

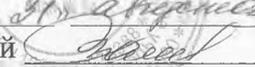
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 94
/МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94/

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол №1 от
«31» 08 2020г.
Секретарь



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МАДОУ детского сада
комбинированного вида № 94
№ 150 от «31» августа 2020г.
Заведующий  Г.А.
Хомутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94
в средней группе для детей с 4 до 5 лет
с тяжелыми нарушениями речи.**

Срок реализации: один год

Составитель:

Мезенцева А.М.

учитель-логопед

г. Екатеринбург, 2020 г.

Содержание

Раздел I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Целевые ориентиры.	4
1.4. Значимые для реализации программы характеристики.	6
1.4.1 Характеристика воспитанников средней группы №5 для детей с ТНР	6
1.4.2 Возрастные особенности детей нормативного развития 4-5 лет	6
1.4.3 Особенности психоречевого развития детей с ТНР	8
1.4.4 Психолого-педагогические особенности детей с ТНР	12
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.	14
Раздел II. Содержательный раздел	
2.1. Области непосредственной образовательной деятельности	16
2.2. Единое коррекционно-образовательное пространство	17
2.3. Модель взаимодействия участников коррекционного процесса	17
2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности	19
Раздел III. Организационный раздел	
3.1. Организация образовательной деятельности	22
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	24
3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	25
3.4. Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе	27
3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	27
3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	28
Приложения	
№1. Перспективное тематическое планирование.	
№2. Речевая карта.	
№3. Индивидуальный план работы.	
№4. Планы подгрупповой работы.	

Раздел I. Целевой раздел

Примерная Адаптированная Программа коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ТНР представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В «Программе» выстроена система коррекционно-развивающей работы, организация режима дня, построения предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из 5 образовательных областей. Описана система диагностики индивидуального развития детей.

Методический комплект к «Программе» включает необходимые для работы пособия, наглядно-дидактический материал, рабочие тетради.

В рабочей «Программе» определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая «Программа» разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

«Программа» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,

- Федеральным Государственным образовательным стандартом ДО от 5 августа 2013г. №661;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1. 3049-13.
- Основной общеобразовательной программы – программой дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида №94.

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи, зачисленных в логопедическую группу компенсирующей направленности через ТПМПК. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). «Программа» обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Теоретико-концептуальной основой программы являются:

- положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.
- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.)
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина)

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2 Цели и задачи Программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста с тяжелыми нарушениями речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, позитивная социализация, развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Основные задачи коррекционного обучения:

- ▶ Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- ▶ Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ▶ Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- ▶ Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ТНР.
- ▶ Сформировать грамматический строй речи.
- ▶ Развить связную речь детей.
- ▶ Развить навыки коммуникации, успешности в общении.

Настоящая «Программа» позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: **коррекционного** (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); **профилактического**; **развивающего** (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом

осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Значимые для реализации программы характеристики.

1.4.1 Характеристика воспитанников средней группы №5 для детей с ТНР

Группу посещают воспитанники с 4 до 5 лет с тяжелым нарушением речи в количестве **15 человек, из них 2 девочки, 13 мальчиков.**

Оценка здоровья детей группы:

Группа здоровья				диагноз									
I	II	III	IV	ОНР I	ОНР I-II	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	Алалия (в т.ч. моторная)	Дизартрия	Аутистический спектр	Растр-во эмоц-волевой сферы	Категория «Ребенок – инвалид»
													3

1.4.2 Возрастные особенности детей нормативного развития 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4.3. Особенности психоречевого развития детей с тяжелым нарушением речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект

часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Характеристика речевых расстройств у детей, поступивших в логопедическую группу компенсирующей направленности:

Дизартрия (R 47.1).

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича.

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

F 80.9 – неосложненный вариант общего недоразвития речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения.

Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены четыре уровня речевого развития.

- **первый уровень (ОНР I ур.)** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- **второй уровень (ОНР II ур.)** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- **третий уровень (ОНР III ур.)** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (**НВОНР**).

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий).

В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1. ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений:

моторной алалии (F 80.1), сенсорной алалии (F 80. 2), детской афазии (F 80.3), дизартрии (R 47.1), ринолалии (R 49.2)

2.ОНР как самостоятельная форма расстройства речи.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у речевых детей.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, психолога, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

1.4.4. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- **церебрастенический синдром** – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- **синдром двигательных расстройств** – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.7. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ▶ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

- ▶ У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ▶ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ▶ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ▶ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ▶ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ▶ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ▶ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ▶ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ▶ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ▶ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

В МАДОУ № 94 проводится логопедическая диагностика реализации данных целевых ориентиров у старших дошкольников. Используется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» под редакцией Быховской А.М. и Казовой Н.А. Авторами представлен мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР и дидактические карты для количественного анализа оцениваемых показателей развития, что соответствует ФГОС. Методика мониторинга позволяет учителю-логопеду выявить индивидуально для каждого ребенка стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Раздел II. Содержательный

2.1. Области непосредственной образовательной деятельности

Образовательная деятельность, в соответствии с развитием ребенка, представлена в 5 образовательных областях:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Единое коррекционно-образовательное пространство для детей с речевыми нарушениями.

Как уже ранее нами замечено, психо-речевые особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

С этой целью в МАДОУ № 94 сформировано единое коррекционно-образовательное пространство для детей с речевыми нарушениями

Схема «Единого коррекционно-образовательного пространства для ребенка с речевыми нарушениями»:



2.3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Взаимосвязь в работе с мед.персоналом:

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.

