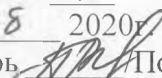


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 94
/МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94/

Согласовано:
Педагогический совет
Протокол № 1
от 31.08 2020г.
Секретарь  Подкорытова В.М./

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 94
Приказ от 31.08 2020 г. № 85-0
 Хомутова Г.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на логопедическом пункте
в группе для детей с 5 до 7 лет
с тяжелыми нарушениями речи
на 2020-2021 учебный год
(Срок реализации 1 год)**

Составитель:
учитель-логопед
Мезенцева Анна Михайловна

Екатеринбург

2020г.

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации РП.....	4
1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию РП.....	5
1.4. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.....	6
1.5. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.	
1.5.1. Характеристика особенностей детей с ОНР.....	7
1.5.2. Характеристика особенностей детей с ФФНР.....	8
1.5.3. Характеристика контингента детей с ТНР, воспитывающихся в ДОУ.....	10
2. Планируемые результаты освоения РП.....	11

II. Содержательный раздел РП

2.1. Содержание, формы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	12
2.2. Приоритетные направления коррекционной работы.....	14
2.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.....	15
2.5. Система взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР, посещающих ДОУ.....	17

III. Организационный раздел РП

3.1. Особенности организации обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	17
3.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	18
Блочно-тематическое построение РП:	
Блок 1 – Фонетика и фонематический слух (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).....	23
Тематическое планирование занятий.....	24
Блок 2 – Развитие навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа).....	28
Тематическое планирование занятий.....	29
Блок 3 - Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).....	33
Тематическое планирование занятий.....	34
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	49
3.4. Проектирование образовательной деятельности:	
3.4.1. Расписание работы учителя-логопеда.....	50
3.4.2. Циклограмма деятельности.....	50
3.4.3. Расписание занятий.....	50
3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.....	51
Дидактические пособия, демонстрационный материал.	

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным Государственным образовательным стандартом ДО от 5 августа 2013г. №661;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1. 3049-13.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет, зачисленных на логопедический пункт МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94.

Теоретико-концептуальной основой программы являются:

- положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого- педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада комбинированного вида № 94 (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей с ТНР.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР

4. Формирование грамматического строя речи

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Направления коррекционного обучения и воспитания:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Принципы и подходы к формированию РП.

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы.** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации **комплексно-тематического принципа** — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с **концентрическим принципом** программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»:
- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация

звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - - свистящих — аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо: сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных); выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе); вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.); вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Характеристика контингента детей с ТНР, воспитывающихся в МАДОУ.

На логопедический пункт на начало учебного года зачислены **10 детей**, из них - 4 мальчика, 6 девочек.

По результатам обследования у детей выявлены: недостаточность фонетико-фонематических процессов (большое количество несформированных звуков), типичные грубые нарушения слоговой структуры слов, ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм, у воспитанников наблюдается недостаточная внятность речи, нечеткая дикция, речь детей является «смазанной», малопонятной для окружающих.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

II. Содержательный раздел РП

Содержание, формы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня ОНР	Беседа Тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения 	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. 	Логоритмика Беседы Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов Развитие связной речи <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине 	Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с 	

	существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	
Работа с родителями:	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков. 	<p>Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.

Приоритетные направления коррекционной работы.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием)

формирование полноценных произносительных навыков;
развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

развитие понимания речи;

развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

активизация и выработка дифференцированных движений органов

артикуляционного аппарата;
подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
развитие понимания речи;
активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
развитие произносительной стороны речи;
развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
развитие произносительной стороны речи;
развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
совершенствование произносительной стороны речи;
совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей логопедической работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.

Для детей пятого года жизни(4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к

таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Для детей шестого года жизни(5-6 лет)

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.
- Для поддержки детской инициативы необходимо:
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого и восьмого жизни(6-8 лет)

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
- Для поддержки детской инициативы необходимо:
 - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
 - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание,

совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Система взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР, посещающих ДОО включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОО на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.
- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

III. Организационный раздел РП

Особенности организации обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Количество занятий: 2 раза в неделю (индивидуальные и подгрупповые). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1. 3049-13.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Программа имеет блочно-тематическое построение:

Блок 1 – Фонетика и фонематический слух (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)

Блок 2 – Развитие навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)

Блок 3 - Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

Содержание блока № 1 (по фонетике и фонематическому слуху) календарно соответствуют содержанию блока № 2 (по формированию навыков звукового анализа и синтеза). На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Данный материал представлен в блоке № 3.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В Блоке № 1 представлены фонетические занятия, которые предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На подгрупповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На подгрупповые занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, И, Э, О, Ы.

Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука от начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний звук в слове?")
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (После какого звука слышится нужный звук в слове? Перед каким звуком?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

В Блоке № 2 представлены занятия, проводимые в подготовительной к школе группе детей по подготовке к анализу и синтезу звукового состава слова, которые обязательно проводятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:
Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?);

Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).

2. Затем – слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д).

3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).

2) слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).

4) слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов(кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).

5) односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот ит. д.)

б) односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).

7) двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).

8) двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)

9) трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

- с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание)

- затем на основе собственного произношения;

- наконец, на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс специального обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы. Они умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

В Блоке № 3 представлен материал для проведения занятий по формированию лексико-грамматического строя и развития связной речи у детей с ОНР в условиях логопункта.

Так как у детей с данным речевым нарушением ярко выражено проявление лексико-грамматического недоразвития, то требуется отдельная, детальная, системная отработка каждой лексико-грамматической категории. На каждом занятии планируется изучение только одной лексико-грамматической категории, которые выбраны не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии. Работу по расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей в рамках лексической темы также проводит воспитатель на занятиях и в процессе всех режимных моментов.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности событий. Поэтому дети с указанной патологией при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания, на значимость которых указывал известный психолог Л.С. Выготский.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и “свёртывания” смоделированного плана:

- ✓ Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- ✓ составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- ✓ составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда
- ✓ пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- ✓ составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине;
- ✓ составление рассказа по серии сюжетных картин;
- ✓ пересказ рассказа с использованием опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда;
- ✓ пересказ рассказа по серии сюжетных картин
- ✓ самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
- ✓ самостоятельный пересказ рассказа

Блок 1. Фонетика и фонематический слух

(средняя, старшая и подготовительная к школе группы)

