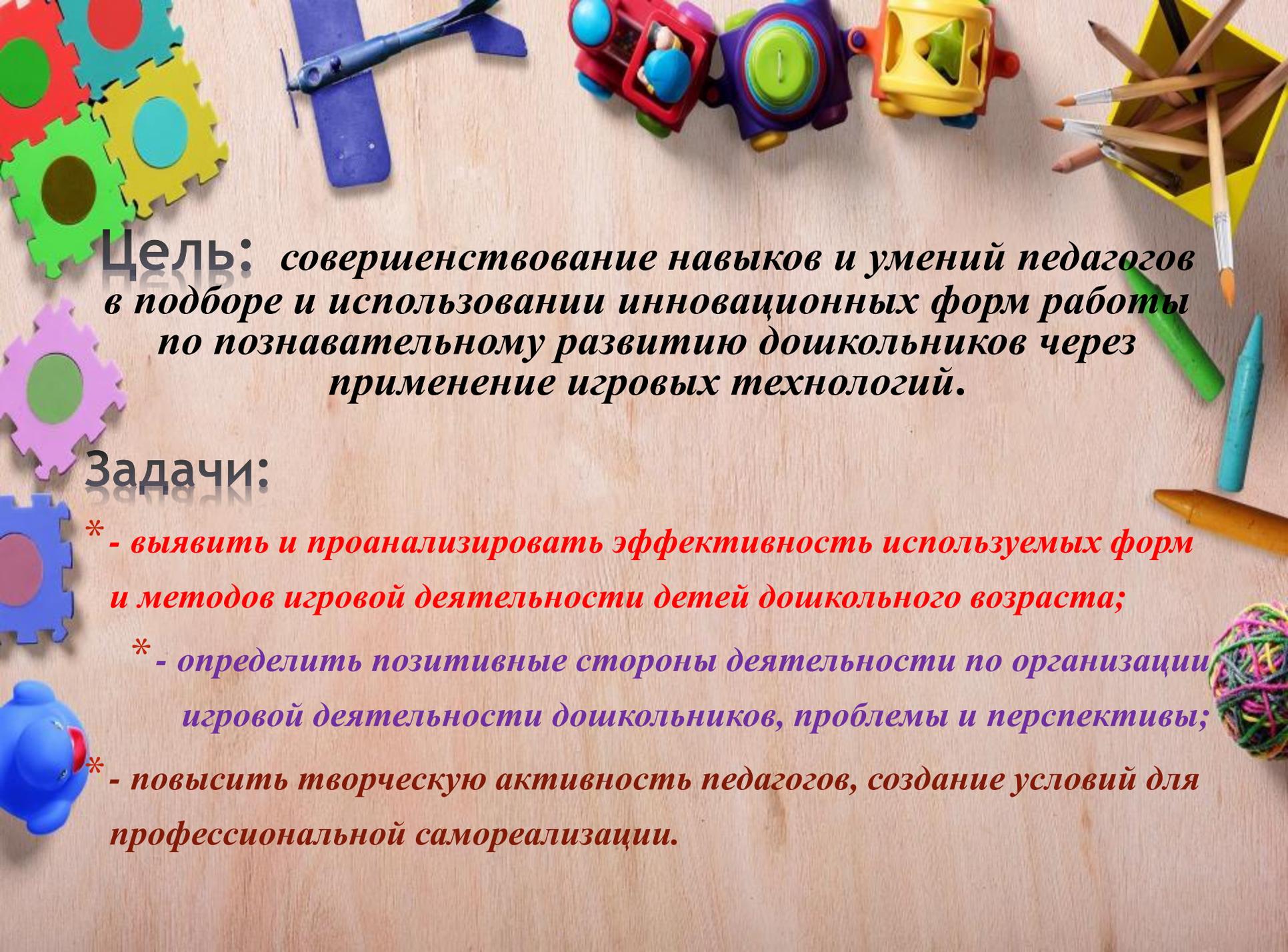




Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 94

Педагогический совет № 4
«Использование игровых технологий в познавательном развитии дошкольников»

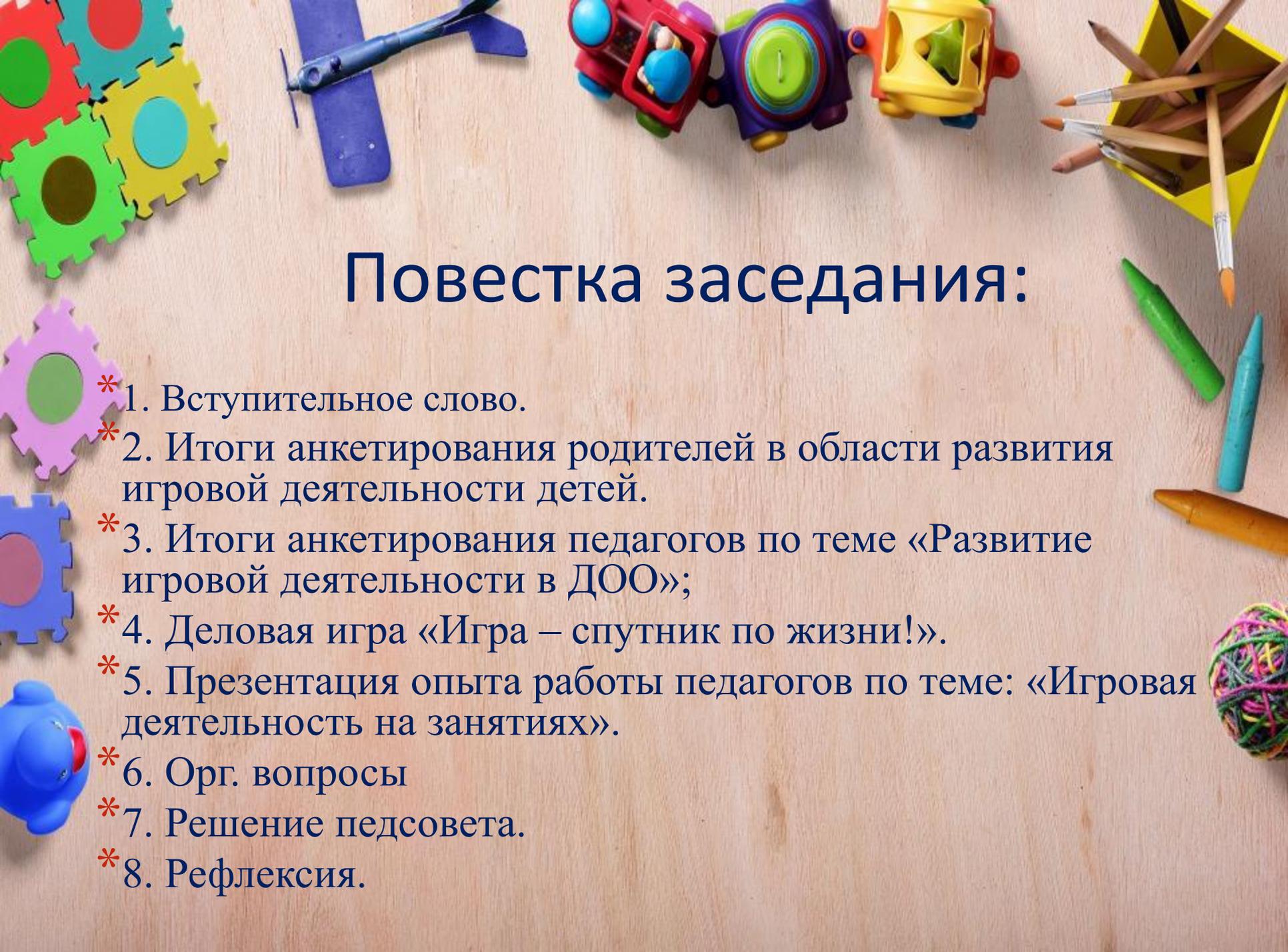
17.03.2021г.



Цель: *совершенствование навыков и умений педагогов в подборе и использовании инновационных форм работы по познавательному развитию дошкольников через применение игровых технологий.*

Задачи:

- * - выявить и проанализировать эффективность используемых форм и методов игровой деятельности детей дошкольного возраста;*
- * - определить позитивные стороны деятельности по организации игровой деятельности дошкольников, проблемы и перспективы;*
- * - повысить творческую активность педагогов, создание условий для профессиональной самореализации.*

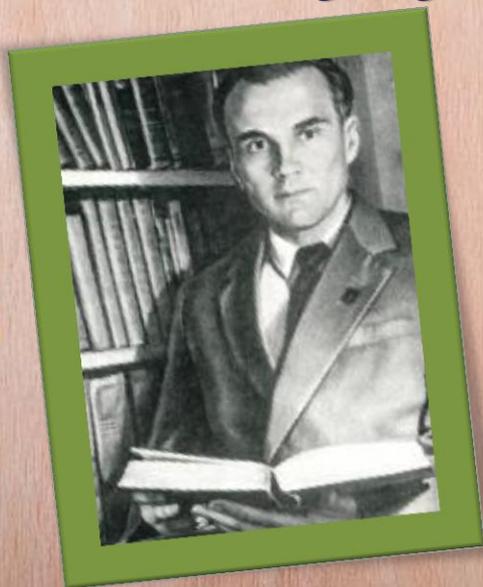


Повестка заседания:

- * 1. Вступительное слово.
- * 2. Итоги анкетирования родителей в области развития игровой деятельности детей.
- * 3. Итоги анкетирования педагогов по теме «Развитие игровой деятельности в ДОО»;
- * 4. Деловая игра «Игра – спутник по жизни!».
- * 5. Презентация опыта работы педагогов по теме: «Игровая деятельность на занятиях».
- * 6. Орг. вопросы
- * 7. Решение педсовета.
- * 8. Рефлексия.

«ИГРА – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел...

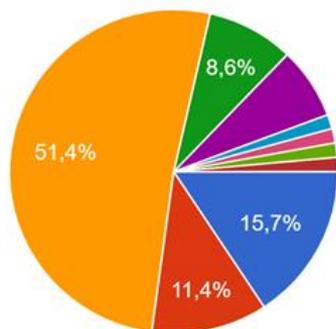
Дети в игре чувствуют себя самостоятельными, по своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения»



В.А.Сухомлинский
(1918-1970)

1. Что предпочитает делать Ваш ребенок дома в свободное время?

