

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94

620141 г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 17а.

e-mail: ekb_mdou94@mail.ru

сайт: <http://94rzd.tvoysadik.ru/>.

тел. 323-46-43, 323-46-42(Ф), 323-46-44

СОГЛАСОВАНА

Начальник Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 94
Г.А. Хомутова
Приказ № 15/01 от «08» 10 2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2018-2023 годы**

Программа рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Екатеринбург
2018 г.

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ детского сада комбинированного вида № 94(далее по тексту МАДОУ) обусловлена:

- значительными изменениями в сфере нормативно-правового регулирования развития и функционирования системы дошкольного образования,
- пониманием необходимости постановки и решения опережающих задач образования,
- значительными изменениями в социокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста,
- особенностями развития детей в цифровой среде,
- новыми направлениями государственной политики в сфере дошкольного образования.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) дошкольное образование впервые получило статус самостоятельного уровня общего образования.

2. Опережающие задачи развития дошкольного образования нацелены на развитие у ребенка самостоятельности и инициативности, формировании познавательных интересов и способностей всех детей с учетом их потребностей, склонностей особенностей их развития, поддержке детской инициативы в познании и освоении окружающего мира.

3. Значительные изменения в социокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста в настоящее время вызваны, прежде всего, тем, что мы живем в информационном обществе, в условиях информационной культуры и информационной социализации.

Современная **социокультурная ситуация** развития детей характеризуется:

1) Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников: интернет, телевидение значительное число игр и игрушек.

В МАДОУ мы ставим заслон такой агрессивной информации, но в семье это происходит не всегда.

2) Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, что сочетается с многоязычностью окружающей ребенка среды. Данная особенность социокультурной среды определяет, что *главнейшей задачей МАДОУ является формирование у ребенка системы базовых ценностей. возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной,*

моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

3) Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и использует их эффективнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. *Содержание образовательной программы МАДОУ и поведение взрослых должны учитывать ситуацию, когда взрослые и дети осваивают новые знания одновременно.*

4) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказывается на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического. В связи с этим возрастает роль инклюзивного образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, формирование у детей здорового образа жизни еще в дошкольном периоде развития становится не данью моде, но настоящей необходимостью.

4. При построении новой системы образования необходимо учитывать особенности развития современных детей:

1) Современные дети родились и существуют в условиях повсеместной информатизации и включенности в глобальную мировую информационную сеть. Современные дети не только живут в условиях повсеместного интернета, но и вообще не помнят другой жизни. Освоение детьми информации с помощью цифровых технологий, информационно-коммуникационных технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать, – в 2-4 года, часто стихийно, без контроля взрослого.

2) Изменяются механизмы формирования личности ребенка. В интернете наши дети тренируются в самопрезентации, формируют свою идентичность, находят друзей, накапливают социальный капитал. Жизнь детей в сети вызывает доминирование системы отношений над потребностью приобретения знаний, и это требует серьезного внимания к формированию мотивационной сферы.

3) В то же время образование, начиная с самого первого его уровня – дошкольного образования – от стремительно меняющейся современности отстает. Это отмечают многие эксперты в сфере образования¹. Задача образования – подготовить человека к этим переменам, к их разнонаправленности.

Изложенное позволяет сделать вывод: изменившиеся условия и особенности развития современных детей требуют новых подходов к организации дошкольного образования.

5. Основные направления государственной политики в сфере образования определены предвыборной программой Президента Российской Федерации и Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

¹ А. Асмолов, А. Адамский, И. Фруммин, И. Реморенко, Е. Ушакова и др. Гуманистическая педагогика: XXI век. – Новая газета. Общество / Выпуск № 112 от 12 октября 2015 г.

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – майский Указ).

