

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 94
/МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94/

Согласовано:
Педагогический совет
Протокол № 1
от 31.08 2020г.
Секретарь В.М. Подкорытова /Подкорытова В.М./

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 94
Приказ от 31.08 2020 г. № 85-0
Г.А. Хомутова Хомутова Г.А.

Рабочая программа
коррекционной работы
для детей от 5 до 7 лет, имеющих рекомендации
для занятий с учителем-дефектологом
Срок реализации: один год.

Составитель:
Сокуренко О.В.
Учитель-дефектолог

г. Екатеринбург
2020г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи реализации программы _____	5
1.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ _____	7
1.4. Целевые ориентиры освоения образовательной программы _____	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога _____	22
2.2. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога _____	23
2.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога _____	30
2.4. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе при работе с детьми с ОВЗ _____	36
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников _____	37
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение программы для осуществления деятельности _____	38
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды _____	39
Приложения	
Приложение 1. График работы учителя-дефектолога в 2020-2021 учебном году	
Приложение 2. Циклограмма учета рабочего времени учителя-дефектолога на 2020- 2021 учебный год	
Приложение 3. План работы учителя-дефектолога на 2020-2021 учебный год	
Приложение 4. Дневники индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников	
Приложение 5. Контроль динамики развития дошкольника с ОВЗ	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. По отношению к детям с ОВЗ не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков интеллектуального развития, активизация познавательной активности детей с ОВЗ. Она предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих особые возможности здоровья.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными актами

Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №94

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Срок реализации рабочей программы 2020-2021 учебный год.

Содержание рабочей программы учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. Рабочая программа реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.; во взаимодействии с семьями воспитанников. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся индивидуально и в малых подгруппах.

Рабочая программа направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для: - позитивной социализации; формирования общей культуры; подготовки к жизни в современном обществе; воспитания адекватного социального поведения; формирования учебных навыков; - развития инициативы и творческих способностей; выявления и коррекции нарушений в развитии; на обеспечение помощи семьям в обучении и воспитании детей. Особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ, посещающих МАДОУ – детский сад комбинированного вида №94.

На занятия с учителем-дефектологом в 2020-2021 учебном году зачислено 20 детей от 5 до 7 лет, из них 3 ребенка-инвалида. В соответствии с заключениями ПМПк все дети имеют нарушения речи и различные парциальные диагнозы (РАС, ЗПР, когнитивные нарушения, особенности эмоционально-волевой сферы, недостаточность регуляторного компонента и др.)

При составлении Программы использовались методические разработки Е.В. Колесниковой, Л.И. Сорокиной, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой.

1.2.Цели и задачи Программы

Цель: планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Коррекционные задачи, направленные на формирование психических процессов детей с ОВЗ

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно–следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное восприятие. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обзора.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходства и отличия признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. Выбатывать положительные привычки поведения.
8. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
9. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Краткая характеристика детей с ЗПР

По определению Стребелевой Е.А. задержка психического развития это — «психолого-педагогическое определение для наиболее распространённого среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии» Для детей с задержкой психического развития характерны отставание в развитии мышления и речи, плохая память, отставание волевой и эмоциональной сфер, снижение устойчивости и концентрации внимания, низкая работоспособность. Перечисленные признаки приводят к более медленному процессу переработки информации, но позволяют её осуществлять при благоприятных условиях. У детей с задержкой развития особенно страдают психические функции, которые начинают развиваться на более раннем этапе развития, то есть ощущения, восприятия и речь. Поэтому процесс переработки сенсорной информации существенно отличается от подобного процесса у нормально развивающихся детей и задерживает освоение деятельности, в которых развивается познавательная сфера. Такие дети склонны к бессодержательным подвижным играм типа борьбы, бега. Дети не могут долго заниматься с одной игрушкой, так как у них не сформированы обследовательские действия, они затрудняются выделять свойства предметов, существенные признаки при восприятии формы, цвета, величины, целостных объектов и сложных явлений. Скорость их зрительного восприятия в 3 раза ниже нормы, то же наблюдается при поиске объектов и узнавании, особенно в условиях шумовых эффектов, или требованиях быстрых реакций. При выполнении работы у них наблюдается снижение контроля за качеством работы, так как они не воспринимают отклонения от нормы, не дифференцируют менее выразительные признаки.

Краткая характеристика детей с умственной отсталостью

Умственно отсталые дети в дошкольном возрасте, так же, как и дети с сохранным интеллектом, достаточно активно развиваются. Но это развитие происходит атипично, т. е. строится на дефективной основе. Особенно ярко это наблюдается в познавательной деятельности ребенка. У детей с недоразвитием интеллекта наблюдается снижение познавательного интереса, перцептивные действия примитивны. Лишь к пяти годам дети с умственной отсталостью в лёгкой степени могут делать выбор по образцу. Наблюдается задержка в формировании сенсорных эталонов, целостности восприятия. При решении перцептивных задач дети используют примитивные поисковые способы. Ориентировка фактически отсутствует. Умственно отсталые дети при решении мыслительных задач не отбрасывают неэффективные способы их решения, при неудачах легко отказываются от деятельности. При обучении способам решения наглядных задач дети с лёгкой умственной отсталостью могут действовать адекватно, но освоенный способ решения не переносят на новые условия. Часто наблюдается рассогласованность между известными и используемыми способами решения мыслительных задач. Произвольность познавательной деятельности у дошкольников с недоразвитием интеллекта не формируется. Резко снижен объем внимания и, соответственно, кратковременной памяти ребенка, что значительно влияет на его обучаемость. Резко недоразвита речь. Предпосылки к учебной деятельности не формируются. У дошкольников с недоразвитием интеллекта к семи годам накапливается значительное отставание в развитии относительно здоровых сверстников. Их возможности в обучении ограничены. Необходимы специальные условия для их обучения и воспитания. В то же время необходимо отметить, что умственно отсталые дети способны к развитию, но оно происходит специфично, в иные, нежели у нормальных сверстников, сроки.