70 ответов

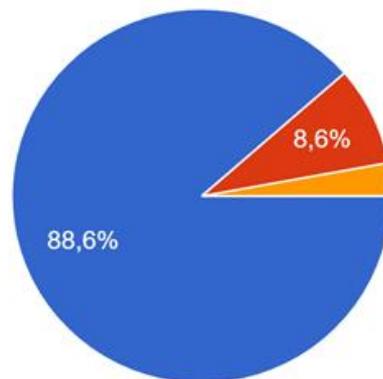


- Смотреть телевизор
- Гулять на улице
- Играть с игрушками
- Играть в компьютерные игры
- Рисовать
- Раскрашивать, рисовать
- Играть в игрушки, гулять, решать познавательные задания..
- Играть, рисовать, лепить.
- Играть с игрушками и смотреть мул...

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

2. Есть ли у Вашего ребенка любимая игра?

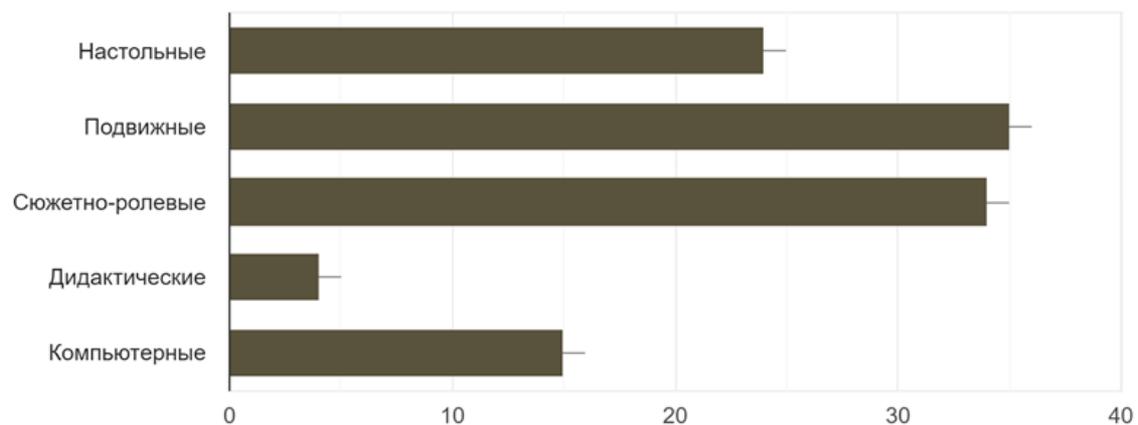
70 ответов



- Да
- Нет
- Не знаю

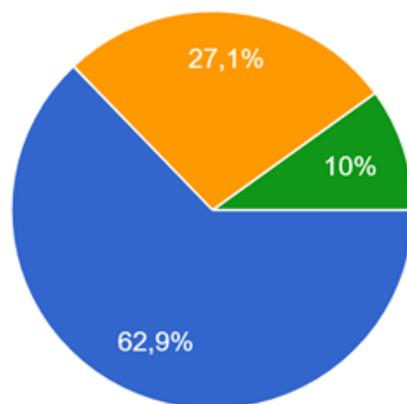
3. В какие игры предпочитает играть Ваш ребенок дома?

70 ответов



4. Играете ли Вы с ребенком дома?

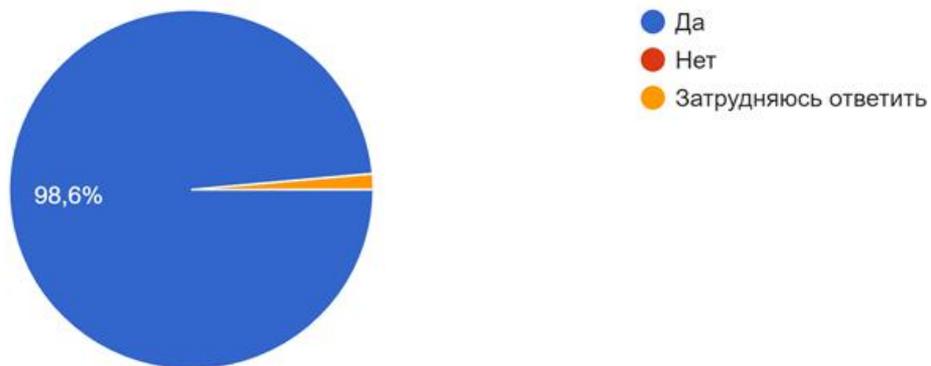
70 ответов



- Да
- Нет
- Иногда
- Ребенок самостоятельно организует игры

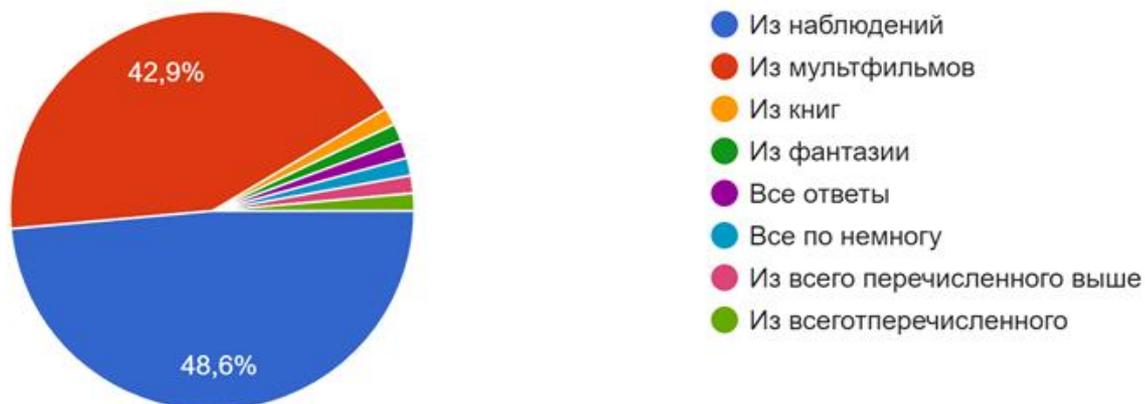
6. Считаете ли Вы, что игра помогает ребенку развиваться?

70 ответов



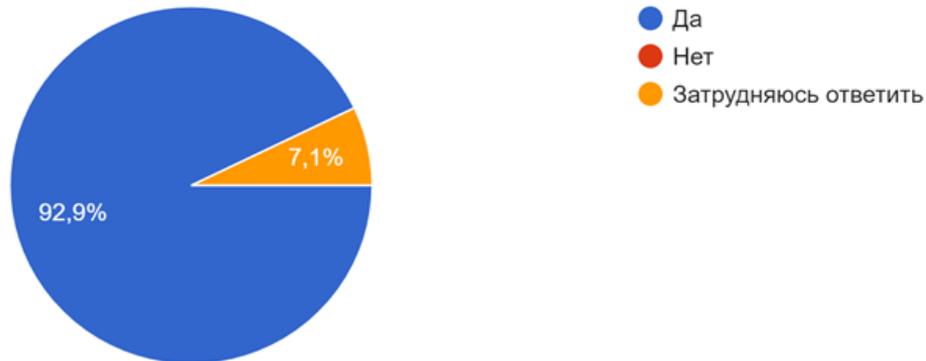
7. Откуда, на ваш взгляд, ребенок берет сюжеты для своих игр?

70 ответов



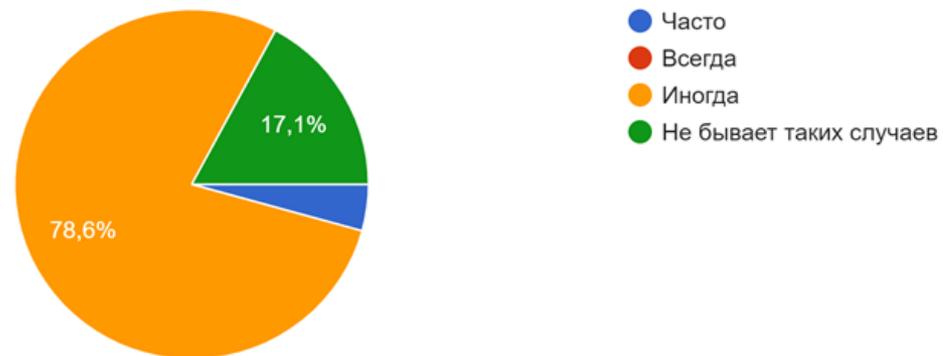
8. Считаете ли Вы, что совместная игра с ребенком воспитывает у него качества необходимые в будущем?

70 ответов



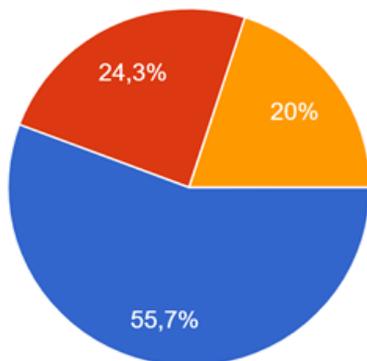
9. Часто ли Вы, на просьбу ребенка поиграть с ним, говорите: «Мне некогда» или предлагаете ему игру на компьютере?

70 ответов



10. Вызывает ли у Вас беспокойство желание ребенка постоянно играть в компьютерные игры?

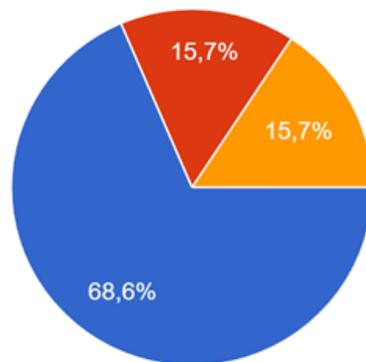
70 ответов



- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

11. Бывают ли у Вас в семье такая ситуация, когда ребенок хочет поиграть в какую-нибудь компьютерную игру, а Вы увлекаете его игрой из своего детства?

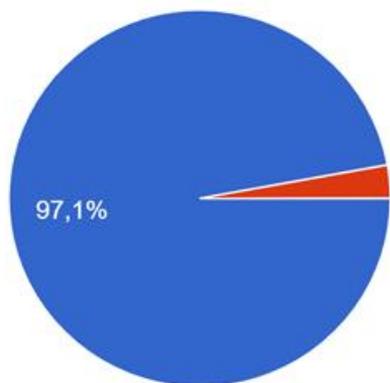
70 ответов



- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

12. Какие эмоции испытывает ребенок от совместной игры с родителями?

70 ответов



- Положительные
- Отрицательные
- Не знаю, не играем в совместные игры

5. Назовите последнюю игру, в которую Вы играли всей семьей.