Содержание

Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
Понятие звук, слог, слово.
Знакомство с протяжённостью слов.
Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.
Интонационное выделение звуков в слог, слове.
Согласные звуки П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ
Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
Определение отличия в названиях картинок.
Определение места заданного звука в слова
Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
Умение подбирать слова с заданным звуком.
Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	Элементарное представление о звуках окружающего мира. Представление о слове, слоге и звуке. Знание о протяжённости слов. Знание артикуляции звуков, их образных аналогов.
Деятельностно-коммуникативная составляющая	Умение определить по слуху звучащий предмет и назвать его. Умение определять наличие (или отсутствие) заданного звука в слове. Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова. Умение различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам. Умение определять отличия в названиях картинок. Умение определять место заданного звука в слова Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками. Умение подбирать слова с заданным звуком. Умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-6 звуков с помощью специальных символов
Ценностно-ориентационная составляющая	Желание подражать звукам окружающего мира, играть со звуками. Желание правильно произносить звуки. Переживание радости при открытии новых знаний о звуках. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности

Тематическое планирование занятий по формированию фонетической стороны речи
1 период (2-я половина сентября, октябрь, 1 неделя ноября)

№	Тема занятия	Задачи
1	Гласный звук	1. Повторить понятие «гласный звук» 2. Упражнять в четком произнесении звуков у, а. 3. Научить сравнивать звук У (А) с гласными А Ы И (У); выделять звук У (А) из ряда гласных и из начала слова
2	Согласный звук	1. Упражнять в четком произношении звуков И, П, Э 2. Повторить понятие «согласный звук», «согласный твердый», «согласный мягкий» 3. Упражнять в выделении И из ряда гласных, начала слов; в произнесении слогов и слов со звуком П, П' 4. Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными, в выделении его из начала слова
3	Звук и буква У	Выделение начального ударного гласного; употребление в речи именительного и родительного падежей единственного числа существительных.
4	Звук и буква А	Анализ звукового ряда из 2-х гласных; употребление косвенных падежей имен существительных в единственном числе.
5	Звук и буква А, У	Воспроизведение звуковых рядов из 3-х гласных звуков и анализ данных звуковых рядов; соотнесение существительных с числительными: один, одна, одно.
6	Звук и буква И	Анализ звукового ряда из 3-х гласных; упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями -и, -а.
7	Звуки П, П* буква П	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов; согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе
8	Звук и буква Т	Звуковой анализ обратных слогов; согласование количественных числительных с существительными в именительном и винительном падежах.
9	Звуки К и К* буква К	Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые; упражнения в употреблении родительного падежа единственного числа.
10	Звуки П-Т-К	Звуковой анализ прямого слога; практическое употребление предлогов
11	Звук и буква О	Выделение гласных из середины односложных слов; упражнение в образовании и употреблении родительного падежа мн. числа существительных.

1	Звуки И-Ль.	Закрепление представлений о мягкости; согласных; упражнение в различении существительных мужского, женского, среднего рода и соотнесение притяжательных
---	-------------	---

Тематическое планирование занятий по формированию фонетической стороны речи
2 период (вторая половина ноября – первая половина февраля).

№	Тема занятия	Задачи
1.	Звук и буква С	Учить правильно произносить звук С. Закреплять навыки звукового анализа односложных слов без стечения согласных. Упражнять в звуковом анализе и синтезе двусложных слов с двумя прямыми открытыми слогами. Упражнять в делении слов на слоги, в словообразовании относительных прилагательных и согласовании прилагательных с существительными.
2.	Звук С*	Учить правильно произносить и выделять из слов мягкие согласные звуки, определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также в образовании притяжательных прилагательных на «ИН».
3.	Звуки С – С*	Учить правильно произносить и различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов с прямыми открытыми слогами. Упражнять в словообразовании сложных слов и уточнение лексических значений данных слов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.
4.	Звук и буква Н	Учить правильно произносить и выделять из слов изучаемый звук, определять его позицию в слове. Закреплять навыки звуко-слоговой анализа слов. Упражнять в словообразовании сложных слов, употреблении предлогов «на, с». Упражнять в составлении рассказов по серии сюжетных картин «Волшебное семечко»
5.	Звук и буква З	Учить правильно произносить и выделять из слов изучаемый звук, определять его позиции в словах, учить проводить звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Закреплять навыки звуко-слоговой анализа и синтеза двусложных слов с двумя открытыми слогами. Упражнять в употреблении предлогов «за, из-за», образовании приставочных глаголов.
6.	Звуки З – З*	Учить правильно произносить и различать на слух звуки З – З*, проводить звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, образовании форм глаголов совершенного вида.
7.	Звуки С – З	Учить правильно произносить и различать изучаемые звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов, оперируя такими понятиями как звонкий и глухой согласный звук, твёрдый – мягкий согласный звук, гласный звук. Упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, в употреблении предлогов в различного типа предложениях.
8.	Звук и буква Б	Учить правильно произносить, выделять из слов и определять позицию заданного звука в слове. Закреплять навыки звуко-слоговой анализа и синтеза слов со стечением согласных. Упражнять в образовании слов уменьшительно-ласкательного значения.

9.	Звуки Б – Б*	Учить правильно произносить, выделять из слов, определять позицию звука в слове, различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные звуки,. Упражнять в образовании прилагательных от глаголов.
10.	Звуки П - Б	Учить различать на слух и правильно произносить изучаемые звуки, определять позицию звуков в слове и проводить звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов со стечением согласных.. Упражнять в употреблении предлогов «под, из-под», подборе антонимов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
11.	Звук и буква В	Учить правильно произносить и выделять изучаемый звук из слов, определять позицию заданного звука в словах, подбирать слова к заданной схеме. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по картинкам, делении их на слова. Упражнять в составлении предложений с предлогом «В».
12.	Звук и буква Д	Учить правильно произносить звук Д, выделять его на слух и определять позицию в словах, проводить звуко-слоговой анализ двусложных слов с одним прямым открытым и одним закрытым слогами. Упражнять в употреблении предлогов над, под, из-под, в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами «ОК, ЕК, ИК».
13.	Звуки Т – Д	Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о правописании сомнительных согласных в конце слов. Упражнять в употреблении предлогов над, под, словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям.
14.	Звуки Т* - Д*	Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о мягкости согласных, о правописании сомнительных согласных в конце слов. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов, в словообразовании названий детенышей животных, употреблении косвенных падежей единственного и множественного числа существительных.
15.	Звуки Г - Г*. Буква Г.	Учить правильно произносить, различать на слух изучаемые звуки. Закрепить умения проводить звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.
16.	Звуки К – Г.	Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о правописании сомнительных согласных в конце слов, умения проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.. Упражнять в согласовании числительных с существительными в косвенных падежах, употреблении сложных пространственных предлогов.
17.	Звук и буква Э	Учить печатать слова и предложения, проводить словесный анализ предложений и составлять схемы предложений. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными.
18.	Буква Е	Познакомить детей с буквой Е. Закрепить мягкость согласных перед гласными Е, И. Упражнять в словесном анализе предложений и составлении их схем. Упражнять детей в составлении предложений и распространении их с помощью вопросов.