Краткая характеристика детей с РДА

1-я группа - дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-

за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа - дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная «симбиотическая» связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа - дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психо-патоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа - дети со сверхтормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие

штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Краткая характеристика детей с ТНР

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания. Основными проявлениями моторной алалии являются: задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста); наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических); удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно). В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии: первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи; второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов; третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Сенсорная алалия характеризуется нарушением понимания речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Ребенок слышит, но не понимает обращенную речь, т.к. у него наблюдается недостаточность анализа и синтеза звуковых раздражителей, поступающих в кору головного мозга. Ребенок при сенсорной алалии понимает отдельные слова, но теряет их значение на фоне развернутого высказывания, не понимает инструкции, слова вне конкретной ситуации. В случае грубых нарушений ребенок совсем не понимает речи окружающих, не дифференцирует шумы неречевого характера. При сенсорной алалии грубо искажена и экспрессивная речь.

Наблюдается феномен отчуждения смысла слов, эхолалия (механическое повторение слов и фраз за говорящим), иногда – бессвязное воспроизведение всех известных ребенку слов (логоррея). Характерна повышенная речевая активность на фоне пониженного внимания к речи окружающих и отсутствия контроля за собственной речью.

Детская афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением головного мозга (травмами, воспалительными процессами или инфекционными заболеваниями головного мозга, возникающими в возрасте после 3-5 лет). Характер речевого нарушения во многом зависит от степени сформированности речи до момента поражения. Афазия у детей чаще всего носит сенсомоторный характер, при котором системно нарушаются все виды речевой деятельности.

Заикание – расстройство темпа, ритма и плавности речи, обусловленное возникновением судорожных спазмов в мышцах, которые участвуют в акте речи. Основным феноменом заикания – судорога. Симптоматику заикания представляют две группы симптомов: физиологические симптомы – судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей и речевой моторики и психологические симптомы – речевые запинки, другие сопутствующие речевые нарушения (ОНР, дислалия, дизартрия и др.), фиксированность на дефекте, уловки, логофобия (боязнь речи).

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Дизартрия является следствием органического поражения центральной нервной системы, при котором расстраивается двигательный механизм речи. Ведущими дефектами при дизартрии являются нарушение звукопроизносительной стороны речи и просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической характеристик речи), а также нарушения речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики. Разборчивость речи при дизартрии нарушена, речь смазанная, нечеткая. Основные нарушения при дизартрии: нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (мышц лица, языка, губ, мягкого неба) – по типу спастичности, гипотонии или дистонии.

1.4. Целевые ориентиры освоения образовательной программы

Ниже приведены целевые ориентиры освоения Программы для детей с ОВЗ с учетом глубины интеллектуальных нарушений:

- **1 уровень** – дети, имеющие умеренную (или глубокую) степень интеллектуальных нарушений и испытывающие существенные затруднения в освоении образовательных программ.
- **2 уровень** – дети, имеющие легкую степень интеллектуальных нарушений.
- **3 уровень** – дети, имеющие незначительные интеллектуальные нарушения (задержку психического развития).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ОВЗ младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)		
1 уровень	2 уровень	3 уровень
Сенсорное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - выделяет предмет из общего фона; - находит парные предметы, картинки; - соотносит предмет с его плоскостным изображением; - соотносит цвет, форму с образцом; - дифференцирует звучание двух музыкальных инструментов; - дифференцирует звукоподражание при предъявлении («ту-ту», «би-би»). 	<ul style="list-style-type: none"> - сортирует по цвету, по форме, выбирает цвет по названию, называет цвет, выбирает по названию 3 геометрические формы; - дифференцирует звучание 3 музыкальных инструментов; - дифференцирует звукоподражания, близкие по звучанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - сортирует по цвету, форме, величине, называет цвет, 4 геометрические формы; - дифференцирует предметы по двум признакам, заполняет таблицы цвет-форма, цвет-величина, форма-величина; - воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета; - дифференцирует звучание 4 музыкальных инструментов, бытовые шумы, близкие по звучанию слова; - узнает предметы по описанию их цвета, формы, величины.
Развитие крупной и мелкой моторики		
<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения и действия по подражанию взрослому; - может идти за другим 	<ul style="list-style-type: none"> - может бросить мяч в цель, может поймать мяч двумя руками; - ходит по дорожке и 	<ul style="list-style-type: none"> - может попасть мячом в цель, может кидать мяч партнеру и ловить мяч двумя руками;

<p>ребенком, держась за веревку рукой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит по дорожке и следам; - проявляет интерес к подвижным играм; - может катать мяч по инструкции; - выполняет упражнения с колючим мячом; - повторяет за педагогом пальчиковые игры; - удерживает карандаш в кулаке; - может нарисовать линию, круг. 	<p>следам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгает на двух ногах на месте; - преодолевает полосу препятствий с помощью взрослого; - самостоятельно нанизывает крупные бусины; - может откручивать крышки, положить предмет в емкость с узким горлышком; - повторяет пальчиковые игры; - держит карандаш при помощи пинцетного или щипкового захвата; - выполняет штриховку, не обязательно соблюдая границы. 	<ul style="list-style-type: none"> - прыгает на двух ногах на месте с продвижением вперед; - самостоятельно преодолевает полосу препятствий; - самостоятельно нанизывает мелкие бусины; - воспроизводит пальчиковые игры; - держит карандаш при помощи зрелого захвата; - выполняет штриховку в одном направлении; - может обвести фигуру по контуру.
---	--	--