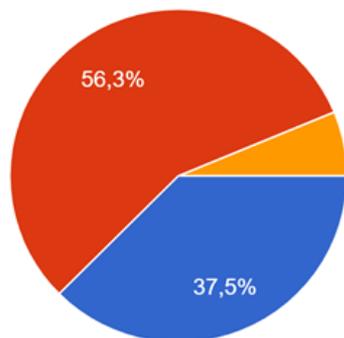
70 ответов

Прятки
Лего
Ляпы
Домино
В мячик
Твистер
Догонялки, собирали пазлы
Правила дорожного движения, настольная
Гадзилла
Настольная бродилка
Дочки матери
Слова
Игра с солдатиками истройка крепости
Миллионер
Машины едут на заправку
Правила дорожного движения настольная игра
Больница
Нарды
Прятки*
В мяч
Из пластилина ибрушки делаем
Прятки
Сюжетно-ролевая
Домино
Фортуно
Кукольный театр, настольная игра с картами на память
Дочки-матери
Стрелялки
Пазлы (не играет в компьютере совсем)
В мемо
Гонки машинок по мягкому треку
Паровозики

Леди баг и Супер кот, настольная
Ляпки
Прятки, съедобное-несъедобное
Я уже не помню когда в последний раз играла с детьми
Бродилки, настольная игра "Найди и покажи"
Друг Утюг
Монополия
Пингвиненок на льдине
Гонки
Лото
Дочки матери
Собирали конструктор «пожарная машина»
Ездили на море
Собираем Лего
Пазлы
Назови жмивотных и разбей их по группа (домашние, лесные, африка, север, море).
Угадай кто я
Лото, лего, прятки, рисование, лепка
лото
Монополия.
Игра в машинки
Настольные игры
Конструктор, рисование
Кубики цветные
Пингвинёнок в ледяной ловушке
Дженга
Игру прятки
Найди пару

1. Удовлетворяет ли Вас то, как играют сегодня дети?

16 ответов

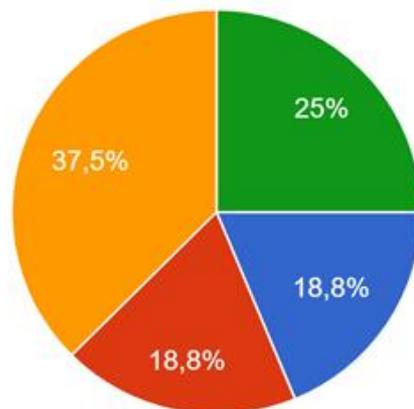


- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

2. Какие виды игр преобладают в вашей группе?

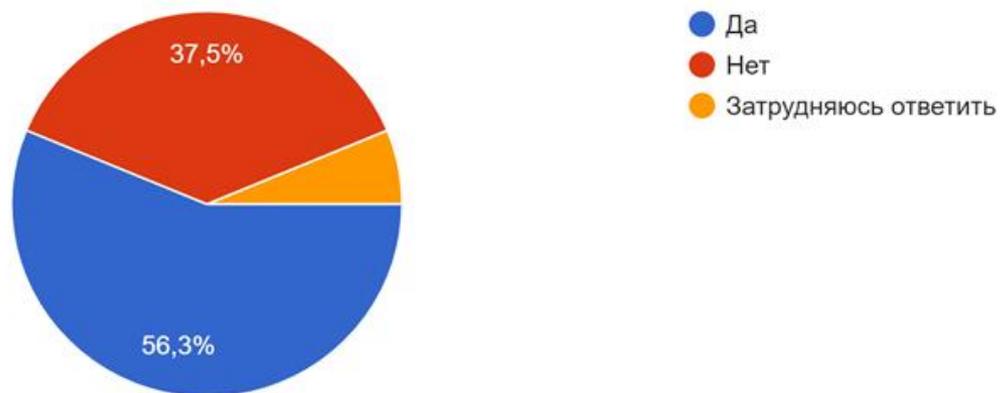
16 ответов



- Настольные
- Подвижные
- Дидактические
- Сюжетно-ролевые

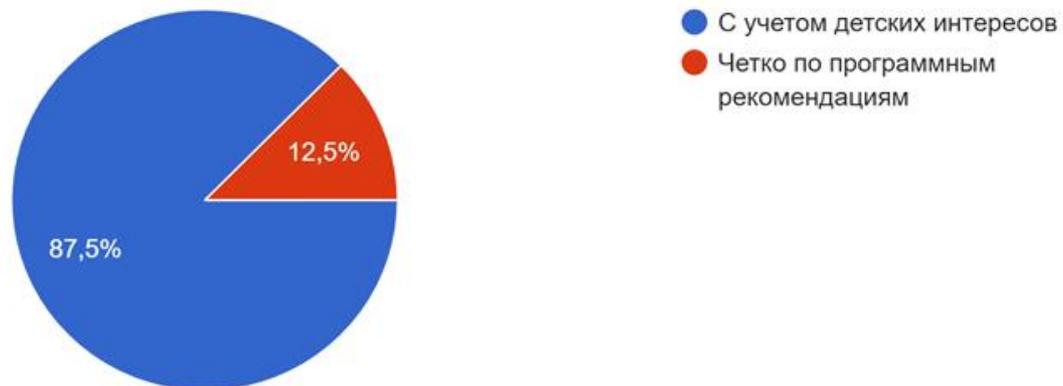
3. На Ваш взгляд, занимает ли сюжетно-ролевая игра должное место в жизни детей?

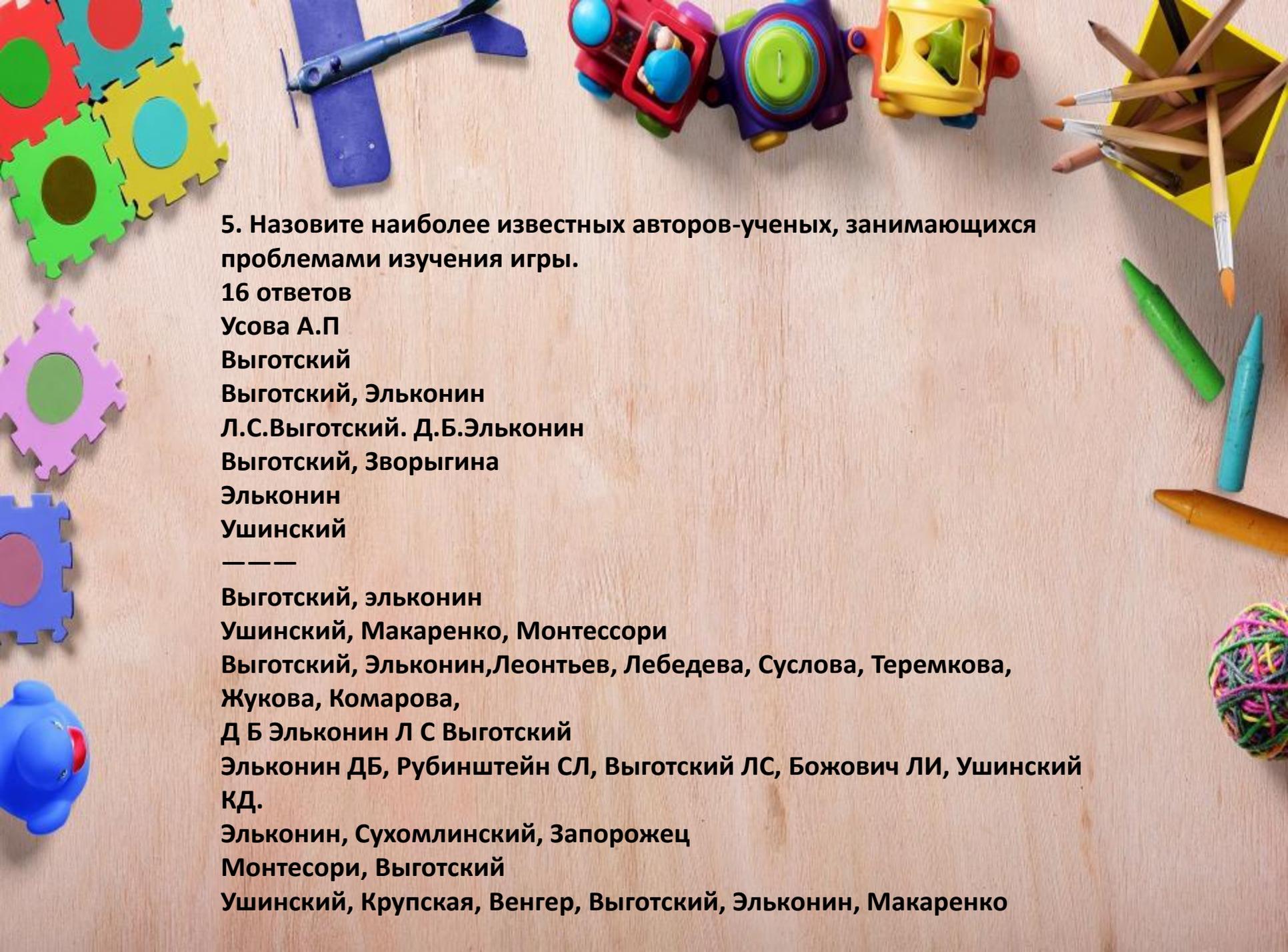
16 ответов



4. Как вы планируете игровую деятельность детей?

16 ответов





5. Назовите наиболее известных авторов-ученых, занимающихся проблемами изучения игры.

