

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 94**
/МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94/

Согласовано:

Педагогический совет

Протокол № 1

от 31.08 2020г.

Секретарь Подкорытова В.М./

Утверждено:

Заведующий МАДОУ детский
сад № 94

Приказ от 31.08 2020 г. № 25-0

Хомутова Г.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94
в подготовительной группе для детей с 6 до 7 лет
с тяжелыми нарушениями речи.
Срок реализации: один год**

Составитель:
Габайдзе В.Д

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4. Значимые для реализации программы характеристики	5
1.4.1 Характеристика воспитанников подготовительной группы №2 для детей с 6-7 лет с ТНР	5
1.4.2. Особенности психоречевого развития детей с ТНР	6
1.4.3. Характеристика речевых расстройств у детей групп с ТНР	7
1.4.4. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	12
Раздел II. Содержательный раздел	14
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы	15
2.2. Единое коррекционно-образовательное пространство	15
2.3. Модель взаимодействия участников коррекционного процесса	15
2.4. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	17
Раздел III. Организационный раздел	21
3.1. Организация образовательной деятельности	21
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	24
3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	25
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	25
3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	26
Приложения	
№1. Перспективное тематическое планирование	
№2. Индивидуальная карта логопедического обследования ребенка с ОНР	
№3. Лист оценки состояния общего и речевого развития дошкольников с ОНР.	
№4. Критерии и показатели достижений детей.	
№5. Планы подгрупповых занятий логопеда.	

Раздел I. Целевой раздел

Примерная адаптированная Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В Программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, организация режима дня, построения предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из 5 образовательных областей. Описана система диагностики индивидуального развития детей.

Методический комплект к Программе включает необходимые для работы пособия, наглядно-дидактический материал, рабочие тетради.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,

- Федеральным Государственным образовательным стандартом ДО от 5 августа 2013г. №661;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1. 3049-13.
- Основной общеобразовательной программой – программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №94.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет I - IV уровня речевого развития, зачисленных в логопедическую группу для детей с ТНР через районное ПМПК. Программа рассчитана на один учебный год (с 1 сентября по 1 июля).

Теоретико-концептуальной основой программы являются:

- положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2 Цели и задачи реализации Программы:

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми группы самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа ставит перед собой следующие задачи коррекционного обучения:

- ▶ Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- ▶ Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ▶ Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- ▶ Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР.
- ▶ Сформировать грамматический строй речи.
- ▶ Развить связную речь детей.
- ▶ Развить навыки коммуникации, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов рабочей программы является принцип природосообразности. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.

1.4.1. Характеристика воспитанников подготовительной группы № 2 для детей с ТНР.

Подготовительную логопедическую группу (дети с 6 до 7 лет) посещают 8 мальчиков и 7 девочек. Из них диагноз:

- ОНР 1 уровня у ребенка - тяжелое нарушение речи, имеют – 4 ребенка;
- ОНР 2 уровня у ребёнка с дизартрией - тяжелое нарушение речи, имеют – 8 воспитанников;
- ОНР 3 уровня у ребёнка с дизартрией - тяжелое нарушение речи, имеют – 2 детей.
- Вторичное тяжелое нарушение речи у ребенка с задержкой психического развития, имеют – 5 воспитанников.
- С аутичным спектром- 1 ребенок
- «Ребенок-инвалид» - 3 ребенка

Оценка здоровья детей группы:

Группа здоровья				диагноз					
I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Алалия	Дизартрия	Инвалидность
-	8	2	2	4	8	3	4	11	3

1.4.2. Особенности психоречевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

1.4.3. Характеристика речевых расстройств у детей групп компенсирующего вида:

F 80.1 – моторная алалия.

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными **проявлениями** моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста)
- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно)

Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

- первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;
- второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;
- третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

Выделение уровней речевого развития при моторной алалии необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе и для комплектования специальных учреждений.

Дизартрия (R 47.1).

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича.

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основные **проявления** дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

F 80.9 – неосложненный вариант общего недоразвития речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения.

Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития:

- первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.
- второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

• третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР, ТНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий).