Формирование элементарных математических представлений

<ul style="list-style-type: none"> - выделяет один предмет из множества, показывает один-много; - соотносит количество 1 и 2 с количеством предметов и пальцев рук; - собирает разрезные картинки из 2-3 частей; - знает основные геометрические формы (круг, квадрат); - выполняет простые конструкции по образцу с помощью взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы понятия «маленький-большой»; - сформирован счет в пределах 5, пересчитывает предметы; - знает основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник); - повторяет простые конструкции по образцу, конструирует методом приложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы понятия «маленький-средний-большой», «узкий-широкий», «высокий-низкий»; - сформированы представления о числовом ряде; - сформирован счет в пределах 10, пересчитывает предметы; - сформированы понятия «больше-меньше-поровну»; - знает цифры; - знает геометрические формы; - повторяет конструкции на плоскости и объемные конструкции по образцу, по рисунку.
--	--	---

Развитие внимания, памяти

<ul style="list-style-type: none"> - находит спрятанную на глазах игрушку; 	<ul style="list-style-type: none"> - удерживает внимание на задании в течение 10 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет играть в Мемори;
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - находит парные картинки; - проявляет слуховое внимание к обращению; - удерживает внимание на задании в течение 5 минут; - может вспомнить спрятанную из предложенного ряда (2-3) фигуру; - может воспроизвести отдельные движения или слова речевой гимнастики. 	<ul style="list-style-type: none"> минут; - может вспомнить спрятанную из предложенного ряда (3-5) фигуру; - может воспроизвести движения или слова речевой гимнастики (одно-два четверостишья). 	<ul style="list-style-type: none"> - удерживает внимание на задании в течение 15 минут; - может вспомнить спрятанную из заданного ряда (6-7) фигуру; - может воспроизвести движения или слова нескольких речевых гимнастик; - находит отличия в похожих картинках.
---	---	--

Развитие мышления

<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия при помощи инструмента; - выполняет адекватные действия со знакомым предметом; - нанизывает кольца на стержень пирамидки; - сортирует по форме методом проб и ошибок; - соотносит изображение с реальным объектом; - разбирает и собирает матрешку из 3 частей; - складывает разрезные картинки из 2-3 частей; - строит из палочек по образцу (молоточек, треугольник). 	<ul style="list-style-type: none"> - нанизывает кольца на стержень пирамидки с учетом величины колец; - сортирует по форме методом проб и ошибок; - разбирает и собирает матрешку из 3-4 частей; - складывает разрезные картинки из 3-4 частей; - может выбрать предмет по двум признакам; - классифицирует предметы по образцу по контрастным лексическим темам; - может составить последовательность из 2-3 картинок; - может использовать предметы-заместители; - может описать несколькими словами изображенное на картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> - сортирует по форме методом зрительного соотнесения; - разбирает и собирает матрешку из 5-7 частей; - складывает разрезные картинки из 6 частей; - может выбрать предмет по двум-трем признакам; - классифицирует предметы по лексическим темам; - может выделить четвертый лишний элемент; - может составить последовательность из 3-4 картинок; - может составить краткий рассказ по картинке; - может сравнить и объяснить сюжетные картинки.
---	---	---

Развитие речи, формирование коммуникативных способностей

<ul style="list-style-type: none"> - реагирует на свое имя, слышит и понимает инструкцию, состоящую из одиночных слов; - степень требования выражает модуляцией 	<ul style="list-style-type: none"> - произносит отдельные слова, предложения из 2-3 слов; - понимает простую речевую инструкцию; - может обратиться с 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сложную речевую инструкцию; - демонстрирует фразовую речь; - использует сложные предложения;
---	--	---

<p>голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращается ко взрослому жестами, рукой, использует указательный жест; - приносит предмет взрослому, ожидает определенной реакции; - информирует о физиологических проблемах; - выражает протест, несогласие; - требует повтора или продолжения; - просит что-либо дать; - предлагает поиграть; - сообщает о событиях («бах»); - произносит отдельные лепетные слова, осколки слов, отдельные слова. 	<p>просьбой ко взрослому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может поддержать диалог со взрослым; - может вступать в речевой контакт со сверстниками; - может поддержать простую сюжетную игру. 	<ul style="list-style-type: none"> - может поддерживать сюжетно-ролевую игру; - может инициировать игру; - может составить описательный рассказ по картинке.
--	--	---

Развитие пространственных, временных представлений

<ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о времени суток (день-ночь); - ориентируется в группе; - может показать основные части тела. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о временах года, частях суток; - понимает значение слов (сначала-потом); - ориентируется в понятиях (высоко-низко, близко-далеко и др.); - ориентируется в пространстве группы, на территории детского сада; - ориентируется в схеме тела. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о временах года, частях суток; - сформированы понятия (сначала-потом, раньше-позже); - ориентируется в понятиях (выше, ниже, дальше, ближе и др.); - ориентируется в схеме тела, в пространстве «от себя»; - знает понятия право-лево.
---	--	---

Развитие социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире

<ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя, показывает на себя; - находит части тела у себя; - узнает себя в зеркале и на фотографиях; - называет свое имя; - знает свои вещи; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о строении своего тела; - пользуется личным местоимением 1-го лица; - знает свою принадлежность к полу; - одевается/раздевается 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о строении своего тела; - имеет представление о временах года и их признаках; - имеет представление о днях недели; - имеет представление о
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - проявляет привязанность к родителям, другим значимым взрослым; - самостоятельно ест, пьет из чашки; - пользуется туалетом; - самостоятельно снимает/надевает 2-3 вещи; - использует предметы по назначению; - убирает за собой игрушки, используя помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> с небольшой помощью взрослого; - имеет представление о предметах окружающего мира и их функционале; - убирает за собой игрушки, посуду. 	<ul style="list-style-type: none"> характерных признаках групп и категорий предметов; - дифференцирует явления живой и неживой природы; - имеет представление о значимости труда, о профессиях; - самостоятельно одевается/раздевается за исключением пуговиц, молний; - убирает за собой игрушки, посуду.
--	---	---