16 ответов

Усова А.П

Выготский

Выготский, Эльконин

Л.С.Выготский. Д.Б.Эльконин

Выготский, Зворыгина

Эльконин

Ушинский

Выготский, эльконин

Ушинский, Макаренко, Монтессори

Выготский, Эльконин, Леонтьев, Лебедева, Сулова, Теремкова,

Жукова, Комарова,

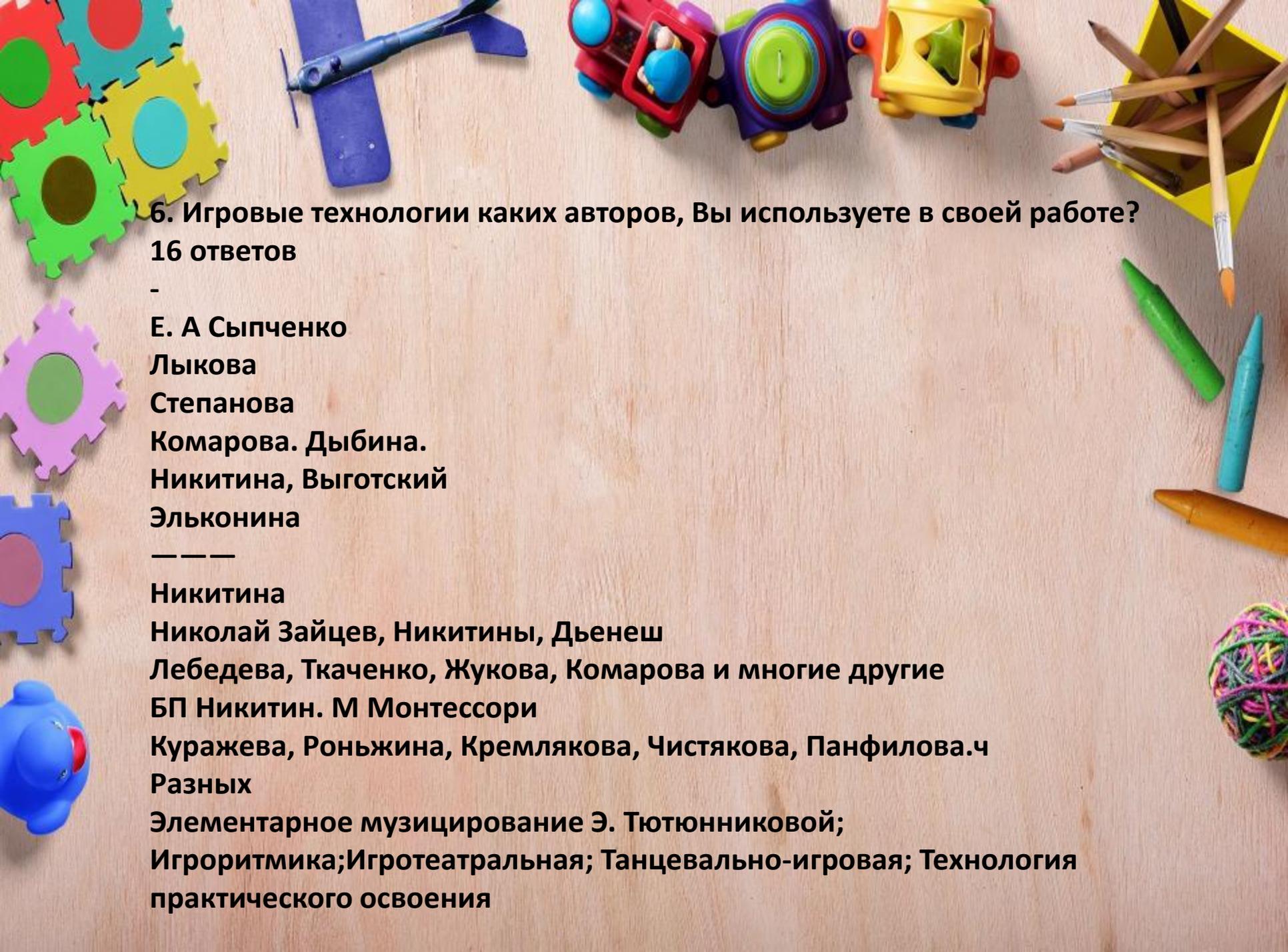
Д Б Эльконин Л С Выготский

Эльконин ДБ, Рубинштейн СЛ, Выготский ЛС, Божович ЛИ, Ушинский КД.

Эльконин, Сухомлинский, Запорожец

Монтесори, Выготский

Ушинский, Крупская, Венгер, Выготский, Эльконин, Макаренко



6. Игровые технологии каких авторов, Вы используете в своей работе?

16 ответов

-

Е. А Сыпченко

Лыкова

Степанова

Комарова. Дыбина.

Никитина, Выготский

Эльконина

— — —

Никитина

Николай Зайцев, Никитины, Дьенеш

Лебедева, Ткаченко, Жукова, Комарова и многие другие

БП Никитин. М Монтессори

Куражева, Роньжина, Кремлякова, Чистякова, Панфилова.ч

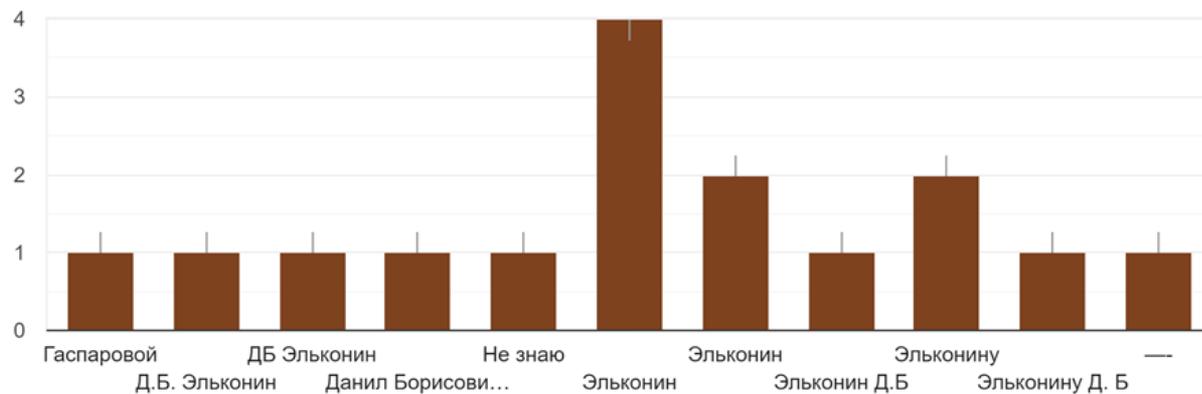
Разных

Элементарное музицирование Э. Тютюнниковой;

**Игроритмика;Игротеатральная; Танцевально-игровая; Технология
практического освоения**

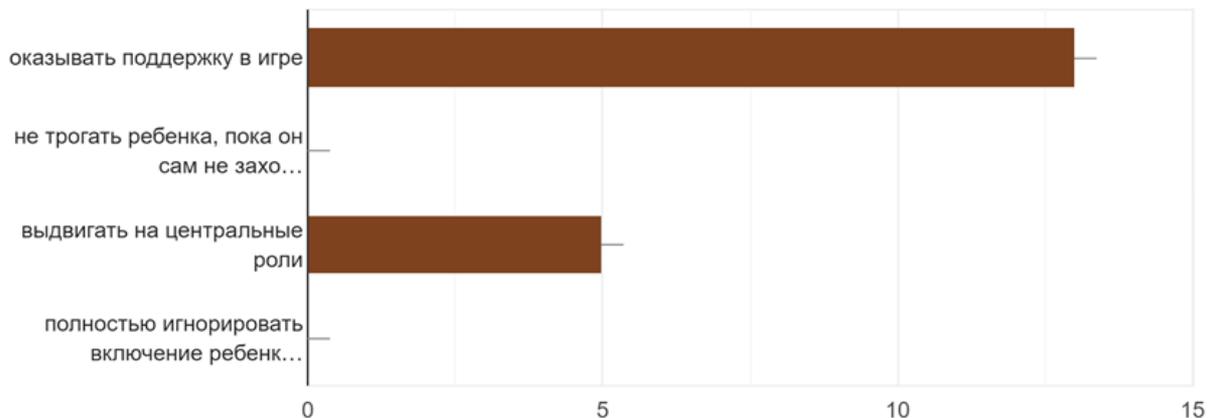
7. Кому принадлежит данная формулировка «Наиболее важным элементом сюжетной игры является роль»

16 ответов



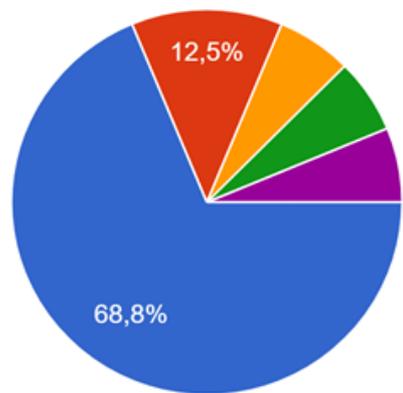
8. Назовите способы включения малоактивных детей в сюжетно- ролевую игру:

16 ответов



9. Подбираете ли вы игровые атрибуты для игр, каким образом вы это делаете?

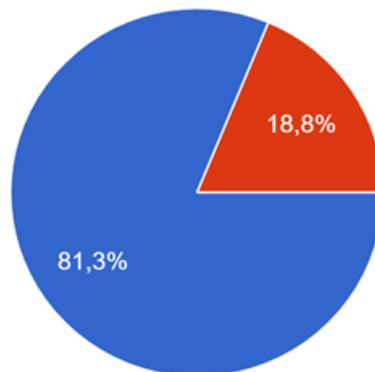
16 ответов



- Да, создаем атрибуты совместно с детьми
- Нет, используем только подручные средства
- И то и другое
- Используем готовое, создаём своими руками, с помощью родителей
- Создаю самьяоятельно

10. Имеется ли все необходимое в игровой зоне в вашей группе для сюжетно-ролевых игр?

16 ответов



- Да
- Нет

11. Если в предыдущем вопросе Вы ответили нет, поясните, чего не хватает.

3 ответа

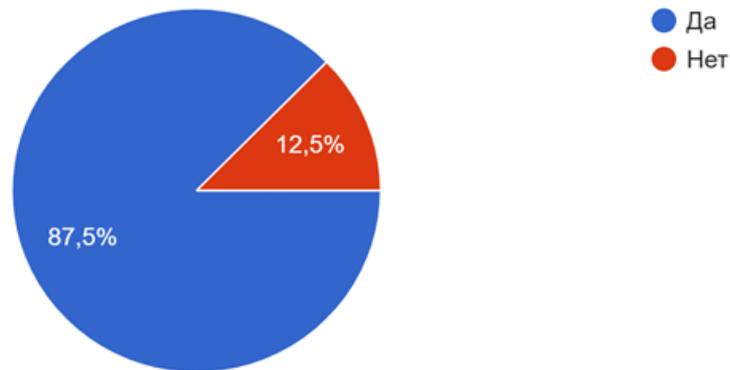
Скудная наполняемость игровых центров

Материальной помощи

Обновление не будет лишним

12. Соответствует ли содержание этой зоны игровым интересам детей?

