шагом).

Воспитатель: Садитесь на свои места. Давайте мы с вами сегодня нарисуем русский народный сарафан. (Перед детьми рисунок сарафана с незаконченным узором, образцы орнаментов для его украшения) Ребята, я уже начала наносить свой рисунок. Делаю я это кончиком кисти. Приступайте к заданию. (Педагог наблюдает за работой детей, если возникают затруднения, оказывает помощь. Следит, чтобы дети правильно набирали краску, ополаскивали кисти, пользовались салфетками. Детям, закончившим работу быстрее других, можно предложить разрисовать платочек). (В конце занятия рисунки помещаются на выставке детского творчества.)

Воспитатель: Давайте, посмотрим друг на друга, улыбнемся и не будем забывать, что мы с вами очень мудрые, добрые, трудолюбивые. «Если дружба велика – будет Родина крепка»



Конструкт непрерывной образовательной деятельности по рисованию в подготовительной к школе группе по теме: «Татарский народный костюм»

Цель: совершенствовать умение детей передавать в рисунке национальный узор татарского народа

Задачи:

1. Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине;
2. Развивать у детей познавательный интерес к родному краю;
3. Учить различать татарский и русский народный костюм, выделяя его характерные элементы (калфак-кокошник; картуз-тюбетейка; сапоги-ичиги; сарафан-платье с оборками);
4. Учить различать татарские головные уборы – калфак и тюбетейку;
5. Развивать интерес к культуре народов своего края. Воспитывать доброжелательное отношение к людям другой национальности;
6. Продолжать учить украшать узором фартуки, используя элементы татарского орнамента.

Ход занятия:

Звучит песня Н.Сорокиной «Милая Россия».

- Ребята, мы с вами прослушали очень красивую песню о нашей Родине. Какие пословицы вы знаете о Родине? (Ответы детей)

- А как называется наша страна? Да, правильно, Россия.

- Ребята, в нашем родном краю мирно живут люди разных национальностей. Давайте сегодня поговорим о Татарстане

Татарстан – это республика, поэтому у неё есть свой флаг и герб.

- Какие вы видите цвета на флаге? (Зелёный, белый, красный)

Зелёный цвет означает цвет весны, возрождения. Белый – цвет чистоты. Красный – это жизнь, сила.

- На гербе изображен барс на фоне красного солнца. Барс считается покровителем республики Татарстан и её народа. Красное солнце – это успех, счастье, жизнь. Щит – это защищенность. Цветок астры символизирует долголетие.

- Сегодня мы продолжим знакомство с культурой татарского народа и поговорим о татарской национальной одежде, познакомимся с основными элементами татарских народных костюмов, как мужских, так и женских.

- Как вы думаете, в национальных костюмах можно сейчас встретить людей на улицах нашего города?

- Попробуем представить себя в этих костюмах. Вам было бы удобно? Вас всё устраивает в них? (Нет, не очень удобно, играть и бегать удобнее в современной одежде).

- Где же сегодня, в современной жизни, мы можем увидеть народные (национальные) костюмы? Когда их одевают? (В музеях, на старых фотографиях, на праздниках, на концертах народных танцев и песен, на картинах художников).

- Хотите посмотреть, как раньше одевался татарский народ? Я приглашаю вас на нашу мини-экскурсию. (Дети располагаются вокруг экрана).

Слайд №1. Женский праздничный татарский народный костюм.

- Сейчас перед вами женский татарский национальный костюм. Посмотрите, женщины носили платье с оборками. А сверху надевали жилетку, которая по-татарски называется камзол. Камзол расшивали разноцветными или золотыми нитками, бисером или украшали аппликациями из ткани. Камзол шили из бархата, а платье из парчи. Вся одежда из ярких, дорогих тканей, расшита орнаментом, который включает в себя растительные элементы узора (цветы, листья, веточки).

Слайд №2 Калфак

- На голову женщины одевали калфак. Он также шился из дорогой ткани – бархата, парчи и украшался вышивкой золотыми нитями, бисером, пайетками.
- Как вы думаете, всегда ли женщины одевали такую нарядную, богато украшенную одежду?
- Правильно, эта одежда считалась праздничной и одевалась по особым случаям.

Слайд № 3 Повседневная одежда татарской женщины.

- В обычные дни женщины носили удобную одежду, которая не мешала им заниматься хозяйством. Такой костюм состоял из длинного платья с оборкой и передника. Голову женщины покрывали платком, завязывая его особым образом. Платье и передник, тоже были украшены вышивкой, но простыми нитками.

Слайд №4 Мужской праздничный татарский народный костюм.

- Это мужской татарский костюм. Мужчины носили рубаху, штаны, а сверху надевали халат или так же камзол, который тоже был украшен вышивкой. А на голове носили тюбетейку.

Слайд №5 Тюбетейка.

- Тюбетейки шились из бархата и также, как женский калфак украшались вышивкой из бисера или золотых, серебряных нитей.

Слайд № 6 Повседневная мужская татарская одежда

- Также как и у женщин, у мужчин была праздничная одежда, сшитая из дорогих нарядных тканей и повседневная в которой они могли выполнять различную работу.

Слайд № 7 Ичиги.

- На ногах и женщины и мужчины носили ичиги - сапоги, сшитые из мягкой кожи. Ичиги украшались кожаной мозаикой.

- Ребята, теперь вы знаете, как выглядит народный татарский костюм женщин и мужчин. Давайте познакомимся с Татарским орнаментом.

У татарского народа существует три вида орнамента:

1) Цветочно-растительный. В нем встречаются мотивы волнообразных побегов (в виде виноградной лозы) цветов тюльпанов, пиона, ромашки, фиалки, трилистника. Таким видом орнаментов украшались занавески, покрывала, платья, обувь, фартуки, калфаки.

2) Второй вид орнамента – «геометрический» - применялся он в украшении сельского жилища, ювелирных изделий, надгробных камней.

3) Третий вид – «зооморфный» - среди узоров получили распространение изображения соколов, голубей, уток.

Теперь вы много знаете о татарском народном костюме. Сегодня мы с вами будем украшать орнаментом фартуки. Для этого давайте перейдём за столы, на которых размещены все необходимые для вашей работы предметы.

А давайте рассмотрим их. Посмотрите, какие они красивые и разные. Как они украшены, из чего состоят узоры? Как они расположены?

Дети: На фартуке узоры из цветов и листьев. Они расположены по-разному. На первом фартуке узор помещен на груди и на подоле. На втором он сочетается с оборкой. В этом узоре использованы веточка, цветы с листьями.

Воспитатель: обратите внимание на красивое сочетание красных цветов с вписанными зелеными частями и листьями. Мы будем украшать силуэты фартука по-своему. Для этого надо подумать, какой выбрать узор, какие взять цвета, как расположить элементы в украшении фартука.

(Дети украшают орнаментами свои фартуки. Во время работы детей фоном включается музыка).

Итоги работы:

- Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием. Посмотрите, какие красивые фартуки у нас получились

Из красивых лоскутков

Фартук праздничный готов

И горят на ней цветы

Небывалой красоты.