Так, в своей речи на церемонии инаугурации 7 мая 2018 года Президент Российской Федерации заявил: «Особое внимание будет уделено поддержке традиционных семейных ценностей, материнства и детства, чтобы в России рождалось как можно больше желанных, здоровых, умных, талантливых малышей». В рамках поддержки материнства и детства, создания самых благоприятных условий для рождения детей майским Указом, подписанным в тот же день, поставлена задача **достижения 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.**

Учитывая перечисленные особенности современного социально-экономического развития России, общегосударственные установки, а также особенности развития современных детей, мы стремимся к построению открытой образовательной среды для всех детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Эта образовательная среда должна обеспечить качественное дошкольное образование каждого ребенка, в том числе ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, при необходимости – коррекцию недостатков в его психическом развитии.

При определении целей и задач развития МАДОУ мы ориентируемся на:

- стратегические направления развития дошкольного образования, определенные государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы²;
- задачи развития дошкольного образования и ключевые направления их реализации, обозначенные в государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»³;
- задачи развития дошкольного образования, поставленные в муниципальной программе «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «Город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы.⁴

В связи с изложенным, **целью** программы развития МАДОУ мы определяем **формирование открытого образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста с любыми образовательными потребностями и их родителей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптацию их в среде здоровых сверстников.**

² Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»

³ Утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП

⁴ Утверждена постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31 октября 2016 г. № 2166

Паспорт Программы развития

МАДОУ детского сада комбинированного вида № 94

Название Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 94 на 2018 – 2023 годы
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.09.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; — Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; — Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; — приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);
Разработчики Программы развития	<p>Г.А. Хомутова – заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94</p> <p>А.А. Мичкова – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94</p>
Исполнители Программы развития	Педагогический коллектив МАДОУ
Основной механизм реализации Программы развития	Деятельность временных инициативных рабочих групп по стратегическим и тактическим направлениям
Цель Программы развития	формирование открытого образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста с любыми образовательными потребностями и их родителей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптацию их в среде здоровых сверстников.

<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение адаптивных моделей образования детей с ОВЗ, разработка адаптированной ООП и индивидуальных образовательных маршрутов; • создание и функционирование в дошкольной организации системы профессионального роста педагогов, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогических работников МАДОУ, включая формирование информационной и ИКТ-грамотности и воспитание информационной культуры педагогов; • внедрение современных образовательных технологий (в том числе мобильных) для развития детей и осуществления эффективной коррекции; • создание, апробация и развитие дошкольного образования для детей раннего возраста через психолого-педагогическое сопровождение их родителей в формах семейного клуба, онлайн-консультирования; • расширение спектра программ дополнительного образования и дополнительных платных образовательных услуг
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание в МАДОУ – кадровых, психолого-педагогических и материально технических условий, обеспечивающих полноценное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и их позитивную социализацию в адекватных возрасту формах организации образовательного процесса. ➤ Создание методической службы, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов МАДОУ и повышение уровня компьютерной грамотности и информационной культуры. Организация на базе МАДОУ стажировочной площадки для повышения квалификации и стажировки педагогов Железнодорожного района г. Екатеринбурга по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – создания открытой образовательной среды для детей с любыми образовательными потребностями, – организации в МАДОУ методической службы, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов, ➤ Организация психолого-педагогического сопровождения родителей детей раннего и дошкольного возраста по вопросам дошкольного образования в условиях семейного воспитания, в том числе в формах семейного клуба и онлайн-консультирования. ➤ Применение педагогических технологий в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО с целью поддержки цифрового образования; ➤ Совершенствовать стратегию развития МАДОУ, совершенствовать имидж ДОУ, повышая его рейтинг через

	расширение спектра дополнительных услуг.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Реализация Программы развития планируется за счет бюджетных средств и внебюджетных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; ➤ субсидии на иные цели; ➤ доходы от платных образовательных и иных услуг; ➤ спонсорские средства, добровольные пожертвования.

I. Информационная справка

1. Общие сведения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 94 (далее МАДОУ) основано в 1979 году, расположено по адресу: 620141 г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 17а

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация

e-mail: ekb_mdou94@mail.ru

сайт: <http://94rzd.tvoyasadik.ru/>.

Осуществляет деятельность в соответствии с Лицензией № 18513 от 13 апреля 2016 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Цель деятельности учреждения: реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Таким образом, МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Анализ актуального уровня и потенциала развития МАДОУ детского сада комбинированного вида № 94 и определение проблемных зон.

1. Состав воспитанников и реализуемые образовательные программы

Проектная мощность МАДОУ – 200 воспитанников, списочный состав в соответствии с муниципальным заданием – 242 ребенка в возрасте с 2-х до 7-ми лет.

В МАДОУ функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) 8 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Кроме того, есть одна группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
Группы общеразвивающей направленности – 202 воспитанника				
1.	Группы для детей раннего возраста	с 2 до 3 лет		
	функционирующая в режиме полного дня		1	20

	кратковременного пребывания		1	10
2.	Группы для детей младшего дошкольного возраста – Младшие группы	с 3 до 4 лет	1	35
3.	Группы для детей среднего дошкольного возраста – Средние группы	с 4 до 5 лет	2	45
4.	Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы	с 5 до 6 лет	2	52
5.	Группы для детей подготовительного дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	с 6 до 7 лет	2	40
Группы компенсирующей направленности – 45 воспитанников				
6.	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 4 до 5 лет	1	15
7.	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 5 до 6 лет	1	15
8.	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 6 до 7 лет	1	15

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная коллективом педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования и условиям ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана адаптированная основная образовательная программа. Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), которое осуществляется в форме психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Целью ПМПк является оценивание педагогического заключения и выработка коллективного решения о мерах предоставления помощи детям с трудностями в освоении программных задач. Основными направлениями деятельности ПМПк является:

- составление индивидуальных программ коррекционных и профилактических мероприятий с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, в своем развитии, социальной адаптации;
- подготовка пакета документов в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута детей МАДОУ;
- консультативная помощь семье по выявленным проблемам;
- оценка эффективности оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, в своем развитии, социальной адаптации.

ПМПк разработаны образцы документации: бланк заявления родителей (законных представителей) о предоставлении психолого-педагогической помощи ребенку, журнал регистрации заявлений, представление на ребенка специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя), протокол заседания ПМПк, индивидуальная карта развития ребенка, испытывающего трудности в освоении программы, в своем развитии и социальной адаптации. Индивидуальная карта заводится на ребенка 1 раз и

заполняется в течение нескольких лет пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду (до выбытия ребенка из МАДОУ). Она позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, определить динамику развития, прогноз на дальнейшее развитие с ориентацией на возрастную норму.

Проблемное поле:

В реальной жизни образовательные программы по большей части направлены на средний уровень развития воспитанника, поэтому каждому ребёнку, в силу неповторимости и своеобразия, попытаться раскрыть свой внутренний потенциал и осуществить полноценное развитие личности в узких рамках усреднённых шаблонов нелегко.

Создание конструкта ИОМ в соответствии с характеристикой осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к обучению.

2. Система управления образовательным учреждением.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Уставом МАДОУ, нормативно-правовыми актами различных уровней.

2.2. Формы и структура управления

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, а также принципах демократичности, открытости, коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами государственно-общественного управления МАДОУ являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Педагогический совет МАДОУ;
- ✓ Наблюдательный совет МАДОУ;
- ✓ Совет родителей.

Созданная в МАДОУ система управления позволяет обеспечить:

- активность участников образовательного процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников образовательного процесса в реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- технически выровнять красные сроки и убрать цели программ
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива;
- стимулирование творчески работающих педагогов.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Проблемное поле:

В связи с этим особое внимание необходимо уделить закреплению роли родительской общественности в жизни детского сада. Семья является важным социальным институтом общества, микрогруппой, которая определяет развитие ребёнка. Опыт взаимоотношений, который ребёнок получает в семье, является его первым опытом взаимоотношений с окружающим миром. Этот опыт влияет, а иногда оказывает решающее воздействие, на формирование модели поведения с другими людьми. Семья выступает не только в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, а также в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. МАДОУ должно превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе.