19.	Буква Ё	Познакомить детей с буквой Е. Закрепить мягкость согласных перед гласными Е, И. Упражнять в словесном анализе предложений и составлении их схем. Упражнять детей в составлении предложений и распространении их с помощью вопросов.
20.	Звук и буква Л	Учить правильно произносить звук Л и выделять его на слух из слов и предложений. Закрепить навыки проведения звуко-слогового анализа слов со стечением согласных. Упражнять в преобразовании форм настоящего времени глаголов в прошедшее, в подборе родственных слов.
21.	Звуки Л – Л*	Учить правильно произносить и различать на слух и в произношении изучаемые звуки. Закреплять навыки анализа словесного состава предложений, звукового анализа и синтеза слов различной сложности. Упражнять в словообразовании и употреблении притяжательных прилагательных на «ий, ья, ье, ьи», спряжении глаголов прошедшего времени.
22.	Звук и буква Ш	Учить правильно произносить и выделять из слов звук Ш. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, умений проводить анализ словесного состава предложений. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в образовании форм винительного падежа существительных, в образовании слов с уменьшительным значением.
23.	Звуки С – Ш	Учить правильно произносить и различать слова с изучаемыми звуками. Упражнять в словообразовании существительных с суффиксом «ист», обозначающим лиц по их занятиям, в уточнении семантики и произношении сложных слов, в употреблении сложноподчинённых предложений с придаточными причины. Упражнять в пересказывании сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».
24.	Буква Я	Познакомить с буквой Я. Закрепить представления о мягкости согласных.
25.	Звук и буква Р	Учить правильно произносить и выделять на слух звук Р, определять его позицию в словах. Закрепить навыки звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по предметным картинкам, в правильном употреблении глаголов настоящего времени по лицам. Упражнять в пересказе коротких текстов.
26.	Звук Р*	Закрепить правильное произношение и навык выделения из слов звука Р*. Упражнять в словообразовании отглагольных прилагательных и согласовании их с существительными., образовании приставочных глаголов.

Контрольные параметры:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
- Называет картинки и определяет отличия в названиях
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками

Блок 2. Формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)

Содержание

<p>Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Знакомство с протяжённостью слов.</p> <p>Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э, Е, Я, Ё, Ю.</p> <p>Согласные буквы П, Т, К, М, Л, Х, С, З, Б, Г, Д, Г, Ш, Ж, Р, Ч, Ц, Щ, Ъ, Ь, Н, Ф, Й.</p> <p>Дифференциация понятий «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».</p> <p>Определение количества букв и звуков в словах</p> <p>Выделение последовательно каждого звука в словах</p> <p>Называние первого и последнего ударного гласного звука</p> <p>Определение первого и последнего согласного звука в словах</p> <p>Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце</p> <p>Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков</p> <p>Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами</p> <p>Определение количества гласных и согласных в названных словах</p> <p>Сравнение слов по звуковому составу.</p> <p>Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку</p> <p>Умение преобразовывать слова: переставляет, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово</p> <p>Проявление интереса при открытии новых знаний о звуках и буквах.</p>
--

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	<p>Представление об устной и письменной речи.</p> <p>Представление о предложении, слове, слоге и букве.</p> <p>Знание о протяжённости слов.</p> <p>Знание букв</p>
Деятельностно-коммуникативная составляющая	<p>Умение дифференцировать понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».</p> <p>Умение определять количество звуков и букв в словах</p> <p>Умение выделять последовательно каждый звук в словах</p> <p>Умение называть первый и последний ударный гласный звук</p> <p>Умение определять первый и последний согласный звук в словах</p> <p>Умение называть слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце</p> <p>Умение подбирать слова, состоящие из 3-4-5 звуков</p> <p>Умение называть слова с 1 слогом, с 2,3,4 слогами</p> <p>Умение определять количество гласных и согласных в названных словах</p> <p>Умение сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку</p> <p>Умение преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово</p> <p>Умение анализировать звуковой ряд из 2-3 звуков с помощью специальных символов.</p>

Ценностно-ориентационная составляющая	Желание узнавать новые буквы, играть с буквами. Желание правильно писать буквы. Желание читать слоги, слова, предложения. Переживание радости при открытии новых знаний о звуках и буквах. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности
---------------------------------------	---

Тематическое планирование занятий.

Тема занятия	Месяц	Цель занятия
Буквы У, А	сентябрь	1. Познакомить с буквой У,А. 2. Учить анализировать сочетание типа АУ
Буквы И, П Дифференциация понятий «слог», «слово»		1. Упражнять в анализе ряда, состоящего из двух-трех гласных ИУ, ИА АУИ 2. Познакомить с буквой ,И, П 3. Упражнять в анализе и написании слога, состоящего из согласного и гласного звуков АП 4. Учить дифференцировать понятия «звук», «слог»
Буквы Т, К	октябрь	1. Познакомить с буквой Т, К 2. Учить анализу и синтезу слогов типа АП, АТ, АК 3. Учить выделять начальный и конечный согласный из слова, преобразованию слогов путем замены букв 4. Упражнять в чтении, письме слогов типа АП, АТ, АК
Буква М		1. Познакомить с буквой М 2. Продолжать учить анализу и синтезу слогов ГС 3.Упражнять в выделении начального и конечного согласного из слова, в преобразовании слогов путем замены букв, в чтении слогов типа АМ
Буква О		1. Познакомить с буквой О 2. Упражнять в выделении гласного из положения после согласного 3. Упражнять в выкладывании, преобразовании, письме, чтении слогов типа ОМ
Дифференциация понятий «слог», «слово», закрепление пройденного		1. Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов 2. Упражнять в чтении выкладывании, преобразовании прямых слогов 3. Учить анализировать звуковой состав слов типа "бык" 4. Учить дифференцировать понятия «слог», «слово»
Буква И	ноябрь	1.Познакомить с буквой И 2. Упражнять в анализе, синтезе, выкладывании, письме, чтении, преобразовании слога типа МИ