В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1. ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений: моторной алалии (F 80.1), сенсорной алалии (F 80.2), детской афазии (F 80.3), дизартрии (R 47.1), ринолалии (R 49.2)

2. ОНР как самостоятельная форма расстройства речи.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и

преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

1.4.4. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы и даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования. К ним относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.**

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен и самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры данной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы

1) Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
 - Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
 - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
 - Развитие связной речи.
 - Формирование коммуникативных навыков.
 - Обучение элементам грамоты.
- 2) Образовательная область «Познавательное развитие»**
- Сенсорное развитие.
 - Развитие психических функций.
 - Формирование целостной картины мира.
 - Познавательно-исследовательская деятельность.
 - Развитие математических представлений.
- 3) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Восприятие художественной литературы.
 - Конструктивно-модельная деятельность.
 - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
 - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- 4) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- Формирование общепринятых норм поведения.
 - Формирование гендерных и гражданских чувств.
 - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
 - Совместная трудовая деятельность.
 - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- 5) Образовательная область «Физическое развитие»**
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
 - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Единое коррекционно-образовательное пространство для детей с речевыми нарушениями.

- Как уже ранее нами замечено, психоречевые особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они

требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

- С этой целью в МБДОУ №94 сформировано единое коррекционно-образовательное пространство для детей с речевыми нарушениями

Схема «Единого коррекционно-образовательного пространства для ребенка с речевыми нарушениями»:



2.3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи:

Взаимосвязь в работе с мед.персоналом:

- 1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
- 2. Подготовка и организация на базе ДООУ районного ПМПК по отбору детей в речевую группу.
- 3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.
- 4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом:

- 1. Организация на занятиях психогимнастики.
- 2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
- 3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
- 4. Развитие зрительного гнозиса.
- 5. Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
- 6. Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь по работе с инструктором по физической культуре:

- 1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
- 2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
- 3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
- 4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
- Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
- Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.
- Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать

словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Взаимосвязь в работе с **музыкальным руководителем**:

- 1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики;
- Развитие общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
- 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков:
- 3. Автоматизация звуков в распевках.
- 4. Продолжать развивать неречевые функции.
- 5. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
- 6. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
- 6. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

2.4. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образцов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изученным лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со

значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в ед. и мн. числе в И. падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов муж. и жен. рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закреплять навыки мягкого голосоуведения.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу.
- Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с различными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов с различной звуковой структурой.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Закреплять умение различать на слух гласные звуки.
- Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала и конца слова.
- Закреплять навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: *глухой-звонкий, твёрдый-мягкий*.
- Закрепить понятие *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятие *звонкий (глухой) согласный звук, мягкий (твёрдый) согласный звук*.
- Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
- Закреплять понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Закреплять умение составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина и т.п.
- Формировать навык осознанного чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ТНР

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольника. **Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые,**

групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу и интеграции усилий всех имеющихся специалистов образовательного процесса и семей воспитанников.**

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, устанавливаются связи между образовательными областями, осуществляется интеграция усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учебный год в подготовительной логопедической группе для детей с ТНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми группы в соответствии с утверждённым планом работы.

В старшей логопедической группе учителем-логопедом проводится в неделю 4 подгрупповых занятия, продолжительностью 20 минут, по 2-3 индивидуальных занятия для каждого ребёнка. Один день в неделю во второй половине дня логопед проводит только индивидуальную работу с детьми и консультирование родителей. Вечерние приёмы родителей логопед назначает по мере необходимости, не чаще, чем два раза в месяц.

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	1-ая половина дня	2-ая половина дня	Консультации для родителей
Понедельник		14.00 – 18.00	17.00-18.00
Вторник	8.00-12.00		
Среда	8.00-12.00		
Четверг	8.00-12.00		
Пятница	8.00-12.00		

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
14.00-15.00 Работа с документацией	8.00-8.15 Артикуляционная гимнастика с I подгруппой			
15.00-15.25 Занятие с III подгруппой	8.00-8.15 Артикуляционная гимнастика с II подгруппой			
15.25-15.50 Занятие с II подгруппой	8.00-8.15 Артикуляционная гимнастика с III подгруппой			
15.50-16.15 Занятие с I подгруппой	9.00-9.30 Логопедическое занятие (1 подгруппа)	9.00-9.30 Логопедическое занятие (1 подгруппа)	9.00-9.30 Логопедическое занятие (1 подгруппа)	9.00-9.30 Логопедическое занятие (1 подгруппа)
16.50-17.40 Индивидуальная работа с детьми	9.30-9.40 Проветривание	9.30-9.40 Проветривание	9.30-9.40 Проветривание	9.30-9.40 Проветривание
17.40-18.00 Работа с родителями	9.40-10.10 Логопедическое занятие (2 подгруппа)	9.40-10.10 Логопедическое занятие (2 подгруппа)	9.40-10.10 Логопедическое занятие (2 подгруппа)	9.40-10.10 Логопедическое занятие (2 подгруппа)
	10.20-10.50 Индивидуальное сопровождение детей на художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.20-10.50 Индивидуальное сопровождение детей на физическом развитии (на свежем воздухе)	10.20-10.50 Индивидуальное сопровождение детей на художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.20-10.50 Индивидуальное сопровождение детей на физическом развитии
	10.55-12.00 Индивидуальная работа с детьми I подгруппы	10.55-12.00 Индивидуальная работа с детьми I подгруппы	10.55-12.00 Индивидуальная работа с детьми I подгруппы	10.55-12.00 Индивидуальная работа с детьми I подгруппы
4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
20 часов				