3. Система содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной МАДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования⁵ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования⁶ и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи⁷.

Целью образовательного процесса МАДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

В Образовательной программе отражены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, национально-культурные, демографические, климатические условия, организация режима пребывания детей в ДОУ; раскрыто

⁵ Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

⁶ Одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

⁷ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей; представлены планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (итоговые и промежуточные), система мониторинга.

Как показывает обследование детей по результатам освоения образовательной программы, оптимальный уровень развития имеют 70% обследованных детей, достаточный уровень – 30%. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83% до 94%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5% детей, достаточный уровень – 10,5%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне.

Проблемное поле:

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи по своему содержанию недостаточно разработана в части применения интеграционных форм и методов для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в общую образовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстникам.

4. Качество кадрового обеспечения.

В МАДОУ работает слаженный коллектив педагогов, обладающих творческим потенциалом. Общее количество педагогов – 22, из них: 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

50% педагогов имеют высшее образование, 50% - среднее специальное. В 2016-2017 учебном году 7 педагогов (32%) прошли профессиональную переподготовку.

Большая часть педагогов МАДОУ аттестована (16 чел.), из них на первую квалификационную категорию – 73%, соответствие занимаемой должности 13,5%.

Большое внимание уделяется привлечению молодых специалистов. На 1 сентября 2018 года в МАДОУ работает 5 молодых педагогов с педагогическим стажем менее 5-ти лет. Для поддержки молодых педагогов организована «Школа молодого педагога», активно применяется система наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (ИРО Свердловской области, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», Свердловский областной педагогический колледж), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации (22 педагога, 100%), из них в прошедшем 2017–2018 учебном году – 11 (50%). Выбор направлений подготовки отражает образовательные потребности педагогов.

Таким образом, профессиональный уровень и опыт работы педагогов МАДОУ позволяет работать с опорой на прочные теоретические и практические знания и опыт педагогов со стажем.

В педагогическом коллективе идет активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий. Создание электронной копилки учебно-методического комплекта по развитию речи детей, использование банка данных вызвало у части педагогов определенные трудности. Сегодня 85% педагогов владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

Проблемное поле:

Необходимо привлекать и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, которых будем привлекать по мере возможности, разрабатывать и внедрять новые проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности, находить новые формы непрерывного профессионального развития педагогов посредством методической службы в МАДОУ, открытых онлайн-курсов, практико-ориентированных семинаров и вебинаров, с минимальными финансовыми затратами. Повышать формирование ИКТ-грамотности и воспитание информационной культуры педагогов.

5. Участие в конкурсном движении

Одним из ведущих направлений в развитии МАДОУ является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в профессиональных конкурсах способствует выявлению передового педагогического опыта и обновлению содержания дошкольного образования. В МАДОУ конкурсному движению придается огромное значение:

2016г. - Третий областной конкурс «Педагог-психолог Свердловской области 2016» - III место;
2017г. - участие в районном конкурсе «Мастерская педагога»;
2017г. - городской конкурсе "Открытый Урок чтения" – 2017 - I место;
2018 г. – районный конкурс «Воспитатель года»-2018 - II место;
2018 г. - районный конкурс «Ступени профессионального мастерства» - I место;

Участие воспитанников в конкурсном движении:

- Районный конкурс детского рисунка «Счастливое детство» – I место;
- Районный конкурс детско-юношеского творчества «Разноцветные голоса» в рамках городского Фестиваля «Город друзей» – II место;
- Районный конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат!» – 2018 – II место;
- Районный конкурсе коллективных аппликаций из природных материалов "Золотая осень» – III место в номинации «Необычные материалы и техники»;
- Шашечный турнир (районный уровень) – III место;

Проблемное поле:

Включение детей с ограниченными возможностями во все аспекты жизни МАДОУ, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Необходимо подобрать доступную и полезную для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) развития модель интегрированного обучения, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь.

7. Материально-техническое обеспечение.