Двухсложные слова		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык чтения прямых слогов типа СА. 2. Упражнять в анализе, синтезе и чтении слогов типа СА, слов типа «Сом», «Сук», «Лиса» 3. Учить делить слова на слоги
Буква Н, ударный гласный звук		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в чтении и делении слов на слоги 2. Учить составлять схемы слов, состоящих из двух слогов типа "суп", "косы", "Сима" НИНА, НАТА 3. Познакомить с буквой Н, упражнять в выкладывании прямых и обратных слогов с этой буквой и их чтении 4. Учить выделять ударный гласный
Буква Я		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Я 2. Упражнять в выкладывании звуко - слоговых схем, чтении слогов типа СА, СЯ, слов типа ТАНЯ 3. Упражнять в чтении слов типа «Яма», «Маяк» 4. Упражнять в выделении ударного гласного
Буква З		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой З 2. Упражнять в анализе слов типа «зубы», « зима», в выкладывании и чтении слогов и слов с этой буквой 3. Упражнять в выделении ударного гласного, в подборе слов по заданной схеме
Буква Х, Б		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Х, Б 2. Закрепить навык чтения и анализа односложных и двусложных слов, составления схем слов типа «мох», «хата», «муха», «бак», «зубы», «Бим»
Закрепление пройденного, буква В	декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в анализе слов типа "батон", "кубик", "кубик", "Бобик", «Вагон» 2. Упражнять в чтении слов (Вова, вата, ваза, ива, Иван, совок, Ваня, Витя, Катя, Митя), предложений, коротких текстов
Буква Д		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Д 2. Упражнять в анализе и синтезе слов 3. Упражнять в чтении слов (дом, дым, дубы, вода, дыни, дядя, завод, садик, домик), предложений, коротких текстов
Закрепление пройденного		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в анализе и синтезе слов 2. Упражнять в чтении слов, предложений, коротких текстов
Буква Э	январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Э 2. Учить анализировать слова типа "бумага" 3. Упражнять в чтении и выкладывании слов, предложений, коротких текстов
Буква Г		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Г 2. Упражнять в анализе слов типа "вагоны", в преобразовании слогов 3. Упражнять в чтении и выкладывании, слов, предложений, коротких текстов
Буква Ш Правило написания "ШИ"	февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ш, с правилом написания «ШИ» 2. Упражнять в анализе и составлении двухсложных слов типа: "кошка", "мишка". 3. Упражнять в преобразовании слов путем дополнения одного звука (каша – кашка, Миша – мишка)

Буква Е		<p>1. Познакомить с буквой Е</p> <p>2. Познакомить со значением буквы Е после мягких согласных</p> <p>3. Закреплять навыки звукового анализа звукового состава слова</p> <p>4. Учить сравнивать слова, отличающиеся одним звуком (крыша-крыса)</p>
Буква Л		<p>1. Познакомить детей с буквой Л</p> <p>2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: "стул", "волк", "плита". "плот", "волк", "палка" с выкладыванием графических схем.</p>
Буква Ж Правило написания "ЖИ".		<p>1. Познакомить с буквой Ж, правилом написания «ЖИ»</p> <p>2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слогов со стечением согласных (повторение) с выкладыванием графических схем</p>
Буква Ё	март	<p>1. Познакомить с буквой Ё</p> <p>2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов со стечением согласных типа «сапожки», «железо», «сажа» (повторение) с выкладыванием графических схем</p> <p>3. Упражнять в чтении и выкладывании слов типа: "котёнок", "ёлка", "даёт»</p>
Буква Р		<p>1. Познакомить с буквой Р</p> <p>2. Упражнять в чтении слов с данной буквой</p> <p>3. Упражнять в анализе слов типа: "красный", "страна".</p>
Буква Й		<p>1. Познакомить с буквой Й</p> <p>2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа "синий", "короткий", «зеркало».</p> <p>3. Упражнять в преобразовании слов</p>
Буква Ь.		<p>1. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. (Слова типа: "хорь", "письмо", "васильки»)</p>
Буква Ч Правило написания "ЧУ" "ЧА".		
Буква Ц	апрель	<p>1. Познакомить с буквой Ц</p> <p>2. Упражнять в анализе, чтении, преобразовании слов разного звуко- слогового состава</p>
Буква Ю		<p>1. Познакомить с буквой Ю</p> <p>2. Упражнять в анализе и синтезе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием (слова типа: "клюв", "делают", "юла").</p>
Буква Щ. Правило написания "ЩА", "ЩУ".		<p>1. Познакомить с буквой Щ, с правилом написания ЩА, ЩУ</p> <p>3. Упражнять в чтении, выкладывании, письме слов и предложений</p> <p>4. Упражнять в анализе слов разного звуко- слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Слова разного звуко - слогового состава.</p>

Буква Ф		1. Познакомить с буквой Ф 2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки 3. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.
Разделительный Ъ		1. Познакомить с Ъ, правилом постановки разделительного Ъ 2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки 3. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Слова типа: "пью", "платье".
Разделительный Ъ	май	1. Познакомить с Ъ 2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки 3. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Слова типа: "съел", "подъехал".
Закрепление пройденного		1. Закреплять и совершенствовать все полученные детьми знания и навыки. 2. Упражнять в чтении слов, предложений и небольших текстов с соблюдением интонации 3. Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки и в письме слов различного звуко-слогового состава и предложений с применением пройденных правил 4. Упражнять в выкладывании слов по схеме, подбирать слова, состоящие из твердых и мягких звуков по 5-6 звуковым схемам
Закрепление пройденного	Июнь	1. Упражнять в чтении слов, предложений и небольших текстов с соблюдением интонации 2. Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки и в письме слов различного звуко-слогового состава и предложений с применением пройденных правил 3. Упражнять в выкладывании слов по схеме, подбирать слова, состоящие из твердых и мягких звуков по 5-6 звуковым схемам 4. Совершенствовать анализ звукового состава слов и чтения (кроссворды, добавление пропущенных слогов, подбор слов по цепочке)

Контрольные параметры:

- Дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».
- Определяет количество букв и звуков в словах
- Выделяет последовательно каждый звук в словах
- Называет первый и последний ударный гласный звук
- Определяет первый и последний согласный звук в словах
- Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
- Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков
- Называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами
- Определяет количество гласных и согласных в названных словах
- Сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
- Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Блок 3. Лексико-грамматический строй и связная речь (старшая и подготовительная к школе группы)