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Сенсорное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - находит парные предметы, картинки; - воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета; - сортирует по цвету, выбирает цвет по названию, называет цвет; - дифференцирует звучание 3 музыкальных инструментов; - дифференцирует звукоподражания, близкие по звучанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - сортирует по цвету, выбирает цвет по названию, называет цвет; - воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета; - дифференцирует звучание 4 музыкальных инструментов, бытовые шумы, близкие по звучанию слова; - узнает предметы по описанию их цвета, формы, величины; - собирает коробку форм путем зрительного соотнесения. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; - воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета; - дифференцирует звучание различных музыкальных инструментов, бытовые шумы, звуки природы; - различает близкие по звучанию слова; - может соотнести форму предметов с геометрической формой-эталоном; - понимает, что один и тот же предмет может иметь разные свойства; - может группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак; - имеет обобщенные представления о некоторых свойствах и

		качествах предметов.
Развитие крупной и мелкой моторики		
<ul style="list-style-type: none"> - может бросить в цель и поймать мяч двумя руками; - ходит по дорожке и следам; - прыгает на двух ногах на месте; - преодолевает полосу препятствий с помощью взрослого; - самостоятельно нанизывает бусины; - может положить предмет в емкость с узким горлышком; - повторяет пальчиковые игры; - держит карандаш при помощи пинцетного или щипкового захвата; - выполняет штриховку, не соблюдая границ. 	<ul style="list-style-type: none"> - может бросить в цель и поймать мяч двумя руками; - ходит по дорожке и следам; - прыгает на двух ногах на месте; - преодолевает полосу препятствий; - самостоятельно нанизывает бусины; - может откручивать крышки, положить предмет в емкость с узким горлышком; - воспроизводит пальчиковые игры; - держит карандаш при помощи зрелого захвата; - выполняет штриховку в одном направлении; - может обвести фигуру по контуру. 	<ul style="list-style-type: none"> - бросает и ловит мячи разного размера; - согласовывает темп ходьбы со звуковым/визуальным сигналом; - прыгает на двух ногах, на одной ноге, передвигается прыжками; - может организовать знакомую подвижную игру с привлечением сверстников; - держит карандаш зрелым захватом; - может обвести буквы, цифры по контуру; - самостоятельно пишет буквы, цифры.
Формирование элементарных математических представлений		
<ul style="list-style-type: none"> - сформированы понятия «маленький – большой»; - складывает разрезные картинки из 3-4 частей; - сформирован счет в пределах 5, пересчитывает предметы, знает цифры 1-5; - знает основные геометрические формы; - повторяет простые конструкции по образцу, конструирует методом приложения к рисунку. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы понятия «маленький-большой», «широкий-узкий», «высокий-низкий»; - складывает разрезные картинки из 5-6 частей; - сформирован счет в пределах 10; - сформированы понятия «больше», «меньше», «поровну»; - знает цифры, выстраивает числовой ряд; - знает геометрические формы; - повторяет конструкции на плоскости и объемные конструкции по 	<ul style="list-style-type: none"> - собирает пазлы; - сформирован прямой и обратный счет в пределах 10; - сформированы представления о числовом ряде; - находит «соседей» числа, определяет число по его «соседям»; - совершает элементарные математические операции, решает простые математические задачи и примеры, при необходимости использует символический счетный материал;

	образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - знает цифры; - соотносит цифру, число и количество предметов; - знает основные геометрические формы и объемные геометрические формы; - конструирует на плоскости и объемные конструкции по схеме.
--	----------	--

Развитие внимания, памяти

<ul style="list-style-type: none"> - удерживает внимание на задании в течение 10 минут; - может вспомнить спрятанную из предложенного ряда (3-4) фигуру; - может воспроизвести движения или слова речевой гимнастики (одно-два четверостишия). 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет играть в Мемори; - удерживает внимание на задании в течение 15 минут; - может вспомнить спрятанную из предложенного ряда (5-6) фигуру; - может воспроизвести движения или слова нескольких речевых гимнастик; - выполняет корректурную пробу (допускаются ошибки); - находит отличия в похожих картинках (до 5). 	<ul style="list-style-type: none"> - играет в Мемори; - удерживает внимание на заданиях в течение всего занятия; - может вспомнить спрятанную из предложенного ряда (7-8) фигуру; - выполняет корректурную пробу; - находит отличия в похожих картинках (до 10).
---	---	---

Развитие мышления

<ul style="list-style-type: none"> - нанизывает кольца на стержень пирамидки с учетом величины колец; - сортирует по форме и цвету методом проб и ошибок, частично методом зрительного соотнесения; - разбирает и собирает матрешку из 4 частей; - складывает разрезные картинки из 3-4 частей; - классифицирует предметы по образцу по контрастным лексическим темам; - может составить 	<ul style="list-style-type: none"> - сортирует по форме и цвету методом зрительного соотнесения; - разбирает и собирает матрешку из 5-7 частей; - складывает разрезные картинки из 4-6 частей; - может выбрать предмет по двум признакам; - классифицирует предметы по лексическим темам; - может составить последовательность из 	<ul style="list-style-type: none"> - собирает пазлы; - может выбрать предмет по нескольким признакам; - классифицирует предметы по лексическим темам; - может составить последовательность из 5-7 сюжетных картинок; - может составить распространенный рассказ по картинке; - может выделить четвертый лишний
--	---	--

<p>последовательность из 2-3 картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может использовать предметы-заместители; - может описать несколькими слова изображенное на картинке. 	<p>3-4 картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может использовать предметы-заместители; - может составить краткий рассказ по картинке; - может выделить четвертый лишний предмет; - может сравнить и объяснить сюжетные картинки. 	<p>предмет по существенному признаку, объяснить свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может дополнить недостающий элемент в таблице; - выполняет задание на простые аналогии; - может сравнить и объяснить сюжетные картинки; - понимает скрытый смысл картинки.
--	--	---