**Расписание образовательной деятельности,
осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности
(НОД)
подготовительной группы компенсирующей направленности №2 (для детей с ТНР)
на 2020-2021 учебный год**

Понедельник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская/конструктивно-модельная деятельность)
	9.40-10.10	Физическое развитие (физкультура)
	15.10-15.40	Речевое развитие (восприятие художественной литературы)
Вторник	9.00 – 9.30	Логопедическое занятие (1 подгруппа) Познавательное развитие (развитие математических представлений) (2 подгруппа)
	9.40 – 10.10	Логопедическое занятие (2 подгруппа) Познавательное развитие (развитие математических представлений) (1 подгруппа)
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00 – 9.30	Логопедическое занятие (1 подгруппа) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (2 подгруппа)
	9.40 – 10.10	Логопедическое занятие (2 подгруппа) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (1 подгруппа)
	за 20 мин. до прогулки	Физическое развитие (на свежем воздухе)
	15.10 – 15.40	Речевое развитие (восприятие художественной литературы)
Четверг	9.00 – 9.30	Логопедическое занятие (1 подгруппа) Художественно-эстетическое развитие (рисование) (2 подгруппа)
	9.40 – 10.10	Логопедическое занятие (2 подгруппа) Художественно-эстетическое развитие (рисование) (1 подгруппа)
	10.20.-10.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.00 – 9.30	Логопедическое занятие (1 подгруппа) Познавательное развитие (развитие математических представлений) (2 подгруппа)
	9.40 – 10.10	Логопедическое занятие (2 подгруппа) Познавательное развитие (развитие математических представлений) (1 подгруппа)
	10.20-10.50	Физическое развитие (физкультура)

Индивидуальные занятия с учителем - логопедом - 3

Индивидуальное занятие с воспитателем - 3

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Так в кабинете логопеда созданы:

- **«Центр речевого развития»**, в котором находится зеркало с лампой, детский стол, стульчики, предметные картинки для всех групп звуков, в т.ч. для уточнения произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза; серии сюжет. картинок, д/пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика»; дыхательные тренажёры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, вертушки, листики и т.п.) А также, небольшие игрушки, муляжи по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, связной речи; картотеки предметных картинок по темам и звукам; демонстрационные картины; схемы, символы, алгоритмы.
- **«Центр сенсорного развития»** В нём находятся звучащие игрушки (погремушки, свистки, звучащие коробочки); игры для восприятия цвета, формы величины предметов (лото, вкладыши), игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек с мелкими игрушками или пластиковыми фигурками животных; небольшой коврограф, цв. карандаши, бумага для рисования.
- **«Центр моторного и конструктивного развития»**
Мячи разных размеров, пирамидки, мелкие и крупные бусины, разноцветные кубики, разрезные картинки, игрушки-шнуровки, «Волшебный домик»; большая магнитная доска; тетради для старшей логопедической группы детского сада (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

В логопедическом кабинете представлено оборудование для проведения театрализованных игр в кукольном, пальчиковом, плоскостном театрах по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда с учётом изучения лексической темы частично обновляется.

3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя:

- *подвижные игры и пальчиковая гимнастика* (могут быть использованы в качестве физминуток в организованной образовательной деятельности, в качестве подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня); они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой темы ;
- *индивидуальная работа по заданию логопеда* (занятия с 2-3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения); прежде всего это индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков;
- *рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала* (логопед составляет примерный перечень худ. литературы и иллюстративного материала).

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников по преодолению тяжелых нарушений речи.