Содержание

Понятие «слово». Одушевлённые и неодушевлённые предметы.
Имена существительные и их уменьшительно-ласкательные формы.
Сравнение между собой предметов и слов, нахождение общего и отличий
Понятия «целое» и «его части»
Употребление существительных с предлогами В, НА, НАД, ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.
Падежные конструкции. Винительный, родительный, дательный, творительный, предложный падежи существительных в ед. и мн.ч.
Понятие “действие предмета”, «признак предмета».
Относительные прилагательные
Сравнительные степени прилагательных
Антонимы и синонимы
Отгадывание и составление загадок по основным признакам предмета
Согласование числительных с существительными.
Согласование существительного, прилагательного и глагола в числе, роде и падеже
Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени.
Составление 3 - 6-словных предложений, рассказа, по вопросам, демонстрации действий, по следам выполненных действий, по плану; по картинке, серии сюжетных картин, из личного опыта, пересказа.
Объяснение значения слов, пословиц и поговорок

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	Знание и различение живых и неживых предметов. Представление о словах, обозначающих предмет, признак, действие предмета.
	Понятие о «целом» и «его частях»
	Представление о некоторых способах словообразования (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставок, суффиксов), словоименении (падежные конструкции существительных, единственное и множественное число существительных и прилагательных, настоящее и прошедшее время глаголов).
	Представления об антонимах и синонимах
	Представление о простом, простом распространенном и сложном предложении.
	Дифференциация понятий “слово”, “предложение”.
	Представление о пространственных отношениях предметов, выраженных предлогами.
Деятельностно-коммуникативная составляющая	Представление о правильном согласовании слов в предложении.
	Представление о построении связного высказывания (рассказ, пересказ)
	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые предметы.
	Умение подбирать к предмету признаки, действия, признаки и наоборот.
	Умение образовывать и практически использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
	Умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам
	Умение сравнивать между собой предметы и слова, находить общее и различия

Ценностно-ориентационная составляющая

Умение изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.
 Способность употреблять числительные “один”, “одна”, “два”, “две”, местоимения “мой”, “моя” в соответствии с родовой принадлежностью заданного существительного.
 Умение образовывать слова при помощи приставок и суффиксов
 Умение загадывать и отгадывать загадки, опираясь на существенные отличительные признаки предметов и их свойств
 Умение изменять слова по падежам, родам, числам.
 Навык в словоизменении и употреблении в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа.
 Навык практического употребления в речи глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
 Умение выделять предлог как отдельное служебное слово.
 Умение строить 3-6-х словные предложения и анализировать их с помощью иллюстративно-графической схемы.
 Умение строить связное высказывание (рассказ, пересказ)
 Проявление интереса к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.
 Переживание радости при открытии новых знаний.
 Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности

Тематическое планирование занятий.

Регламентированная деятельность		Нерегламентированная деятельность		
Сроки	Тема	Цель занятия	Рекомендации для родителей	Рекомендации для воспитателя
Сентябрь, 4 недели	грибы	1. Активизировать, расширить словарь детей по теме 2. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными, в употреблении сущ. в Тв. и Вин. падеже, в отгадывании загадок, объяснении пословиц. 3. Учить отвечать на вопросы предложением, состоящим из 3-4 слов	Отгадывание и заучивание загадок про грибы.	Д/и «Грибы»

Октябрь, 1 неделя	овощи	<p>1. Активизировать словарный запас по теме</p> <p>2. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в отгадывании загадок, в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных</p> <p>3. Учить придумывать загадки описательного характера по образцу логопеда, сравнивать между собой овощи – находить общее и отличия</p> <p>4. Продолжать учить отвечать на вопросы развернутой фразой из 3-4 слов по рассказу «Кто как одет»</p>	Привлечь ребёнка к приготовлению салата	Д/и «Вершки-корешки», «Огород», «Собираем урожай»
Октябрь, 2 неделя	фрукты	<p>1. Активизировать словарный запас по теме</p> <p>2. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, употреблении существительных в Вин. Пад., в отгадывании загадок, в употреблении сравнительных степеней прилагательных</p> <p>3. Учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе</p> <p>4. Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с наглядной основой на сюжетную картину и картинный план («В саду осенью»)</p>	Нарисовать фрукты и овощи. Объяснить, где растут фрукты, где растут овощи. Отгадывание загадок об овощах и фруктах	с/р игра «Магазин», д/и «Машин сад», «Волшебное дерево», «Письмо с ошибками»

Октябрь, 3 недели	Ягоды. Домашние заготовки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь детей по теме 2. Учить детей понимать смысл пословиц, объяснять двукорневые слова 3. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных с предлогами (на, под, в, около) 4. Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой по рассказу «Где растет ягода» 5. Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с наглядной опорой в виде предметов и объектов и действий с ними (Составление рассказа по выполненным действиям «Угостил товарища») 	Нарисовать ягоды и вспомнить, что из них можно приготовить	д/и «Разрезные картинки», «Назови ласково».
Октябрь, 4 недели	Осень. Деревья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарный запас по теме 2. Учить определять слова-«родственники» 3. Упражнять в согласовании существительные с числительными, в образовании относительных прилагательных 4. Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой по рассказам: <ul style="list-style-type: none"> - «Осень» - «Полянка в лесу» 5. Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план 	Отгадывание загадок. Вспомнить названия деревьев.	д/и «Найди родственника», «С чьей ветки детка», «Разрезная картинка»

Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные. Их детёныши	<p>1.Активизировать словарный запас по теме</p> <p>2. Упражнять в отгадывании загадок, в определении слов-«родственников», в согласовании существительных с прилагательными, в сравнении животных - нахождение общего и отличий, в объяснении двукорневых словах</p> <p>3.Учить образовывать притяжательные прилагательные</p> <p>4.Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой</p> <p>5. Продолжать учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план (Ответы на вопросы, пересказ рассказа «Ежиная семейка»)</p>	Вспомнить с ребёнком какое животное чем питается	Д/и «Театр». «Чей, чья, чье», «Найди детеныша и маму»
Ноябрь, 2 неделя	Дикие животные готовятся к зиме	<p>1.Учить сравнивать слова (лежать-спать, рыть-копать, дупло-дыра, берлога-яма)</p> <p>2. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных, существительных в Тв. падеже.</p> <p>3.Продолжать упражнять в ответе на вопрос 3-6 словной фразой</p> <p>2. Упражнять в пересказе рассказа по плану и образцу логопеда</p> <p>1)«Заяц-беляк»</p> <p>2)«Как белочка зимует»)</p> <p>4. Учить составлять рассказ из 4-5 предложений по плану и образцу логопеда (о любимом животном)</p>	Нарисовать дикое животное и придумать про него загадку (по описательным признакам)	Д/и «Чей дом», «Назови ласково» Отгадывание загадок