На территории МАДОУ обновлены постройки, клумбы и цветники, установлены малые архитектурные формы. Групповые участки обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе.

Территория находится под видеонаблюдением.

В здании оборудованы: спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей.

Музыкальный зал оснащен современным мультимедийным оборудованием и интерактивным оборудованием (музыкальный центр, проектор, синтезатор, интерактивная доска, ЖК телевизор др.).

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, детская художественная литература: 100%.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера, 6 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 4 многофункциональных устройства, 3 принтера, 1 интерактивная доска.

Имеется выход в Интернет, беспроводной доступ к сети Интернет из любого помещения МАДОУ, локальная сеть, электронная почта, сайт.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

8. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации

Коллектив МАДОУ тесно сотрудничает с внешними организациями.

В системе социального партнёрства нашего дошкольного учреждения можно выделить несколько аспектов: интеграция общественного и семейного воспитания, взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с общественными организациями:



Таким образом, опыт МАДОУ представляет собой конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, которое мы, несомненно, будем развивать. Неоспоримая ценность этой работы состоит в упрочении связей с семьей, изучение ее запросов, как основного потребителя услуг.

На данном этапе времени большую значимость мы отводим организации дополнительного образования.

Развитие данного направления обусловлено ориентирами государственной политики в области дополнительного образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»), а также территориальным соседством с дошкольными учреждениями, имеющими более широкую линейку предоставляемых услуг по дополнительному образованию детей:

Наименование учреждения	Перечень платных дополнительных образовательных услуг			
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94	Обучение игре на музыкальных инструментах	Lego-конструирование		
МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 556 -	Фитнес	Логика для дошкольников	Студия «Детский дизайн»	Хореография
МАДОУ детский сад № 4	Изостудия	Легоконструирование		

С появлением дополнительных платных услуг, повышением требований, которые родители предъявляют дошкольному учреждению, с предоставлением права выбора детского сада, учреждения должны привлекать родителей, заинтересовывать их, изучать их потребности и спрос. Поэтому перед МАДОУ встали задачи расширения сферы оказываемых услуг и их рекламы.

Формулировка цели Программы развития основана на проведенном анализе **актуального уровня и потенциала развития** МАДОУ, а также определения проблемных зон.

Концепция Программы развития



Внедрение адаптивных моделей образования детей с ОВЗ, разработка адаптированной ООП и индивидуальных образовательных маршрутов

Создание и функционирование в дошкольной организации системы профессионального роста педагогов, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогических работников МАДОУ, включая формирование информационной и ИКТ-грамотности и воспитание информационной культуры педагогов

Внедрение современных образовательных технологий (в том числе мобильных) для развития детей и осуществления эффективной коррекции

Создание, апробация и развитие дошкольного образования для детей раннего возраста через психолого-педагогическое сопровождение их родителей в формах семейного клуба, онлайн-консультирования

Расширение спектра программ дополнительного образования и дополнительных платных образовательных услуг

Подпрограмма 1 «Внедрение адаптивных моделей образования детей с ОВЗ, разработка адаптированной ООП и индивидуальных образовательных маршрутов»

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ОВЗ. Гарантии права детей с ОВЗ на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных законах от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Необходимым условием организации успешного дошкольного образования детей с ОВЗ в МАДОУ является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

В МАДОУ развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общую образовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Мы используем модель интеграции, предусматривающую дошкольное образование детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности и их участие в общей совместной образовательной деятельности с детьми, не имеющими ограничений в здоровье и развитии, в том числе в реализации совместных образовательных проектов, в организационных формах мастерской, коллекционирования, элементарного практического экспериментирования, совместных праздников.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Особая роль в успешной интеграции детей с ОВЗ в общество здоровых сверстников принадлежит организации эффективного взаимодействия с их семьями.

Одним из компонентов адаптивной образовательной среды, необходимой для реализации нашей педагогической концепции, является – адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, которой отводится особое место в программе развития нашей образовательной организации.