16 ответов

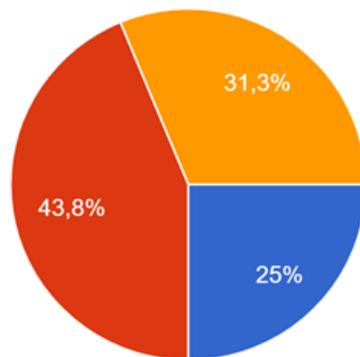


13. Если в предыдущем вопросе Вы ответили нет, поясните, что не соответствует.

1 ответ

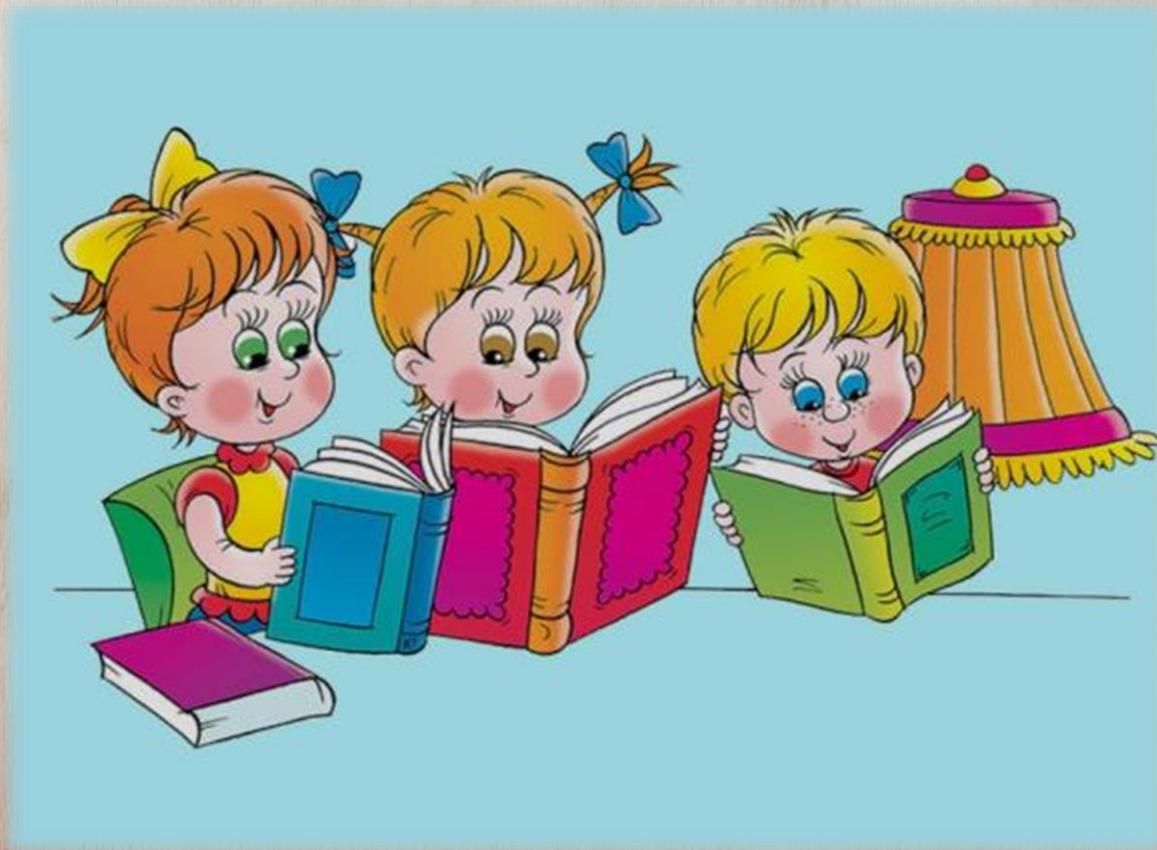
Что принесли родители ,тем дети и играют .

14. Как часто используете Вы на своих занятиях игры с помощью ИКТ-технологий (интерактивный стол, интерактивная доска, интерактивные программные комплексы и др.)
16 ответов



- Часто
- Иногда
- Совсем не использую
- Не владею данными технологиями

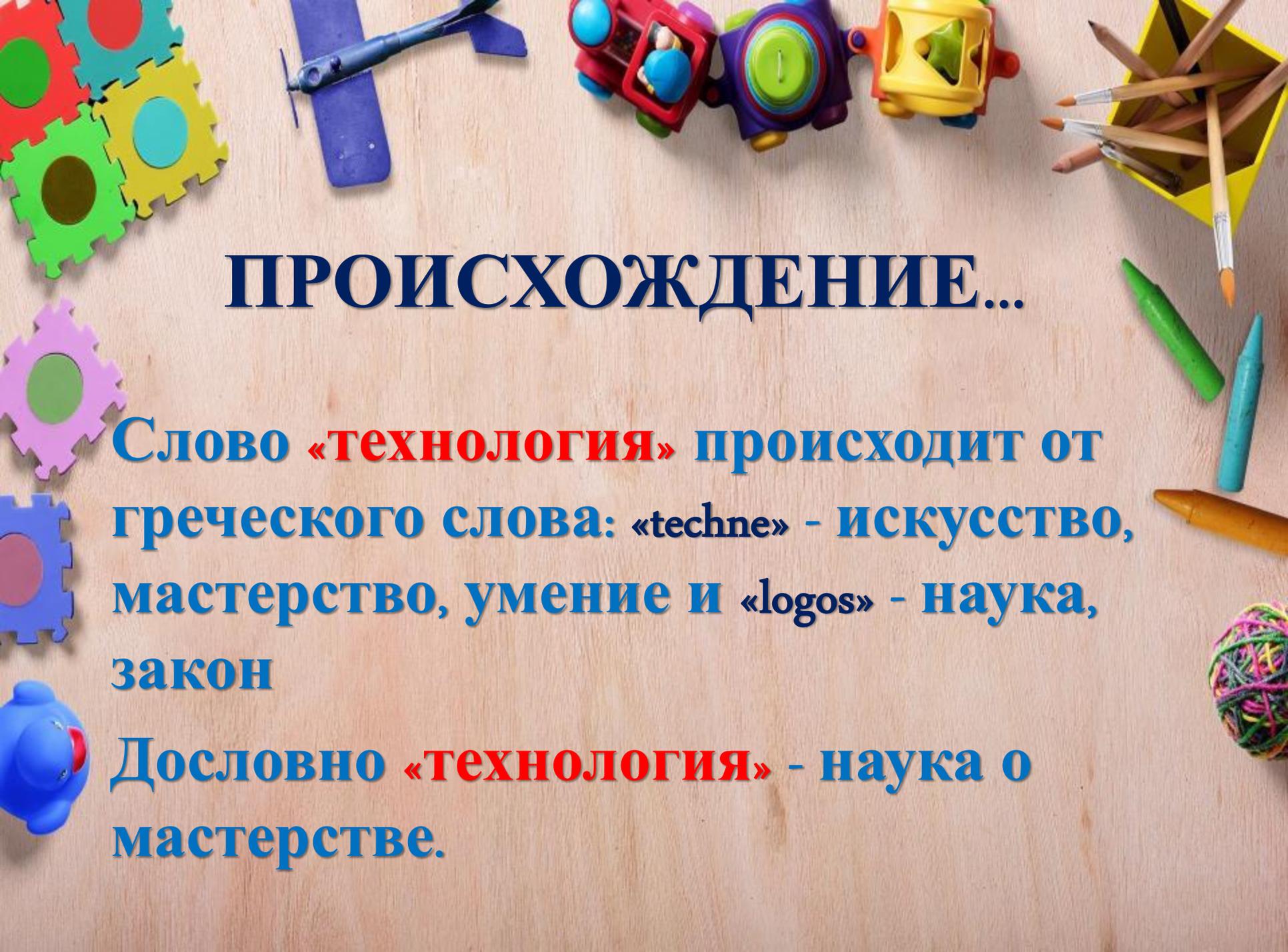
НЕМНОГО ТЕОРИИ..





Педагогические технологии

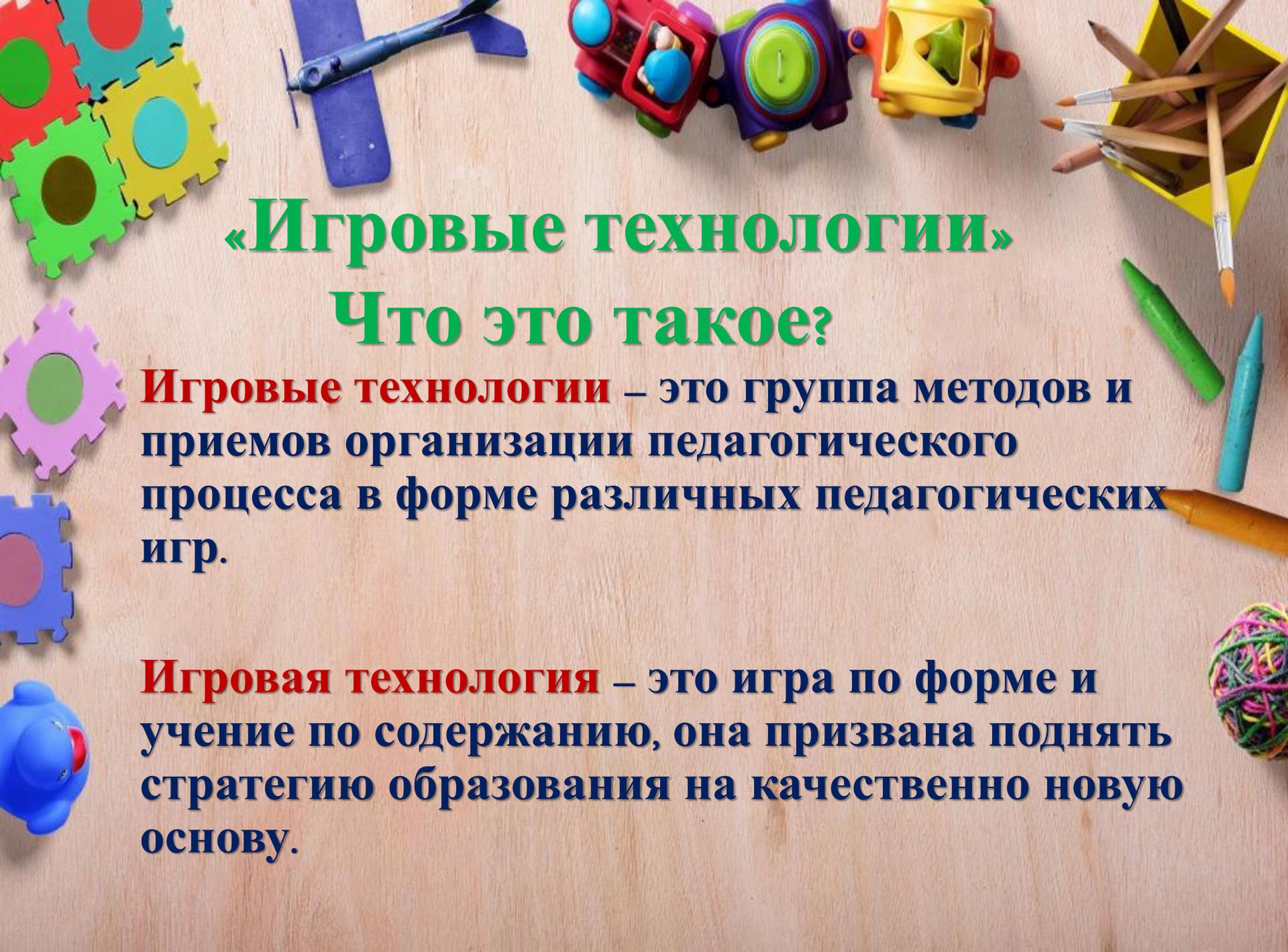
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- технология «ТРИЗ»;
- игровые технологии и др.