Ноябрь, 3 неделя	Перелётные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарный запас по теме 2. Упражнять в употреблении существительных в Вин. и Тв. п притяжательных прилагательных, в определении целого по частям, в объяснении смысла пословиц, в сравнении птиц между собой – нахождение общего и различий, в определении слов-«родственников» 3. Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением 4. Упражнять в пересказе рассказа по плану и образцу логопеда («Улетают журавли») 	<p>Вспомнить названия перелётных птиц. Нарисовать перелетную птицу</p>	<p>Д/и «Угадай, кто улетел», «Составь из частей птицу»</p>
Ноябрь 4 неделя	Зимующие птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарный запас по теме 2. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род. и Тв. падежах. 3. Продолжать упражнять в определении слов-«родственников», в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления 4. Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением 5. Упражнять в пересказе рассказа по плану и образцу логопеда («Снегирь», «Первый снег») 	<p>Отгадывание загадок про зимующих птиц. Изготовление кормушки</p>	<p>Д/и «Опиши птицу»</p>

Декабрь, 1 неделя	Домашние животные	<p>1. Активизировать словарный запас по теме</p> <p>2. Упражнять в употреблении существительных в Тв. пад., в объяснении пословиц и поговорок, в сравнении животных друг с другом – нахождение общего и отличий, в отгадывании загадок и объяснении признаков, по которым были найдены отгадки</p> <p>3. Учить согласовывать существительные с числительными, объяснять значения слов: табун, стадо, отара, свора</p> <p>4. Упражнять в составлении описательного рассказа о любимом домашнем животном по плану из вопросов</p>	Отгадывание загадок о домашних животных	Д/и «Спор животных» «Разрезные картинки»
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные и их детёныши	<p>1. Систематизировать словарный запас по теме</p> <p>2. Учить образовывать слова от заданного слова, подбирать нужное слово в логической цепочке</p> <p>3. Упражнять в употреблении существительных в Тв. падеже, подборе всевозможных прилагательных к заданному существительному, в объяснении сложных слов и пословиц, в согласовании существительных, прилагательных и числительных</p> <p>4. Учить составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Использовать план из вопросов (по сюжетной картине «Домашние птицы»)</p>	Вспомнить кто чем питается. Обведение домашних животных по трафарету	Д/и «Путаница», «Летает - не летает»

Декабрь, 3 недели	Зима. Зимняя одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарный запас по теме 2. Учить составлять предложения из заданных слов 3. Упражнять в употреблении антонимов, согласовании существительных с числительными, в объяснении слов, пословиц, в определении 4-го лишнего 4. Учить составлять рассказ по сюжетной картине по плану из вопросов «Зима в лесу» 	Закрепление признаков зимы, названий зимней одежды	Д/и «Путаница» - по временам года «4-й лишний» (работа по предметным и сюжетным картинкам)
Декабрь, 4 недели	Зимние забавы. Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарный запас детей по теме 2. Упражнять в составлении предложений из заданных слов, в определении 4-го лишнего, в определении слов-родственников, объяснении значения слов, в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительных в Р. п., в отгадывании загадок 3. Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Новый год в детсаду» 	д/и «Собери предложение» (из заданных слов) «Объясни словечко» (поземка, горнолыжник, подледная рыбалка, снеговик, снегоуборочная машина)	Д/и «Найди родственников» - подбор родственных слов, «4 лишний» Отгадывание загадок Утренник «Новый год»
Январь, 2 недели	Человек. Части тела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарный запас по теме 2. Упражнять в согласовании существительных с числительными, в употреблении слов-родственников, существительных в Тв. пад. И в других формах падежей, объяснении смысла слов, пословиц. 3. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Режим дня» 	Повторить части тела по кукле	«Объясни словечко» пятипалый, двуногий, одноногий, голеностопный, широкоплечий, длинноволосый, сероглазый, кареглазый, костоправ, безрукий, «Объясни пословицу»

Январь, 3 недели	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарный запас по теме 2. Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и отличие 3. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из 2-х простых, находить ошибки в предложении и исправлять их 4. Упражнять в согласовании существительных с числительными, выделять «лишний» предмет, подбирать к заданному слову несколько слов, составлять предложения из заданных слов, 5. Упражнять в составлении рассказа по сюжетным картинкам: «На улице», «На вокзале» 6. Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением 7. Упражнять в пересказе рассказа по плану «Хорошо, когда много снега» 	«Собери словечко» (возит молоко ..., мешает бетон..., возит воду..., черпает землю..., укладывает трубы..., дробит камни...)	Д/и «Два-четыре-пять» Д/и «Лишний предмет» Д/и «Исправь ошибки»
Январь, 4 недели	Правила дорожного движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарный запас по теме 2. Упражнять в образовании относительных прилагательных, в определении сходства и различия между лодкой и рыбой, самолетом и птицей, в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных, отгадывании загадок, объяснении значения слов 3. Учить в самостоятельном составлении рассказа о сигналах светофора из простых распространенных и сложных предложений 	Повторить правила дорожного движения	Д/и «Что общего и чем отличаются?» (самолет и птица, лодка и рыба) Д/и «Сложи из частей» Отгадывание загадок

Февраль, 1 неделя	Материалы и инструменты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарный запас по теме 2. Учить подбирать слова в логическую пару 3. Упражнять в согласовании существительных с числительными, в определении 4-го лишнего, в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в составлении предложений с заданными словами, в нахождении ошибок в предложении и исправлении их, в объяснении значений слов, в образовании относительных прилагательных 4. Упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картинок «Как смастерить скворечник» 5. Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением 6. Учить в самостоятельном составлении рассказа о том, какие инструменты и для чего нужно брать в поход 	<p>Повторить названия инструментов. Смастерить скворечник вместе с ребёнком</p>	<p>Д/и «Назови ласково» Д/и «Придумай предложения с заданными парами слов» Закрепление образования относительных прилагательных</p>
Февраль, 2 неделя	Профессии, строительство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарный запас по теме 2. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных с числительными, в составлении предложений из заданных слов, определять 4- лишний, объяснении смысла пословиц 3. Учить определять профессию по выполняемому человеком виду деятельности и наоборот, учить находить общее и различия в профессиях художника и маляра 4. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке (на выбор - «Профессия» (инженер, повар, пианист, врач, рыбак) 5. Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ о профессии мамы и папы 	<p>«Угадай, от каких профессий произошли фамилии»: Столяров, Гончаров, Плотников, Портнов, Поваров, Кузнецов, Сапожников</p>	<p>Д/и «Один-три-пять» (крыша, кран, стена) Д/и «Общее и отличия» (маляр и художник – по сюжетным картинкам) Д/и «Лишнее слово»</p>