2. Подготовка и организация на базе ДООУ районного ПМПК по отбору детей в речевую группу.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом:

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь по работе с инструктором по физической культуре:

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
 - а/Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
 - в/Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях -словесной инструкции педагога.Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем:

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков:
 1. Автоматизация звуков в распевках.
 2. Продолжать развивать неречевые функции.
 3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- *Совместной деятельности взрослого и детей*
- *Самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми:

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия
- индивидуальные коррекционные занятия

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- Игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В комплексно-тематическом плане программы выделены следующие разделы:

- интеграция образовательных областей
- задачи НОД
- совместная деятельность педагога с детьми
- взаимодействие с социумом

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной

устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Раздел III. Организационный

3.1. Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе — 15 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Учебный план (количество НОД в неделю)

Речевое развитие и художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Художественно-эстетическое развитие	2
Познавательное развитие	3
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Подгрупповые занятия с учителем логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем - логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

*Расписание образовательной деятельности,
осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД)
Средней группы №5 (ТНР)*

Понедельник	1. Речевое развитие и художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	9.00 – 9.15	
	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.25 – 9.40	
	3. Физическое развитие (физическая культура) на свежем воздухе		
Вторник	1. Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1 подгруппа 9.00 – 9.15	2 подгруппа 10.00 – 10.15
	2. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	1 подгруппа 10.00 – 10.15	2 подгруппа 9.00 – 9.15
	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.30 – 9.50	
Среда	1. Физическое развитие (физическая культура)	9.00 – 9.20	
	2. Познавательное развитие/ конструктивно-модельная деятельность	1 подгруппа 9.30 – 9.45	2 подгруппа 9.55 – 10.10
	3. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	1 подгруппа 9.55 – 10.10	2 подгруппа 9.30 – 9.45
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.20	
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1 подгруппа 9.30 – 9.45	2 подгруппа 9.55 – 10.10
	3. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	1 подгруппа 9.55 – 10.10	2 подгруппа 9.30 – 9.45
Пятница	1. Познавательное развитие /конструктивно-модельная деятельность	1 подгруппа 9.00 – 9.15	2 подгруппа 10.00 – 10.15
	2. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	1 подгруппа 10.00 – 10.15	2 подгруппа 9.00 – 9.15
	3. Физическое развитие (физическая культура)	9.30 – 9.50	

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	1-ая половина дня	2-ая половина дня	Консультации для родителей
Понедельник		14.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Вторник	9 – 12.00, 13-14.00		
Среда	9 – 12.00, 13-14.00		
Четверг	9 – 12.00, 13-13.30		
Пятница	9 – 12.00, 13-13.30		

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<ul style="list-style-type: none"> • 9.00-10.00 Подгрупповые занятия • 10.00-12.00 Индив.занятия. • 13.00-14.00 документация (детские ТПО, индив.маршруты,) 	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00-10.00 Подгрупповые занятия • 10.00-12.00 Индив.занятия • 13.00-14.00 консульт. для педагогов, (планирование, тетради взаимод-вия) 	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00-10.00 Подгрупповые занятия • 10.00-12.00 Индив.занятия. • 12.30-13.30 документация ТПМПК, ППк отчетность, характеристики речевые карты) 	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00-10.00 Подгрупповые занятия • 10.00-12.00 Индив.занятия • 12.30-13.30 консульт-метод. деят. (домашние задания, рекомендации на выходные дни)
Кол-во часов в день	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.
Кол-во часов в неделю	20 ч.				

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Так в кабинете логопеда созданы:

- **«Центр речевого развития»**, в котором находится зеркало с лампой, детский стол, стульчики, предметные картинки для всех групп звуков, в т.ч. для уточнения произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза;

серии сюжет. картинок, д/пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика»; дыхательные тренажёры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, вертушки, листики и т.п.) А также, небольшие игрушки, муляжи по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, связной речи; картотеки предметных картинок по темам и звукам; демонстрационные картины; схемы, символы, алгоритмы.

- **«Центр сенсорного развития»** В нём находятся звучащие игрушки (погремушки, свистки, звучащие коробочки); игры для восприятия цвета, формы величины предметов (лото, вкладыши), игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек с мелкими игрушками или пластиковыми фигурками животных; небольшой коврограф, цв. карандаши, бумага для рисования.

- **«Центр моторного и конструктивного развития»**

Мячи разных размеров, пирамидки, мелкие и крупные бусины, разноцветные кубики, разрезные картинки, игрушки-шнуровки, «Волшебный домик»; большая магнитная доска; тетради для средней логопедической группы детского сада.

В логопедическом кабинете представлено оборудование для проведения театрализованных игр в кукольном, пальчиковом, плоскостном театрах по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда с учётом изучения лексической темы частично обновляется.

3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика² служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы³.

3.4. Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной.

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять

рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса Программы:

1. Основная адаптированная образовательная программа - программа дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Методические пособия (технологии):

1. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). ФГОС. Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, с 3 до 7 лет, 2019г.
2. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). ФГОС, 2019г.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС., 2020г.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. 2020г.
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС., 2020г.
7. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет, - СПб., 2015
8. Нищева Н.В. Серии картинок для обучению дошкольников рассказыванию Выпуск 1, - СПб., 2015
9. Нищева Н.В. Серии картинок для обучению дошкольников рассказыванию Выпуск 2, - СПб., 2015
10. Лебедева И.В. Универсальные игры. Логотренинги. Анимированные занятия. (Диски, 2015)

11. Железнова Е. Программа раннего музыкального развития. (серия Дисков, в т.ч. «Веселая логоритмика»).
12. Серия «Путешествие по звукам»: Музыкальные инструменты, Природные явления, Живая природа, Средства передвижения. (серия Дисков, читает Гальцев Ю).
13. Серия «Умный малыш» Азбука для малышей. (серия Дисков, читает Виторган Э.)

Дидактические пособия, демонстрационный материал:

1. Нищева Н. В. Играй-ка 6. Грамотейка Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Играй-ка 9. Различайка. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.