ПРОИСХОЖДЕНИЕ...

Слово **«ТЕХНОЛОГИЯ»** происходит от греческого слова: «**techne**» - искусство, мастерство, умение и «**logos**» - наука, закон

Дословно **«ТЕХНОЛОГИЯ»** - наука о мастерстве.



«Игровые технологии»

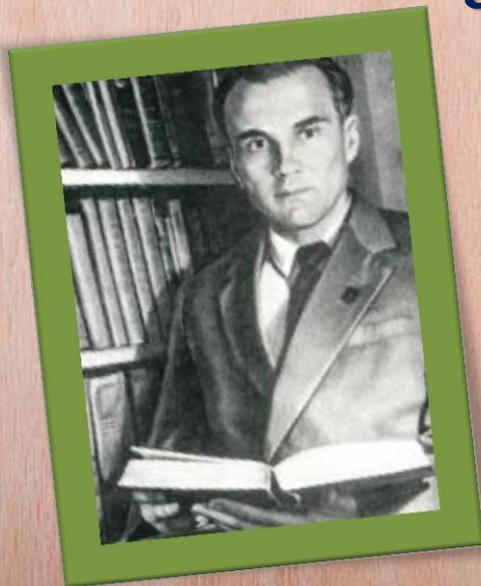
Что это такое?

Игровые технологии – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая технология – это игра по форме и учение по содержанию, она призвана поднять стратегию образования на качественно новую основу.

*«ИГРА – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребёнка
вливается живительный поток
представлений, понятий об окружающем
мире. Игра – это искра, зажигающая
огонёк пытливости и
любопытности»*

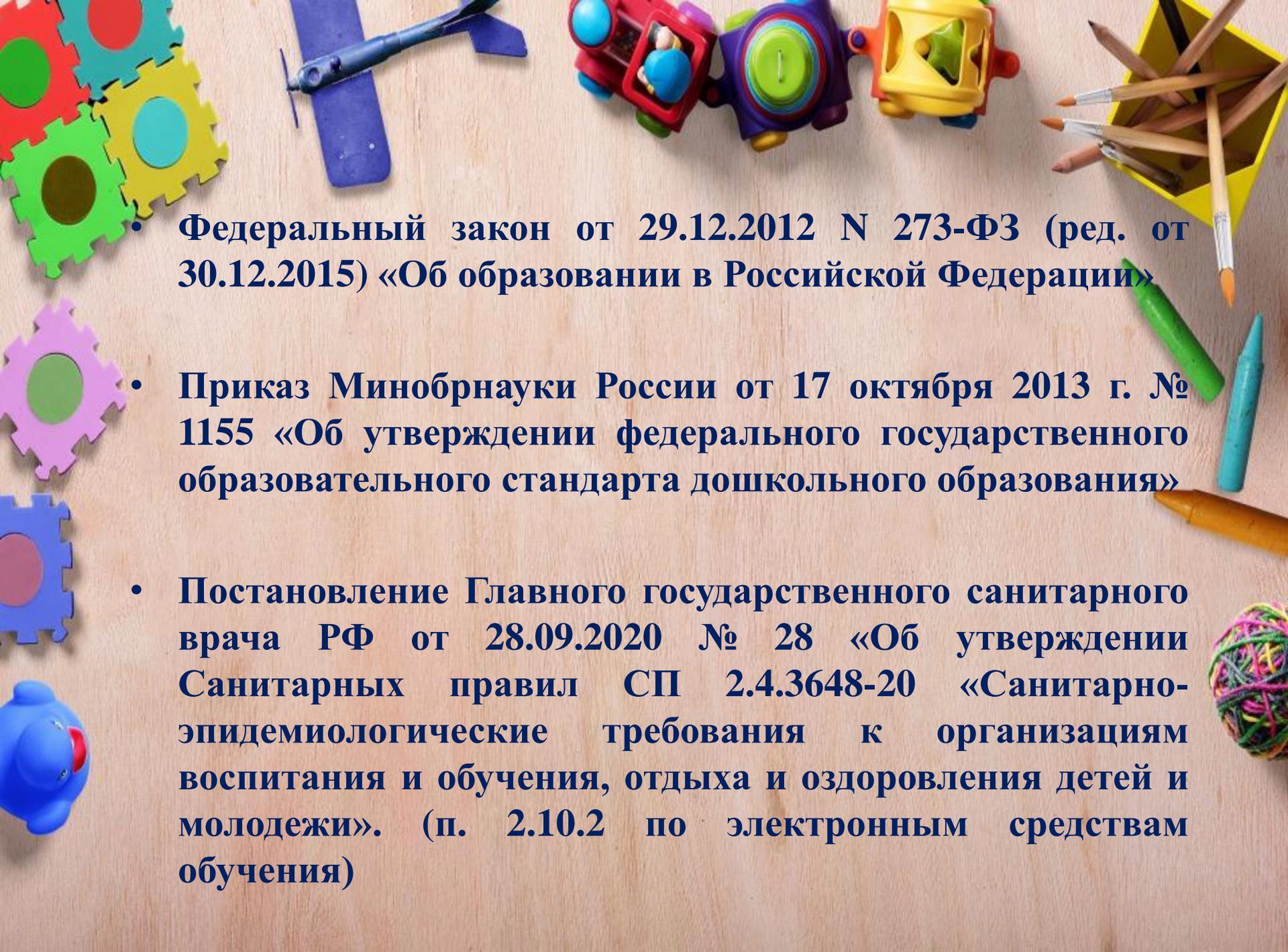
В.А.Сухомлинский
(1918-1970)



ИГРА

Ведущий вид деятельности
для дошкольника, ребёнка!

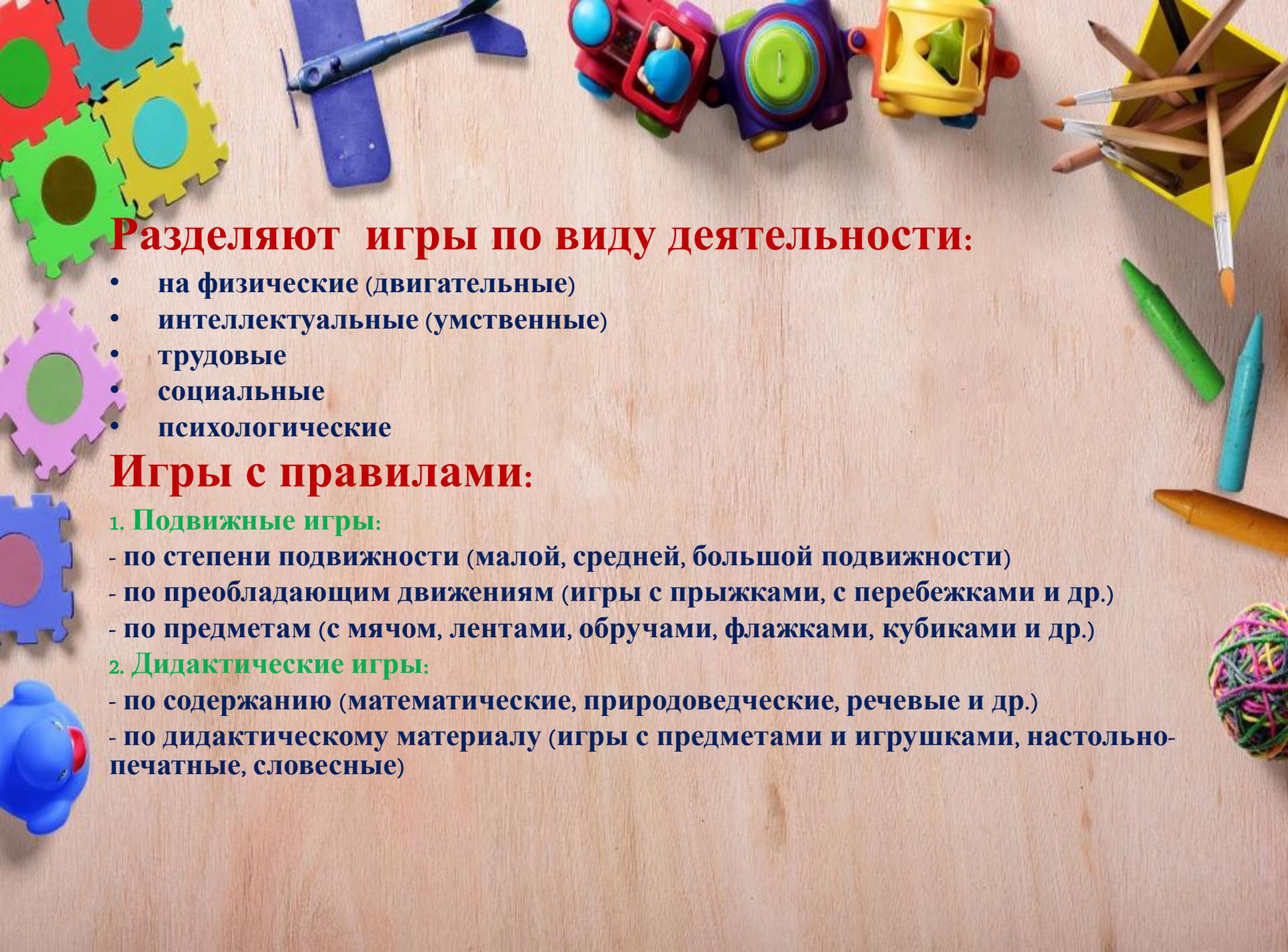


- 
- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»**
 - **Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
 - **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (п. 2.10.2 по электронным средствам обучения)**



ФУНКЦИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- тренируют память, помогают ребенку выработать речевые умения и навыки
- помогают стимулировать умственную деятельность, развивать внимание и познавательный интерес
- преодолевают пассивность детей стремление быстрее и успешнее справиться с заданием



Разделяют игры по виду деятельности:

- на физические (двигательные)
- интеллектуальные (умственные)
- трудовые
- социальные
- психологические

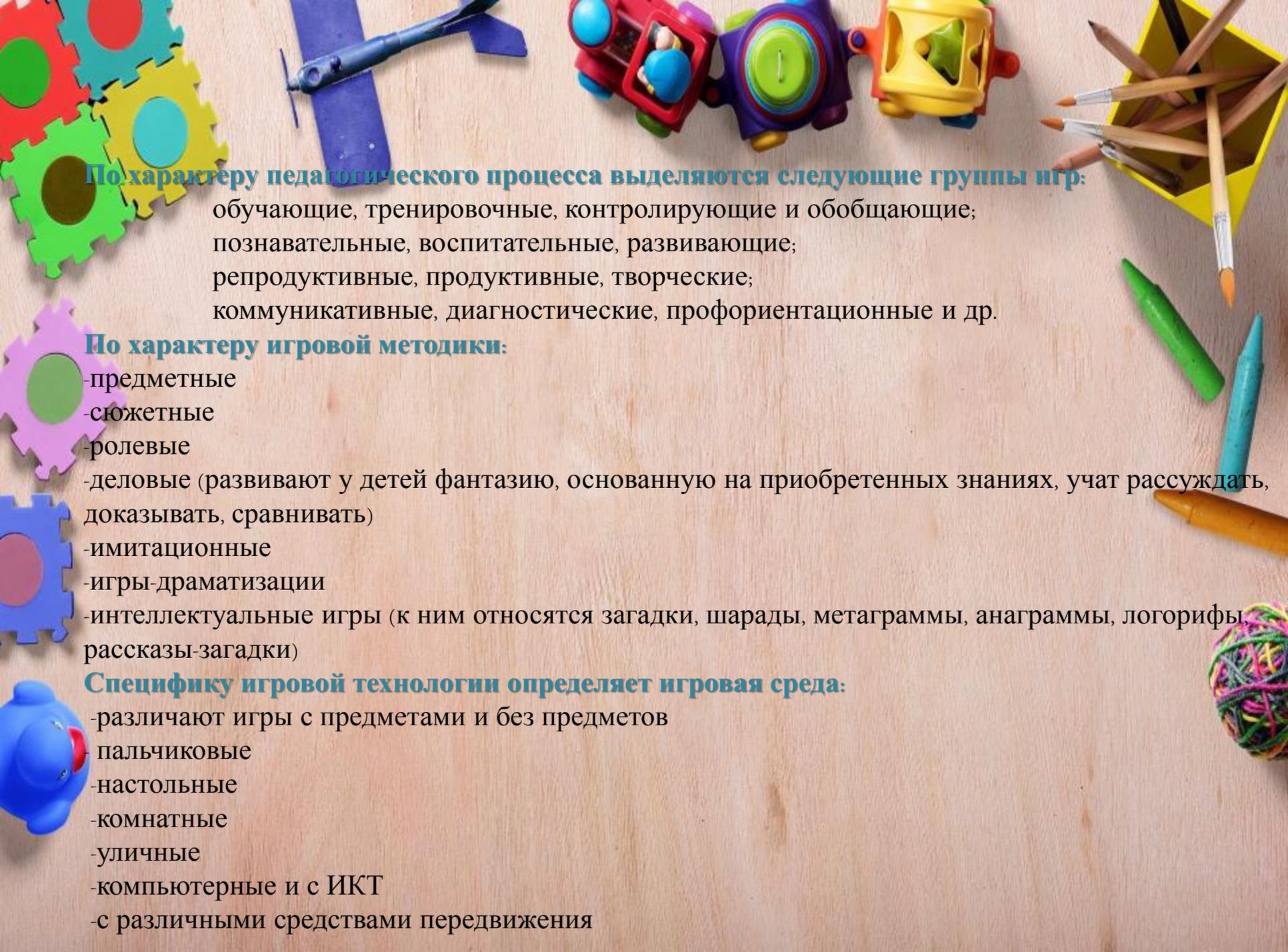
Игры с правилами:

1. Подвижные игры:

- по степени подвижности (малой, средней, большой подвижности)
- по преобладающим движениям (игры с прыжками, с перебежками и др.)
- по предметам (с мячом, лентами, обручами, флажками, кубиками и др.)

2. Дидактические игры:

- по содержанию (математические, природоведческие, речевые и др.)
- по дидактическому материалу (игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные)



По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

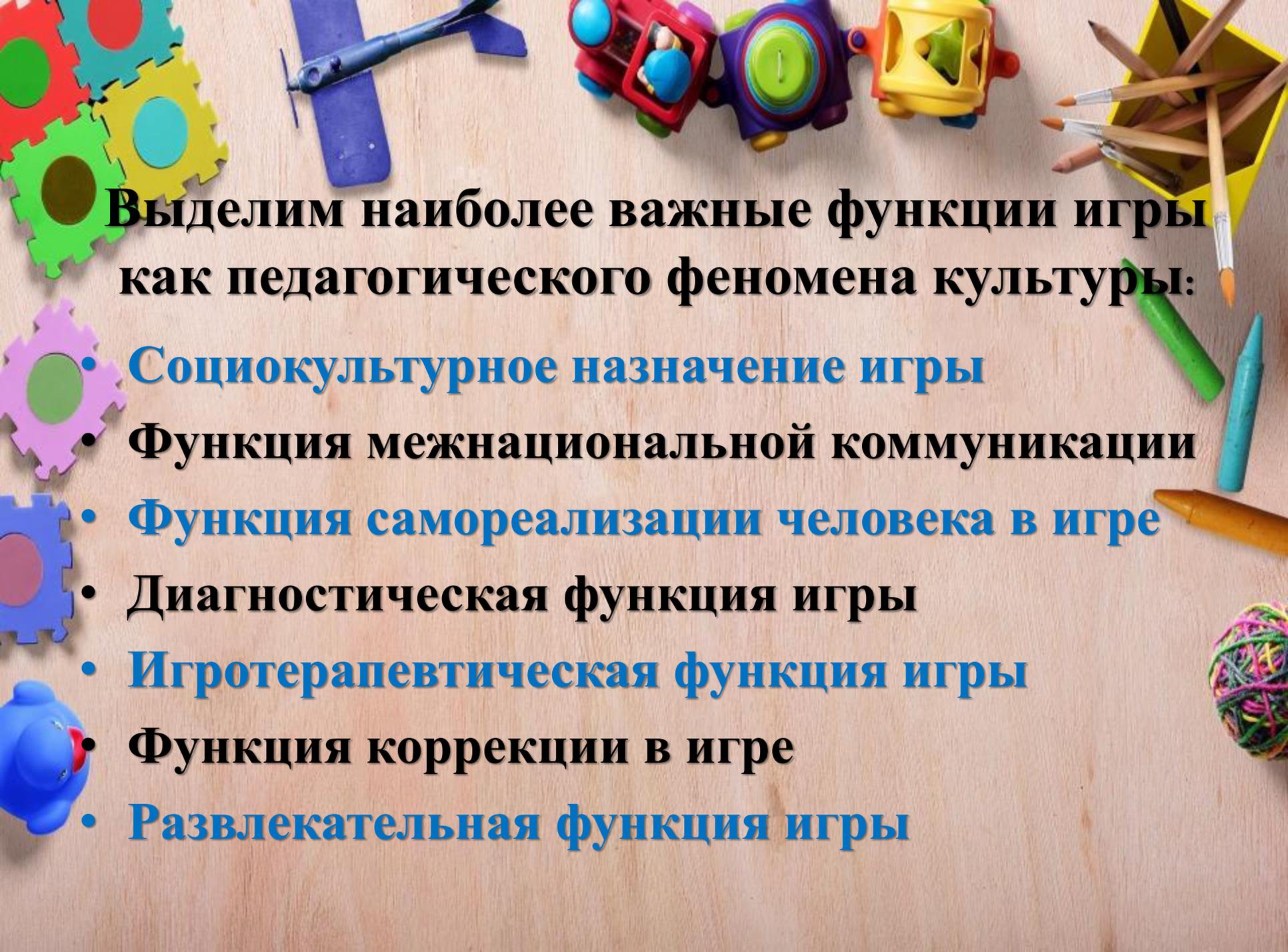
обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
познавательные, воспитательные, развивающие;
репродуктивные, продуктивные, творческие;
коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.