Февраль, 3 недели	День защитников Отечества	<p>1. Активизировать словарный запас по теме</p> <p>2. Упражнять в определении профессии человека по выполняемому виду деятельности, в употреблении существительных с числительными, в объяснении значения слов и пословиц, отгадывании загадок, в составлении предложений по заданным словам, в определении 4 лишнего слова с объяснением.</p> <p>3. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением</p> <p>4. Упражнять в пересказе рассказа «Масленица»</p>	<p>Повторить военные профессии. Кем служил папа в армии.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>Д/и «Лишнее слово» стр. 128, 129</p> <p>Д/и «Сосчитай до пяти» (Легкий танк, подводная лодка)</p> <p>«Объясни словечко» (пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище)</p> <p>Объяснение пословиц</p> <p>Утренник «Папин праздник»</p>
Февраль, 4 недели	Времена года. Календарь. Весна	<p>1. Активизировать словарь по теме «Весна»</p> <p>2. Учить устанавливать порядок частей суток, времен года, сравнивать времена года и части суток, находя общее и отличия</p> <p>3. Упражнять в употреблении антонимов, в восстановлении деформированного предложения, в согласовании существительных с числительными, в исправлении ошибок в предложениях, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания</p> <p>4. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением</p> <p>5. Упражнять в пересказе рассказа «День все больше» «Весна в лесу»</p>	<p>Повторить признаки ранней весны.</p> <p>Нарисовать ручеёк.</p> <p>Д/и «Собери предложение из слов»</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Д/и «Установи порядок»</p> <p>Отгадывание загадок</p>

<p>Март, 1 неделя</p>	<p>Мамин день. Семья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме 2. Учить устанавливать родственные связи 3. Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному, в изменении имен мальчиков и девочек, в объяснении смысла пословиц, определении лишнего слова с объяснением, почему оно «лишнее» 4. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением 5. Упражнять в пересказе рассказа «Женский день» 	<p>Составить генеалогическое дерево</p>	<p>Д/и «Назови ласково» (имена) Объяснение пословиц Д/и «Назови отчества по именам»</p>
<p>Март, 2 неделя</p>	<p>Ранние признаки весны. Первые цветы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь детей по теме 2. Учить находить ошибки и исправлять их в предложениях с причинно-следственной связью 3. Упражнять в подборе признаков прилагательных к заданным существительным и наоборот, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания 4. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картинок 5. Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ 6. Продолжать упражнять в пересказе рассказов «Подснежники» «Прощай, зима!» 	<p>Нарисовать цветков мать-и-мачеха</p>	<p>Д/и «Назови ласково» Д/и «Объясни словечко» (подснежник, проталина, оттепель, капель, сосулька, первоцвет) Отгадывание загадок</p>

<p>Март, 3 недели</p>	<p>Электроприборы. Ателье</p>	<p>1. Активизировать словарный запас по теме 2. Упражнять в назывании инструментов для людей разных профессий, в назывании материала, из которого могут изготавливать изделие, в согласовании существительных с прилагательными, числительными, в отгадывании загадок и объяснения способа отгадывания, в исправлении ошибок в предложениях с причинно-следственной связью, в объяснении значения слов (шить-вязать, шить-перешивать, глядеть-гладить, собирать-убирать, мылить-мелить, зашить-пришить) 4. Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Ателье»</p>	<p>Повторить названия электроприборов, встречающихся в доме. Научить пришивать пуговицу</p>	<p>Д/и «Один – три – пять» (стиральная машина, новая кофемолка, двухкамерный холодильник) Д/и «Чем отличаются слова?» Экскурсия на швейную фабрику</p>
<p>Март, 4 недели</p>	<p>Весна в природе</p>	<p>1. Активизировать словарь по теме 2. Упражнять в согласовании существительных с числительными, прилагательными в роде, числе, падеже; в отгадывании загадок и объяснения способа отгадывания, в сравнении бельчонка и зайчонка, медвежонок и ребенка – нахождении общего и отличий; в употреблении слов-антонимов, в употреблении существительных в Творительном падеже ед. числа, в выделении «лишнего» слова с объяснением, почему оно «лишнее» 3. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением 4. Продолжать упражнять в пересказе рассказа «В лесу» «Лиса» «Жаркий час»</p>	<p>Отгадывание загадок</p>	<p>Д/и «Один – три – пять» (мохнатый медвежонок, пушистый зайчик, серый волчонок) Отгадывание загадок Д/и «Общее и отличия» (бельчонок и зайчонок, медвежонок и ребенок)</p>

Апрель, 1 неделя	Труд людей весной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме 2. Упражнять детей в составлении предложений с заданными парами слов, в объяснении значения слов, в нахождении и исправлении ошибок в предложениях, в отгадывании загадок, в подборе слов в логической цепочке, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 3. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке 4. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением 5. Продолжать упражнять в пересказе рассказов «Весенние заботы» «Весенний сев» 	«Назови ласково» сад, огород, грядка, парник, яблоня	Д/и «Составь предложения с парами слов» (копать - грядка, поливать – теплица) «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) Объясни пословицы
Апрель, 2 неделя	космос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме 2. Учить собирать предложение из заданных слов 3. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в выделении «лишнего» слова с объяснением, в употреблении антонимов, отгадывании загадок и объяснении способов их отгадывания 4. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением 5. Продолжать упражнять в пересказе рассказов «Солнце» «Почему солнце всходит и заходит?» «Искусственные спутники» «Космические станции» 		Д/и «Собери предложение» (из заданных слов) «Что лишнее?»

Апрель, 3 неделя	Возвращение птиц. Насекомые	<p>1. Активизировать словарный запас по теме</p> <p>2. Упражнять в подборе слова в незаконченное предложение, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в согласовании существительных с прилагательным и числительным</p> <p>3. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением</p> <p>4. Продолжать упражнять в пересказе рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ивовый пир» - «Майский жук» - «Скворцы и скворчата» - «Кукушка» 	<p>Повторить названия насекомых, встречающихся в нашей местности.</p> <p>Нарисовать бабочку - лимонницу</p>	<p>Д/и «Объясни словечко» (насекомое, быстроекрылый, звонкоголосый, трудолюбивый, выводок, кладка)</p> <p>Д/и «Кто лишний?»</p>
Апрель, 4 неделя	Посуда. Продукты питания	<p>1. Активизировать словарь по теме</p> <p>2. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в объяснении значения слов: простокваша, маслобойка, кофемолка, прихватка, домохозяйка, кремсбивалка; в употреблении существительных в ед. и мн. числе, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, в подборе слов в логической цепочке</p> <p>3. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке</p> <p>4. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением</p> <p>5. Продолжать упражнять в пересказе рассказа «Мед»</p>	<p>Д/и «Назови одну»: фасоль, горох, виноград, картофель, помидоры, макароны, изюм, мармелад, рыба</p>	<p>Д/и «Что из чего?» (из подсолнечника, из льна, из сои, из кукурузы, из оливок)</p> <p>Д/и «Один - много» «Что лишнее?»</p>