Развитие речи, формирование коммуникативных способностей

<ul style="list-style-type: none"> - произносит отдельные слова; - произносит простые предложения; - понимает простую инструкцию; - может обратиться с просьбой ко взрослому; - может вступать в речевой контакт со сверстниками; - может поддержать простую сюжетную игру. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сложную речевую инструкцию; - демонстрирует фразовую речь; - использует сложные предложения; - может поддержать диалог со взрослым; - может поддержать речевой контакт со сверстниками; - может составить краткий рассказ по картинке; - может различать эмоции на картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сложную, многосоставную инструкцию; - демонстрирует развернутую фразовую речь; - использует сложные распространенные предложения; - может инициировать сюжетно-ролевую игру; - может обратиться с просьбой ко взрослому; - понимает различные эмоциональные состояния сверстников и взрослых; - знает простейшие способы разрешения конфликтов; - может составить описательный рассказ по картинке.
---	---	---

Развитие пространственных, временных представлений

<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); - сформированы понятия (сначала-потом); - ориентируется в понятиях (высоко-низко, далеко-близко и др.); - ориентируется в 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о временах года, частях суток (утро, день, вечер, ночь); - сформированы понятия (сначала-потом, раньше-позже); - ориентируется в понятиях (выше-ниже, 	<ul style="list-style-type: none"> - может повторить фигуру Тейлора с некоторыми ошибками; - ориентируется на вертикальной горизонтальной плоскости, на листе бумаги; - знает понятия (справа-
--	---	---

пространстве группы и на территории детского сада.	дальше-ближе и др.); - ориентируется в схеме тела, в пространстве «от себя», на вертикальной плоскости; - знает понятия право-лево.	слева, сверху-снизу); - ориентируется в схеме тела; - имеет представление о часах, минутах, секундах, определяет время по часам; - ориентируется во временных рядах (времена года, дни недели).
--	---	--

Развитие социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире

- самостоятельно пользуется туалетом; - одевается/раздевается с небольшой помощью взрослого; - имеет представление о предметах окружающего мира и их функционале; - соотносит изображение с реальным объектом; - имеет представление о временах года, может назвать текущее время года; - может назвать части суток; - имеет представление о частях своего тела; - знает и выполняет требования гигиены.	- имеет представление о строении своего тела; - имеет представление о временах года и их признаках; - имеет представление о днях недели; - имеет представление о характерных признаках групп и категорий предметов; - дифференцирует явления живой и неживой природы; - имеет представление о значимости труда, о профессиях; - самостоятельно одевается/раздевается за исключением пуговиц, молний; - убирает за собой игрушки, посуду.	- знает времена года и их признаки; - может назвать дни недели, месяцы; - знает характерные признаки групп и категорий предметов; - дифференцирует явления живой и неживой природы; - имеет представление о значимости труда, о профессиях; - самостоятельно одевается/раздевается; - убирает за собой игрушки, посуду.
---	---	---

Для оценки эффективности программы используются:

- обследование уровня сформированности навыков ребёнка;
- динамическое наблюдение за ребенком на занятиях в группе (познавательные, коммуникативные планируемые результаты).

Примерный практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.
3. «Найди такую же картинку».
4. «Лабиринт».
5. «Найди отличия».

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Кооса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Игры на узнавание цвета.

Для исследования мышления.

1. «Классификация предметов»
2. «Исключение предметов» («Четвёртый лишний»)
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
7. «Почтовый ящик», «Коробочка форм», «Вкладыши».
8. Пирамидка.
9. Матрешка.
10. Нелепицы.
11. Конструирование по образцу

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Повторение фраз.

Для исследования мелкой моторики.

1. Загнуть каждый из пальцев попеременно то на правой, то на левой руке («Пальчики прячутся»).
2. Соединить пальцы одной руки с пальцами другой («Пальчики здороваются»).
3. Самостоятельно застегнуть пуговицы.
4. Нанизывать на нитку бусинки.

Для исследования уровня сформированности пространственных и временных представлений.

1. «Скажи, где находится?», «Что слева? Справа?»
2. «Графический диктант»
3. «Какое время года на картинке?»

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения.

Комплексное диагностическое обследование ребенка:

- позволяет получить точные данные о функциональном состоянии ребенка, определить его дефициты и ресурсы;
- определяет приоритетные и первоочередные цели и задачи коррекционной работы;
- позволяет дать рекомендации по образовательному маршруту ребенка и специфическим особенностям его включения в социум как воспитателям, так и родителям ребенка;
- предоставляет данные для динамической оценки эффективности коррекционной работы.

Для того чтобы сформулировать коррекционные цели и задачи и оценить полученные результаты, прежде всего, необходимо определить актуальные проблемы в развитии ребенка. Диагностическое обследование выполняется 3 раза в год с помощью методик С.Д. Забрамной.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ;

Одним из направлений работы учителя-дефектолога является проведение коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционных занятий определяется следующими направлениями:

1. Сенсорное развитие
2. Развитие крупной и мелкой моторики
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Развитие внимания, памяти
5. Развитие мышления
6. Развитие речи, формирование коммуникативных способностей
7. Развитие пространственных, временных представлений
8. Развитие социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире.

Выбор направления, по которому будет проводиться коррекционно-развивающее занятие, обусловлен результатами диагностики ребенка.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса.

В процессе обучения используются различные формы организации коррекционно-развивающих занятий: в малых подгруппах и индивидуально. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-25 минут. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления нарушений.

2.2. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основная форма – индивидуальные занятия с ребенком. Продолжительность каждого занятия зависит от возраста и состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий.