Ключевой особенностью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является единство ее методологии, ценностных установок и структуры с основной образовательной программой МАДОУ.

Она соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования⁸ и разработана с учетом с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования⁹ и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи¹⁰.



Работа ведется одновременно в нескольких направлениях:

⁸ Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

⁹ Одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

¹⁰ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

1. Создание комплекса материально-технических условий для успешной социальной адаптации и интеграции воспитанников в социум;
2. Проведение совместных мероприятий для детей с ОВЗ и детей, не имеющими ограничений в здоровье и развитии, в рамках МАДОУ межгруппового общения, которое помогает детям обогатить их жизненный опыт через разноплановое взаимодействие.
4. Участие детей с ОВЗ и педагогов в различных районных мероприятиях.
5. Разработка системы развивающих мероприятий для детей с ОВЗ на основе индивидуальных маршрутов развития ребенка, которые включают в себя: логопедическую помощь с использованием коррекционно-развивающих игр и упражнений.

Индивидуальные образовательные маршруты имеют особое значение в развитии детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ:



- направлены, как правило, на развитие базовых навыков;
- обеспечивают дифференциацию, индивидуализацию и персонализацию образовательного процесса;
- эффективны при смешанном обучении (детей с ОВЗ и здоровых детей);
- особенно актуальны при реализации адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- освобождают время педагога для углубленного обучения, развития креативности и пр.; позволяют отслеживать результаты развития детей в динамике;
- педагогический потенциал реализуется в том числе через активное взаимодействие с семьями детей

Подпрограмма 2 «Создание и функционирование в дошкольной организации системы профессионального роста педагогов, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогических работников МАДОУ, включая формирование информационной и ИКТ-грамотности и воспитание информационной культуры педагогов».

При построении системы непрерывного образования педагогических кадров образовательной организации обеспечено обучение всех педагогов на курсах повышения квалификации, ориентированных на ФГОС дошкольного образования.

Помимо этого администрация обеспечит участие педагогов в проблемных семинарах, конференциях, мастер-классах ведущих ученых, педагогов, показавших высокие достижения в педагогической деятельности.

В образовательной организации создается методическая служба, обеспечивающая профессиональное развитие педагогов в активных формах педагогического творчества – экспресс-маршрутах, кружках качества, мозговых штурмах и деловых играх, педагогических квестах и т.п.

На базе МАДОУ предлагается создать экспериментальную площадку по созданию гибкой адаптивной образовательной среды, открытой для всех участников образовательного процесса.

В течение ближайших трех лет МАДОУ может стать ресурсным центром для повышения квалификации педагогов города по вопросам организации вариативных форм образовательного процесса, работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных форм стажировок для педагогов города.



Организация повышения квалификации педагогов позволяет:

- сделать профессиональное развитие персонализированным;
- обучить педагогов инновационным технологиям обучения и воспитания;
- обеспечить доступность адаптированных обучающих материалов в любое время

и в любом месте;

- развивать сотрудничество педагогов и наставничество;
- развивать компетенции и личностные качества педагогов.

Результатом профессионального развития является современный педагог, который:

- ориентирован на развитие и системность,
- ответственен и отвечает на вызовы времени,
- готов к творческой и инновационной деятельности,
- открыт для обучения,
- обладает гибким мышлением,
- способен вести за собой обучающихся и других педагогов.



Подпрограмма 3 «Внедрение современных образовательных технологий (в том числе мобильных) для развития детей и осуществления эффективной коррекции».

В основе реализации программы развития МАДОУ лежит использование самых современных, в том числе интерактивных образовательных технологий

Под образовательными технологиями понимается совокупность современных форм и методов обучения, возможностей ИКТ, позволяющих достичь новых образовательных результатов, прежде всего формирования личностных качеств детей.