В дошкольном учреждении созданы условия для привлечения родителей воспитанников к образовательно-воспитательному процессу, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, в различных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях и др. мероприятиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной

форме в специальных тетрадах. Задания в тетрадах даются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

Материалы родительского уголка в групповой раздевалке помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке. Такие материалы содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания, а также другую полезную информацию для родителей

3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Программы	Методические пособия Д/пособия и демонстрационный материал
<p>Основная адаптированная программа - программа дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94.</p>	<p>Логопедические скороговорки считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей/ Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2616.-112с.</p> <p>Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В. - М.: издательство гном, 2019.-32с.</p> <p>Коноваленко В.В. Хлоп- топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6- 12 лет/- издательство гном, 2019.- 32с.</p> <p>Звуки Ш, Ж , Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Е.Н. Спивак.-3-е изд., испр. и доп.-М.: издательство гном, 2019. 56 с.</p> <p>Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В. - М.: издательство гном, 2019.-32с.</p> <p>Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В. - М.: издательство гном, 2019.-32с.</p> <p>Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В. - М.: издательство гном, 2019.-32с.</p> <p>Коллекция произношение звуков . Дидактический материал для логопедов/ В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: издательство гном, 2018. - 48с.</p> <p>Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т,д,к,г,х). Авт.-сост. К.Е.Бухарина-СПб.: ООО " издательство "детство-пресс", 2016.-</p>

144с.

Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п,б,ф,в,м,н). Авт.-сост. К.Е.Бухарина-СПб.: ООО "издательство "детство-пресс", 2016.- 160с.

Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей С тяжелым нарушением речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. Нищева Н.В. СПб.: ООО "издательство "детство-пресс", 2019.- 192с.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО "издательство "детство-пресс", 2019.- 256с.

Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений/ Н.Е. Ильяков - М.: издательство гном, 2018. - 24с.

Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб.: ООО "издательство "детство-пресс", 2019.- 32с.

Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. СПб.: ООО "издательство "детство-пресс", 2019.- 24с.

Пишем вместе с логопедом. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2017.- 64с.

Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе/ О.С. Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2019. - 128с.

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий первого периода обучения подготовительной школе логогруппе/ О.С. Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2019. -128с.

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий второго периода обучения подготовительной школе логогруппе/ О.С. Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2019. -128с.

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий третьего периода обучения подготовительной школе логогруппе/ О.С. Гомзяк.-

М.:Издательство ГНОМ и Д, 2019. -128с.

Логопедические прописи для дошколят/ О.А. Новиковская. - Москва: издательство АСТ, 2019.-72с.

Развитие речи малыша. Жукова О.В. издательство АСТ

Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ, 2016. -32с.

Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ, 2016. -32с.

Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ, 2016. -32с.

Развитие речи малыша. Дмитриева В.Г. издательство АСТ, 2019.-47с.

Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Нищева Н.В .СПб.: ООО " издательство "детство-пресс", 2015.- 56с.

Новые разноцветные сказки. Конспект интегрированного занятия для детей дошкольного возраста.-.СПб.: ООО " издательство "детство-пресс", 2015.- 32с.

Лучшая книга по развитию речи для детей 4 7 лет Жукова О.В. издательство АСТ, 2018. -64 с.: ил.

Первая книга чтения после букваря./ Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская. - Москва: Издательство АСТ, 2018. -62 с.: ил.

Учусь говорить. Анна Сергеевна Матвеева, Наталья Николаевна Яковлева. - Москва: Издательство АСТ, 2018. -62 с.: ил.

Развитие речи и интеллекта ребенка от рождения. Пальчиковые игры/ О.Н. Теплякова. - Москва: Издательство АСТ, 2018. -63 с.: ил.

Дидактические пособия, демонстрационный материал:

1. Нищева Н. В. Играй-ка 6. Грамотейка Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Играй-ка 9. Различайка. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Обучение Связной речи детей шести-семи лет. Картина графические планы рассказов. 2015г
4. Крылатое выражение демонстрационный материал. Шорыгина Т.А. 2015 г.
5. Пословицы и поговорки демонстрационный материал. Шорыгина Т.А. 2015 г.
6. Большая логопедическая игротека
7. Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка
8. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию выпуск 1
9. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию выпуск 2
10. Демонстрационные картинки "Добро пожаловать в экологию" 2015
11. Демонстрационные картинки "наш детский сад" 2015
12. Читаем слоги. Перекидные странички.
13. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения в старших дошкольников. Цуканова С.П.