<p>Май, 1 неделя</p>	<p>Животные жарких стран</p>	<p>1. Активизировать словарь по теме 2. Упражнять в употреблении прилагательных в сравнительной степени; в объяснении слов: двугорбый, одногорбый, носорог, пустыня, быстроногий, сумчатые; в нахождении общего и различий между зайцем и кенгуру, жирафом и козой, попугаем и воробьем; в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в отгадывании загадок, в образовании притяжательных прилагательных 3. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке, по плану о любимом животном жарких стран 4. Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением 5. Продолжать упражнять в пересказе рассказа «Слоны»</p>	<p>Д/и «Общее и отличия» (заяц и кенгуру, жираф и коза, попугай и воробей) Отгадывание загадок Нарисовать слона</p>	<p>Д/и «Сравни» стр. 193 Д/и «Объясни словечко» (двугорбый, одногорбый, носорог, пустыня, быстроногий, сумчатые) Д/и «Один- три – пять» полосатая зебра, пятнистый жираф, двугорбый верблюд</p>
<p>Май, 2 неделя</p>	<p>п. Урмары. Адрес</p>	<p>1. Активизировать словарный запас по теме 2. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, в нахождении общего и отличий в улице и набережной, в городе и деревне. 3. Упражнять в составлении рассказа по плану о своей улице, родном посёлке</p>	<p>Повторить свой домашний адрес</p>	<p>Д/и «Сосчитай до пяти» (большой город, старая деревня, мраморная статуя)</p>

Контрольные параметры:

- Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;
- Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи;
- Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;
- Владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;
- Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово.
- Проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.
- Владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ)

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Так в кабинете логопеда созданы:

«Центр речевого развития», в котором находится зеркало с лампой, детский стол, стульчики, предметные картинки для всех групп звуков, в т.ч. для уточнения произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза; серии сюжет. картинок, пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика»; дыхательные тренажёры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, вертушки, листики и т.п.) А также, небольшие игрушки, муляжи по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, связной речи; картотеки предметных картинок по темам и звукам; демонстрационные картины; схемы, символы, алгоритмы.

«Центр сенсорного развития» В нём находятся звучащие игрушки (погремушки, свистки, звучащие коробочки); игры для восприятия цвета, формы величины предметов (лото, вкладыши), игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек с мелкими игрушками или пластиковыми фигурками животных; небольшой коврограф, цв. карандаши, бумага для рисования.

«Центр моторного и конструктивного развития»

Мячи разных размеров, пирамидки, мелкие и крупные бусины, разноцветные кубики, разрезные картинки, игрушки-шнуровки, «Волшебный домик»; большая магнитная доска.

В логопедическом кабинете представлено оборудование для проведения театрализованных игр в кукольном, пальчиковом, плоскостном театрах по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда с учётом изучения лексической темы частично обновляется.

Проектирование образовательной деятельности.

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	1-ая половина дня	2-ая половина дня	Консультации для родителей
Понедельник	12.00-14.00		Раз в квартал или по запросу родителей
Вторник	8-9.00, 12-13.00		
Среда	8-9.00, 12-13.00		
Четверг	7.30-9.00, 12-12.30		
Пятница	7.30-9.00, 12-12.30		

Циклограмма рабочего времени

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<ul style="list-style-type: none"> 12.00-13.00 Индивидуал. занятия 13.00-14.00 Консультативно-методическая деятельность, планирование. 	<ul style="list-style-type: none"> 8.00-9.00 Индивидуал.занятия. 12.00-12.30 Индивидуал. занятия 12.30-13.00 Документация, тетради взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> 8.00-9.00 Индивидуал.занятия. 12.00-12.30 Индивидуал. занятия 12.30-13.00 Документация, журналы 	<ul style="list-style-type: none"> 7.30-9.00 Индивидуал.занятия 12.00-12.30 Индивидуал. занятие 	<ul style="list-style-type: none"> 7.30-9.00 Индивидуал.занятия 12.00-12.30 Подгруп-вое занятие
Кол-во часов в ДЕНЬ	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
Кол-во Часов в неделю	10 ч.				

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.
Программы:**

1. Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2020.

Методические пособия (технологии):

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
3. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР)» Детство Пресс 2019.
4. Нищева Н. В. « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: Детство- Пресс, 2014
5. Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: Детство- Пресс, 2020.
7. Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки». Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста»
8. Нищева Н.В. «Мой букварь», Детство-Пресс, 2020. (Рабочие тетради к нему №1,2,3)
9. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь. Старшая группа. Детство-Пресс, 2020.
10. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», Рабочая тетрадь. Спб, Детство-Пресс, 2020.
11. Нищева Н.В. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» Рабочая тетрадь. Спб, Детство-Пресс, 2020.
12. М.А.Жукова Логопедический букварь – М.:С-Трейд,2017.-48с.ил.
13. М.Суздалева «Эмоциональные» колобки: знакомим ребёнка с чувствами и эмоциями» – Ростов н/Д: Феникс,2016.-43 (21)с.: ил.
14. Киреева О.Н Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. ФГОС. ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2018г.
15. Лебедева И.В. Универсальные игры. Логотренинги. Анимированные занятия.(Диски,2015)
16. Железнова Е. Программа раннего музыкального развития. (серия Дисков, в т.ч. «Веселая логоритмика»).
17. Серия «Путешествие по звукам»: Музыкальные инструменты, Природные явления, Живая природа, Средства передвижения.(серия Дисков, читает Гальцев Ю).
18. Серия «Умный малыш» Азбука для малышей.(серия Дисков, читает Виторган Э.)
19. Компьютерная логопедическая коррекционная программа “Игры для Тигры” автор Лизунова Л.Р. (научн.руков.Репина З.А.) г.Пермь
20. «Звуковой калейдоскоп» Развитие фонематического слуха у дошкольников. (Диск Мерсибо,2015)
21. «Работа над ошибками» Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников. (Диск Мерсибо,2015)
22. «Начинаю говорить» (Диск Мерсибо,2015)
23. «Зимняя сказка» (Диск Мерсибо,2015)

24. Жукова Н.С. «Уроки логопеда: исправление нарушений речи - М.: Эксмо, 2015.

Дидактические пособия, демонстрационный материал:

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Играй-ка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Играй-ка 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Играй-ка 6. Грамотейка Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Играй-ка 9. Различайка. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.