В ходе коррекционных занятий индивидуальный план работы на каждого ребенка конкретизируется, его содержание может дополняться в соответствии с динамикой развития ребенка. Материалы для занятий подбираются так, чтобы они: соответствовали содержанию занятия; были понятны ребенку, (например, если ребенок не соотносит предметы и их изображения, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме); были интересны ребенку, с одной стороны, а с другой — не привлекали преимущественного внимания к свойствам, не относящимся к содержанию занятия. Прежде всего здесь имеются ввиду особые сенсорные пристрастия аутичных детей, природа которых — в нарушении избирательности восприятия. Предполагается индивидуальная система поощрения ребенка (в основном, «жетоны»: машинки, мишки и т.д, социальные поощрения: эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.)

Содержание образовательных направлений может реализовываться в различных видах деятельности детей: коммуникативной, игровой, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирование. Игровая деятельность включает - настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами, театрализованные игры. Коммуникативная - общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Познавательно-исследовательская - дидактические игры, исследование объектов окружающего мира. Конструктивная деятельность - при формировании пространственных представлений и развитии графо-моторных навыков. Двигательная деятельность – при развитии общей и мелкой моторики рук.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приемы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов детей на момент занятия: день рождения ребенка, увлечение любимыми героями из современных мультфильмов и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;
- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются;
- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;
- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Длительность коррекционного занятия учителя-дефектолога составляет 15 минут – в средней группе, 20 минут – в старшей группе, 25 минут – в подготовительной группе.

По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог дает рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом два раза в неделю и охватывают детей, которые имеют сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии. Длительность каждого индивидуального занятия от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста и нарушений в развитии ребенка). С учетом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель-дефектолог осуществляет в специально

созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной и игровой деятельности. Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребенка. Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. В рамках информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приемам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребенка, координирует совместные действия педагогов и семьи. Тематическое содержание просветительской работы определяется, исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования МАДОУ. Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребенка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребенка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребенка. Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между учителем-дефектологом и родителями ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области сенсорного развития

Развитие навыков восприятия и вычленения предметов окружающего мира, восприятия звуков, развитие тактильных ощущений.

Развитие навыков дифференцирования предметов, явлений по различным признакам.

Углубление представления о свойствах предметов и явлений, расширение навыков дифференцирования предметов, явлений по различным признакам.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития крупной и мелкой моторики

Развитие крупной и мелкой моторики.

Подготовка руки к письму.

Формирование навыков письма.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области формирования элементарных математических представлений

Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений (обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
8. Развитие инициативности и активности детей.

Традиционными направлениями ФЭМП в дошкольном возрасте являются:

1. Количество
2. Величина
3. Форма
4. Ориентировка в пространстве
5. Ориентировка во времени

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития пространственных, временных представлений

Основными задачами формирования пространственных, временных представлений у ребенка дошкольного возраста являются:

1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела.
2. Обучение восприятию местоположения и удаленности предметов в пространстве.
3. Обучение восприятию пространственных отношений между предметами.

4. Обучение ориентировке на вертикальной и горизонтальной плоскости, на листе бумаги в клетку.
5. Обучение пониманию и правильному использованию пространственных предлогов, сложных речевых конструкций.
6. Формирование объема знаний об окружающем ребенка мире; расширение словарного запаса.
7. Профилактика ошибок оптико-пространственного типа.
8. Формирование навыков копирования сложных фигур и изображений.
9. Формирование и уточнение временных понятий и представлений, обучение ориентировке в длительности временных интервалов, обучение умению воспроизводить временные ряды, состоящие из: частей суток, времен года, названий месяцев, дней недели; формирование способности оценивать события собственной жизни относительно себя (сегодня, вчера, завтра).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития внимания, памяти

Формирование навыка удержания внимания на предложенной деятельности, воспроизведения движений, слов.

Увеличение продолжительности времени удержания внимания на предложенной деятельности, воспроизведение движений и фраз.

Закрепление навыка удержания внимания на предложенной деятельности, увеличение объема памяти.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития мышления

Основными задачами формирования мышления у ребенка дошкольного возраста являются:

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
4. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
5. Учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

7. Формировать у детей умение выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.
10. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертого лишнего» элемента, определение недостающего элемента.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития речи и формирования коммуникативных способностей

Основными задачами программы в области развития речи и формирования коммуникаций являются:

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
3. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
4. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним, воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
5. Формировать у детей потребность эмоционально-личностного и эмоционально-делового контакта со взрослым.
6. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
7. Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
8. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
9. Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
10. Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

11. Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
12. Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
13. Учить детей употреблять в активной речи предлоги.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире

Основными задачами программы по направлению являются:

1. Формировать у ребенка представлений о самом себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
2. Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта, формировать представление о предметах окружающего мира и их функционале;
3. Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации, при выполнении режимных моментов;
4. Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
5. Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения, учить выражать свои чувства;
6. Формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности.

2.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учетом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса. Работа с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребенка, его эмоциональное состояние, индивидуальные особенности, пожелания родителей.

Перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми 6-7 лет

Месяц	Дата	ФЭМП Развитие ВПФ
Сентябрь	Обследование 4 неделя	ФЭМП Цвет предметов. Выделение лишнего признака по цвету. Запоминание картинок.
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	ФЭМП Работа с зашумлёнными изображениями. Выделение признаков предметов. Форма предметов. Продолжи ряд. Геометрические фигуры. Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд. Найди одинаковые предметы. Установление последовательностей. «4-лишний». Конструирование по схемам. Графо-моторные навыки.
Ноябрь	1 неделя	ФЭМП