По характеру игровой методики:

- предметные
- сюжетные
- ролевые
- деловые (развивают у детей фантазию, основанную на приобретенных знаниях, учат рассуждать, доказывать, сравнивать)
- имитационные
- игры-драматизации
- интеллектуальные игры (к ним относятся загадки, шарады, метаграммы, анаграммы, логорифы, рассказы-загадки)

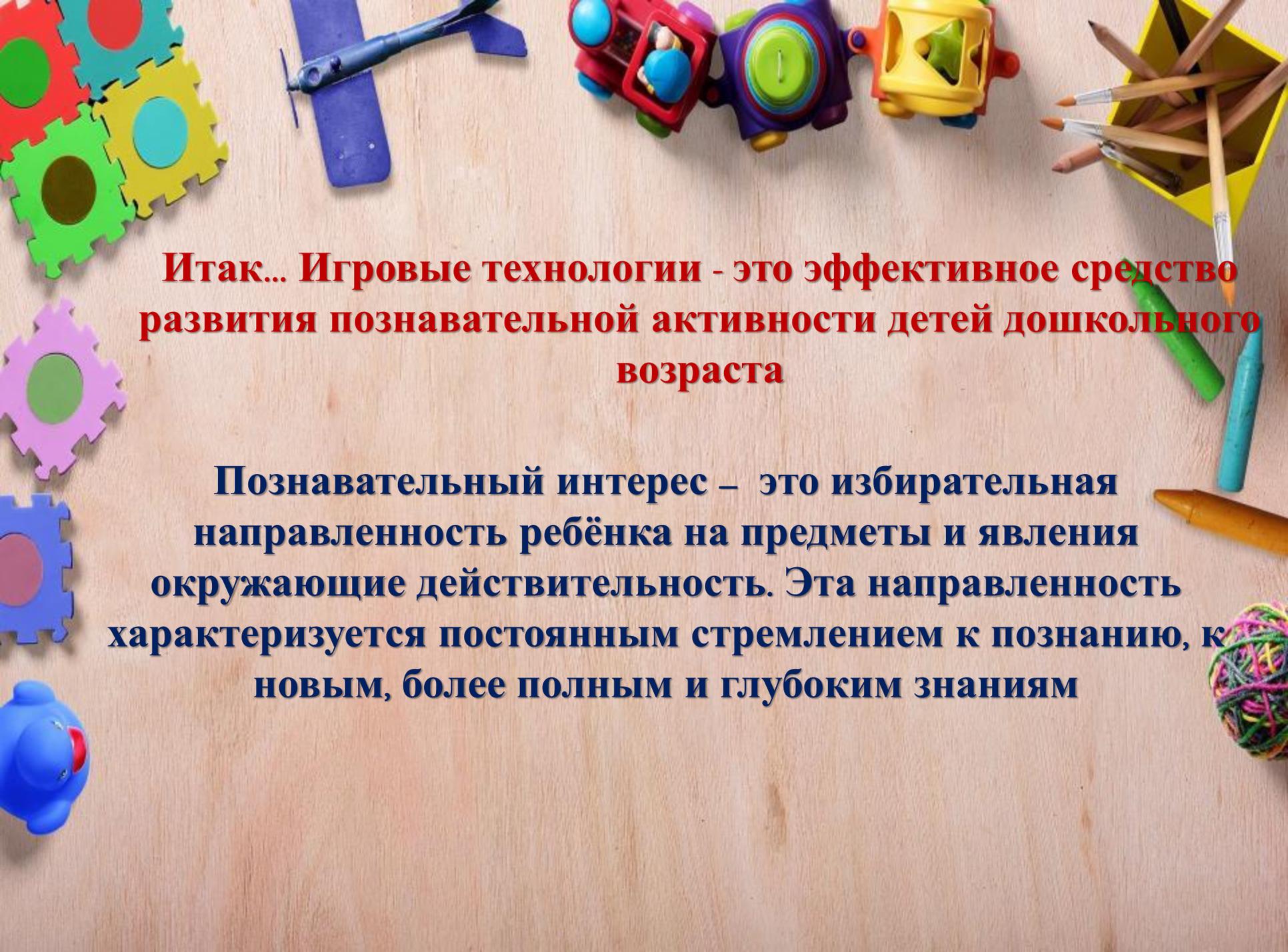
Специфику игровой технологии определяет игровая среда:

- различают игры с предметами и без предметов
- пальчиковые
- настольные
- комнатные
- уличные
- компьютерные и с ИКТ
- с различными средствами передвижения



Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры:

- **Социокультурное назначение игры**
- **Функция межнациональной коммуникации**
- **Функция самореализации человека в игре**
- **Диагностическая функция игры**
- **Игротерапевтическая функция игры**
- **Функция коррекции в игре**
- **Развлекательная функция игры**



Итак... Игровые технологии - это эффективное средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста

Познавательный интерес – это избирательная направленность ребёнка на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям

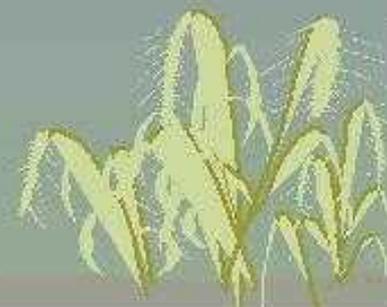
**Деловая игра
«Игра – спутник по жизни!»**



Станция «РАЗМИНКА»



Мозговой штурм





Педагогические ситуации



Станция игровая.



Станция «Знатоки»

Из опыта работы
педагогов



Subject : Fabrizio Fabricucci
Color : Ivan Stalio



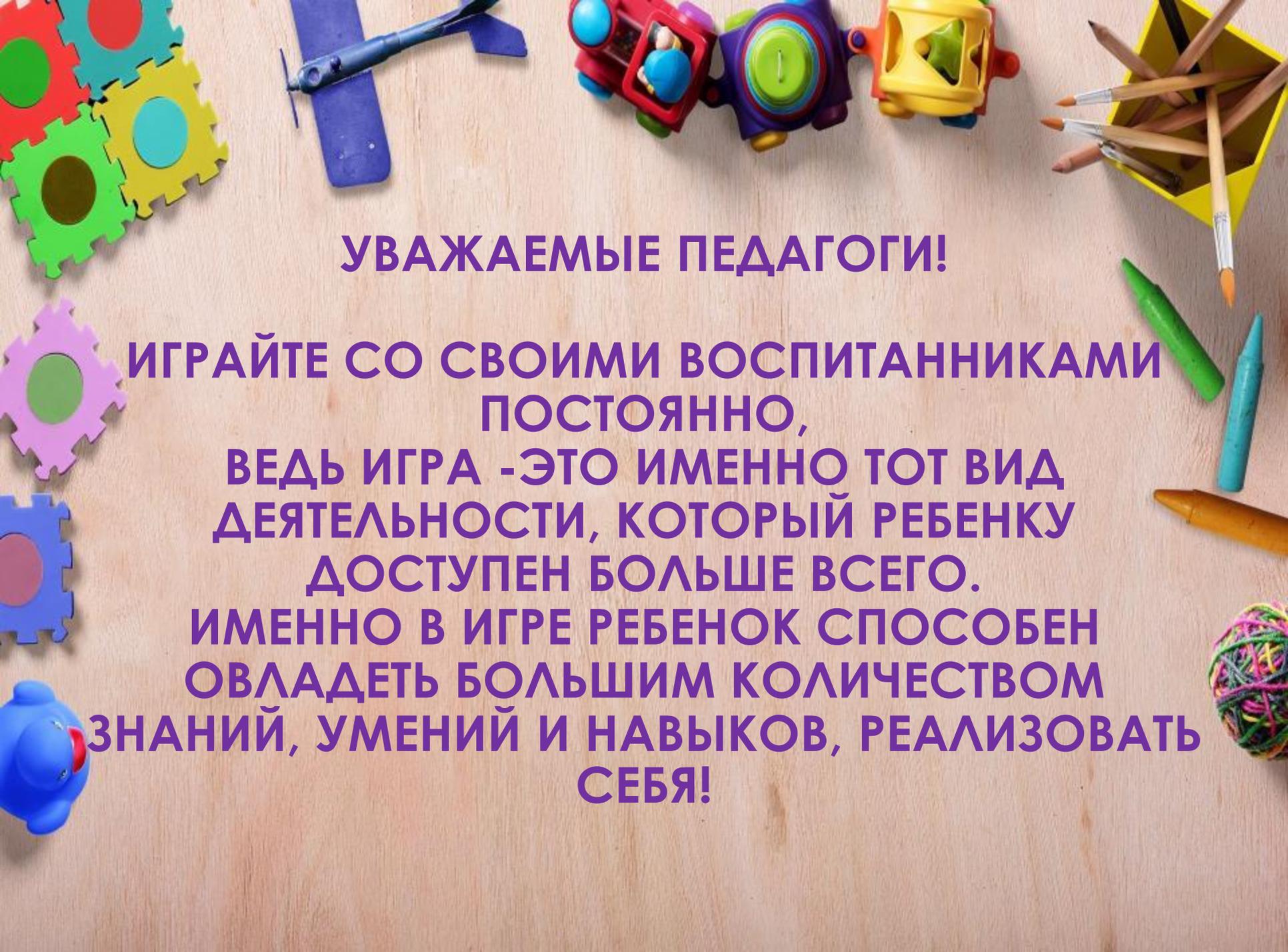
УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ



**Значение игровой технологии
невозможно исчерпать и оценить!**

**В том и состоит ее феномен, что являясь
развлечением, отдыхом, она способна перерасти в
обучение, в творчество и развитие.**

**Использование игровых технологий в процессе
образовательной деятельности позволяет добиться
лучшего усвоения учебного материала.**



УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

**ИГРАЙТЕ СО СВОИМИ ВОСПИТАННИКАМИ
ПОСТОЯННО,
ВЕДЬ ИГРА -ЭТО ИМЕННО ТОТ ВИД
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ РЕБЕНКУ
ДОСТУПЕН БОЛЬШЕ ВСЕГО.
ИМЕННО В ИГРЕ РЕБЕНОК СПОСОБЕН
ОВЛАДЕТЬ БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, РЕАЛИЗОВАТЬ
СЕБЯ!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*«Играя, дети учатся, прежде всего,
развлекаться, а это одно из самых
полезных занятий на свете»*

Эрих Фромм





Решение педагогического совета

1. Воспитателям систематизировать планирование сюжетно-ролевых игр, использование игр на занятиях, в режимных моментах, а так же на прогулках по возрасту детей. Отчет по представлению опыта работы представить воспитателям групп № 4 на следующем педсовете.
2. Заместителю заведующего взять на оперативный контроль планирование и организацию игр в группах, в режимных моментах, на прогулках. Составить отчет по оперативному контролю к следующему педсовету по всем группам.
3. Воспитателям довести до родителей информацию о значимости игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей на совместных мероприятиях, совместное создание атрибутов для игр. Представить опыт работы по данному вопросу воспитателю группы № 5, №7, № 10.
4. Педагогам всех возрастных групп систематизировать, актуализировать и привести в соответствии с ФГОС ДО все центры в группах. Фото-отчет представить заместителю заведующего.

Рефлексия

Выберите шарик с таким фразеологизмом, который больше подходит к вашей работе.

слож
руки

бить
баклу
ши

ловил
мух

засучив
рукава

спустя
рукава

работал
до
седьмого
пота

мотал
на ус

держал
ушки на
макушке

не
покладая
рук

считал
ворон

смотрел
во все
глаза

Рефлексия

**Информация, по данной теме
была полезна мне...**

**Считаю, что информация, по
данной теме мне не нужна...**

Мы приходим в детский сад,
там игрушки стоят...
паровоз, пароход
дожидаются ребят!
Там картинки на стене
И цветы на окне...
захочу - поскаччу
на игрушечном коне!
В этом доме все для нас -
сказки, песня и рассказ,
шумный пляс, тихий час,
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы
С каждым днем,
А когда подрастем,
вместе в школу пойдем!
О. Высотская