	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Пространственные взаимоотношения. Запомни и назови. Простые аналогии. Понятия: вверху-внизу. «Четвёртый лишний». Дорисуй предмет. Понятия: справа-слева, середина. «Четвёртый лишний». «Чего не хватает?» «Что изменилось?» Определение направлений в пространстве. Графо-моторные навыки.
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	ФЭМП Последовательности. Исключение лишнего. Выделение признаков предметов. Исключения. Зашумленные предметы. Классификация, обобщение. Конструирование по схемам. Графо-моторные навыки.
Январь	Обследование 3 неделя 4 неделя	ФЭМП Классификация по разным признакам, обобщение. Последовательности. Исключение. Запомни картинки. Часть и целое. Различение по цвету. Сравнение предметов. Графо-моторные навыки.
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	ФЭМП Признаки предметов. Существенный признак. Исключение лишнего. Определение логической последовательности. Запомни и назови. Систематизация. Конструирование по схемам. Графо-моторные навыки.
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	ФЭМП Временные представления. Сутки. Классификация. Величина предметов: широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий. Понятия: верх-низ, сверху-снизу. Лабиринты. Закрепление представлений о цвете и форме. Запомни и

		разложи правильно. Систематизация. Графо-моторные навыки.
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	ФЭМП Определение последовательностей. Исключение лишнего. Сходства и отличия. Исключение лишнего. Сравнение предметов по существенному признаку. Противоположности. Нелепицы. Конструирование по схемам. Графо-моторные навыки.
Май	1 неделя 2 неделя Обследование	ФЭМП Закрепление представлений о величине. Запомни последовательность. Временные представления. Времена года. Классификация. Графо-моторные навыки.

**Перспективное планирование
индивидуально-подгрупповой работы с детьми 5-6 лет**

Месяц	Дата	ФЭМП Развитие ВПФ
Сентябрь	Обследование 3 неделя 4 неделя	Учить сравнивать предметы по размеру путем приложения и наложения, обозначать результат словами, упражнять в составлении групп предметов по заданным признакам (величина). Учить устанавливать размерные отношения между 3- 5 предметами разной высоты, располагать их в возрастающем (убывающем) порядке, отражать результат в речи. Д/игры и упражнения на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, мышления, внимания и памяти. «Цветовое лото», «Цветовые дорожки», «Заплаточки»
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Формировать представления о временах года: на основе наиболее характерных признаков учить

	4 неделя	<p>узнавать и называть реальные явления и их изображения</p> <p>Закрепить представления об основных цветах спектра, учить определять и называть их.</p> <p>Учить различать и правильно называть квадрат и круг, учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов.</p> <p>Д/игры и упражнения на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, мышления, внимания и памяти.</p> <p>«Найди отличия», «Чего не стало?», «Собери картинку», «Кубики», «Колечки», «Трафареты», «Собери пирамидку»</p>
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<p>Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «лево», «право», «середина», на плоскости и на листе бумаги.</p> <p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер.</p> <p>Д/игры и упражнения на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, мышления, внимания и памяти.</p> <p>«Выложи из палочек», «Продолжи ряд», «Классификации», «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Лабиринты», «Обведи по контуру», «4ый лишний», «Вкладыши»</p>
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<p>Учить сравнивать контурные изображения предметов и объектов, отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.).</p> <p>Учить различать и правильно называть треугольник, продолжать учить выделять особые признаки фигуры с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов (в сравнении с</p>

		<p>кругом и квадратом). Дигры и упражнения на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, мышления, внимания и памяти. «Что изменилось?», «Логическая последовательность», «На что похоже?», «Сложи узор», «Обведи нужным цветом», «Запомни и назови», «Найди пару»</p>
Январь	<p>Обследование 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди (перед) – сзади (за). Учить различать и правильно называть прямоугольник, продолжать учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов (в сравнении с квадратом). Д/игры на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, мышления, внимания и памяти. «Дом животного», «Предметы и контуры», «Покажи как я», «Блоки Дженеша»</p>
Февраль	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Учить сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, обозначать результат словами, упражнять в составлении групп предметов по заданным признакам (размер, цвет, форма). Познакомить с овалом в сравнении с кругом и прямоугольником, закреплять умение обследовать фигуры с помощью осязательно-двигательного и</p>

		<p>зрительного анализаторов, упражнять в классификации предметов по форме, цвету, величине. Учить находить недостающие детали, развивать зрительное внимание, уточнять представления о предметах, их частях. Д/игры на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, мышления, внимания и памяти.</p> <p>«Угадай, кто я?», «Аналогии», «Зачеркни правильно», «Кубики», «Кто спрятался?», «Что подходит?»</p>
Март	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Дать представление о днях недели, их последовательности, цикличности. Использовать графическую модель. Упражнять в определении пространственных отношений предметов и их частей по горизонтали; учить употреблять предлоги в простых предложениях. Д/игры на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, мышления, внимания и памяти.</p> <p>«Матрешки», Выложи дорожку», «Продолжи ряд», «Дорисуй», «Заплаточки», Чего не хватает?», «4ый лишний», «Угадай, что я делаю», «Что забыл нарисовать художник?», «Классификации», «Найди отличия», «Запомни, что увидел», «Построй как я»</p>
Апрель	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Времена года, их отличительные признаки. Учить ориентироваться на плоскости стола, располагать предметы и оречевлять результат</p>

		<p>деятельности (вверху, внизу, слева, справа, посередине, перед, за, между).</p> <p>Д/игры на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, мышления, внимания и памяти.</p> <p>«Заплатки», «Выложи по образцу», «Найди отличия», «Обведи нужным цветом», «Трафареты», «На что похоже?», Запрещенная цифра», « Что перепутал художник?», «Собери бусы»</p>
Май	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>Обследование</p>	<p>Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Зашумленные, контурные изображения.</p> <p>Д/игры на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, мышления, внимания и памяти.</p>

2.4. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе при работе с детьми с ОВЗ

Взаимосвязь в работе с мед. персоналом:

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики детей.
2. Подготовка и организация на базе ДООУ внутреннего ПМПк.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей с ОВЗ следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с ОВЗ с целью оказания помощи в работе учителя-дефектолога через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом:

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.

Взаимосвязь по работе с инструктором по физической культуре:

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
5. Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем:

1. Развитие музыкального, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики.
2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развитие фонематического восприятия.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачами в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи для учителя – дефектолога в образовательном учреждении являются:

- оказать квалифицированную поддержку родителям (социально-правовую, психолого-педагогическую);
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между родителями и их детьми;
- воспитывать привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции обучения и воспитания.

Основные формы работы учителя-дефектолога

- - индивидуальные консультации, беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребёнку;
- - дистанционное консультирование через социальные сети интернета;
- - информирование через сайт детского сада;
- - открытые занятия, мастер-классы для родителей;
- - совместные игры-занятия с детьми и родителями.

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение программы для осуществления деятельности

Программно-методическое обеспечение рабочей программы

- «Интеллектуальное развитие детей. 5-6 лет». Л.И.Сорокина – «Владос», 2018.
- «Интеллектуальное развитие детей. 6-7 лет». Л.И.Сорокина – Владос», 2019.
- «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». С.В.Ихсанова – «Детство-пресс», 2019.
- «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Е.А.Стребелева – «Владос», 2020.
- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стребелева – «Владос», 2019.
- «Математика для детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие. Е.В.Колесникова – «Сфера», 2020.
- «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Е.В.Колесникова – «Сфера», 2020.
- «Математика для детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие. Е.В.Колесникова – «Сфера», 2020.
- «Я считаю до двадцати». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Е.В.Колесникова – «Сфера», 2020.
- «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие». А.В.Семенович – «Генезис», 2020.
- «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития». Н.В.Колосова, Ю.А.Афонькина – «Аркти», 2019.
- «Как развивается ваш ребенок? От 4 до 7,5 лет». Х.Зиннхубер – «Теревинф», 2017.
- «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. О.Н.Небыкова – «Учитель», 2019.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Перечень дидактических игр и упражнений:

- по развитию математических представлений;
- по развитию восприятия и внимания;
- по развитию мышления;
- по развитию памяти;
- по развитию речи;

- по ознакомлению с окружающим;
 - по развитию общей и мелкой моторики.
2. Иллюстративный материал по лексическим темам.
 3. Мебель для практической деятельности (столы и стулья).
 4. Магнитная доска, набор магнитов, проектор.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Кабинет учителя-дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже детского сада и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью
- шкафами для дидактических и наглядных пособий
- магнитной доской
- письменным столом
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам
- различными дидактическими играми и лото
- оборудованием для развития мелкой моторики

- методическими пособиями для коррекционной работы

Приложение 1

График работы учителя-дефектолога Сокуренок О.В. на 2020-2021 учебный год

Понедельник	8.00-12.00
Вторник	14.00-18.00
Среда	14.00-18.00
Четверг	8.00-12.00
Пятница	8.00-12.00

Приложение 2

**Циклограмма рабочего времени
учителя-дефектолога Сокуренко О.В.
на 2020-2021 учебный год**

День недели	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	8.00-11.00 (2 гр., 3 гр.)	15.00-18.00 (4гр., 1гр.)	15.00-18.00 (2гр., 3гр.)	8.00-11.00 (4гр., 1гр.)	8.00-11.00 (2гр.)
Консультативно-методическая работа: взаимодействие с педагогами, заполнение документации	11.00-12.00	14.00-15.00	14.00-15.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Работа с родителями	по запросу родителей	17.00-18.00	по запросу родителей	по запросу родителей	по запросу родителей
Количество часов в день	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч
Общее время работы	20 ч				

1 ставка рабочего времени – 20 часов

Работа с воспитанниками – 15 часов (75%)

Консультативно-методическая работа и работа с документацией – 5 часов (25%)

Приложение 3

План работы учителя-дефектолога на 2020-2021 учебный год

Цель: планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей воспитанников в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Диагностическое направление

- Обследование детей
- Заполнение протоколов обследования детей и дневников индивидуального психолого-педагогического наблюдения
- Составление индивидуального плана работы на каждого ребёнка
- Промежуточное обследование детей с целью определения результатов коррекционно-развивающей работы
- Корректировка индивидуальных планов работы на каждого ребенка
- Заполнение дневников наблюдения
- Итоговое обследование детей, оценка результатов обследования, обработка данных.

Коррекционно-развивающее направление

- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками
- Проведение коррекционно-развивающих занятий в малых группах с воспитанниками

Консультативно-просветительское направление

- Консультация для педагогов «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
- Консультация для педагогов «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»
- Индивидуальные беседы с родителями воспитанников. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных.
- Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей.

Организационно-методическое направление

- Составление плана работы на год
- Составление расписания занятий
- Составление индивидуальных планов работы с детьми.
- Заполнение дневников психолого-педагогического сопровождения воспитанников
- Оформление рабочей документации
- Разработка рабочей программы учителя-дефектолога
- Участие в педсоветах ДОУ; в ПМПк ДОУ, в методических объединениях
- Подготовка документов на ПМПк
- Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями
- Участие в конкурсах различного уровня

Приложение 4

Дневник наблюдения

индивидуального психолого-педагогического развития дошкольника

ФИО _____

Протокол № _____

Дата поступления _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Заключение невролога

Физический статус

Данные о родителях и семье

Работоспособность, мотивация, принимаемая помощь

Эмоционально-волевая сфера

Внимание

Память

Зрительное восприятие

Мышление

Временные и пространственные представления

ФЭМП

Особенности общей и мелкой моторики

Особенности речевого развития

Приложение 5

Контроль динамики развития дошкольника с ОВЗ

Исследуемые параметры	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
Контактность						
Эмоционально-волевая сфера						
Речевое развитие						
Внимание						
Память						
Зрительное восприятие						
Мышление						
Временные и пространственные представления						
Геометрические фигуры						
Счет						
Графо-моторные навыки						