При подборе современных педагогических технологий необходимо учитывать следующее:

во-первых, в дошкольном образовании приоритетным является формирование личностных качеств ребенка – самостоятельности, любознательности, инициативности, настойчивости, критичности, умения работать в команде и др.;

во-вторых, образовательный процесс «встраивается» с учетом интересов и потребностей самого ребенка;

при соблюдении двух названных условий знание становится для ребёнка интересным, становится его личной «находкой», его личным «открытием» и остается с ним на всю жизнь, а педагог, таким образом, «открывает» ребёнку путь к новым знаниям.

При традиционных подходах, основанных на передаче готового знания от педагога к ребёнку, мы не развиваем в ребёнке его индивидуальность, его личностные качества, его «самость» – это и самостоятельное получение знания, и самостоятельный выбор, и самостоятельное планирование своей деятельности, и самостоятельные выводы. Традиционный подход позволяет формировать прилежных учеников и исполнителей, встраивая в них мысль о том, что им всегда скажут и подскажут, что и как делать. Тем самым снижается понимание ребёнком того, что успешность человека в жизни зависит только от него самого, от того, как он будет мыслить, планировать, пробовать, пытаться, стараться, осмысливать результаты, получать желаемое и т.д.

Следовательно, при выборе образовательных технологий мы ориентируемся на то, чтобы они позволили развивать базовые компетенции и личностные качества одновременно.

Необходимо также учитывать, что новые образовательные технологии должны реализовывать новую позицию педагога в образовательном процессе. Сегодня педагог не

должен быть только передатчиком детям готового знания. Эта роль педагога сегодня совершенно неактуальна.

Происходит переосмысление роли педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога по отношению к обучающимся на всех уровнях общего образования (особенно на дошкольном) сегодня изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Педагог перестаёт быть просто источником знаний, его главная роль – в обеспечении возможностей для отработки и координации различных стратегий взаимодействия обучающегося (воспитанника детского сада) с окружающей реальностью. Позиция педагога в этой связи – не столько учить, сколько помогать ребёнку осваивать окружающий мир, помогать находить смысл в совместной деятельности, ставить цели, планировать и организовывать свои действия.

В результате формирования новой позиции педагога меняются:

- стиль поведения взрослого: от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному;
- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа: от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми, в едином игровом пространстве;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т. п.

К технологиям, которые удовлетворяют всем вышеперечисленным условиям, относятся:

- ИКТ и открытые образовательные ресурсы;
- средства коммуникации, обеспечивающие совместную деятельность;
- интерактивные модели и игры;

ИКТ и открытые образовательные ресурсы: информатизация образования должна открывать новые возможности для процессов обучения, а не просто заменять ручку, классную доску или традиционные дидактические пособия их электронными версиями. В дошкольном образовании, как ни на одном другом уровне образования важно грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий.

В то время как ИКТ и открытые образовательные ресурсы обеспечивают разнообразие и вариативность материалов, традиционные дидактические средства помогают ребенку познавать реальный, а не виртуальный мир, развивать восприятие объектов непосредственного окружения с задействованием всех органов чувств. Восприятие, в свою очередь, тесно связано с развитием психических функций.

Главным принципом использования ИКТ в обучении в настоящее время является перенос акцента с освоения обучающимися технических навыков на их педагогически обоснованное использование педагогами и обучающимися в процессе обучения, в различных видах деятельности.

В использовании ИКТ важен не столько результат, сколько сам процесс их применения, поскольку приобретение нового знания через совместную деятельность (форумы, социальные сети и пр.) дает лучшие результаты в учении.

Средства коммуникации, обеспечивающие совместную деятельность, формируют у обучающихся навыки:

- работы в команде;
- коммуникации;
- совместной работы в режиме реального времени.

Интерактивные модели и игры обеспечивают развитие компетенций и качеств:

- креативности и любознательности,
- работы в команде,
- настойчивости,
- решения сложных задач,
- логического мышления..

Подпрограмма 4 «Развитие дошкольного образования для детей раннего возраста через психолого-педагогическое сопровождение их родителей в формах семейного клуба, онлайн-консультирования».

Обеспечение к 2021 году **100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет** является общегосударственной задачей, поставленной в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

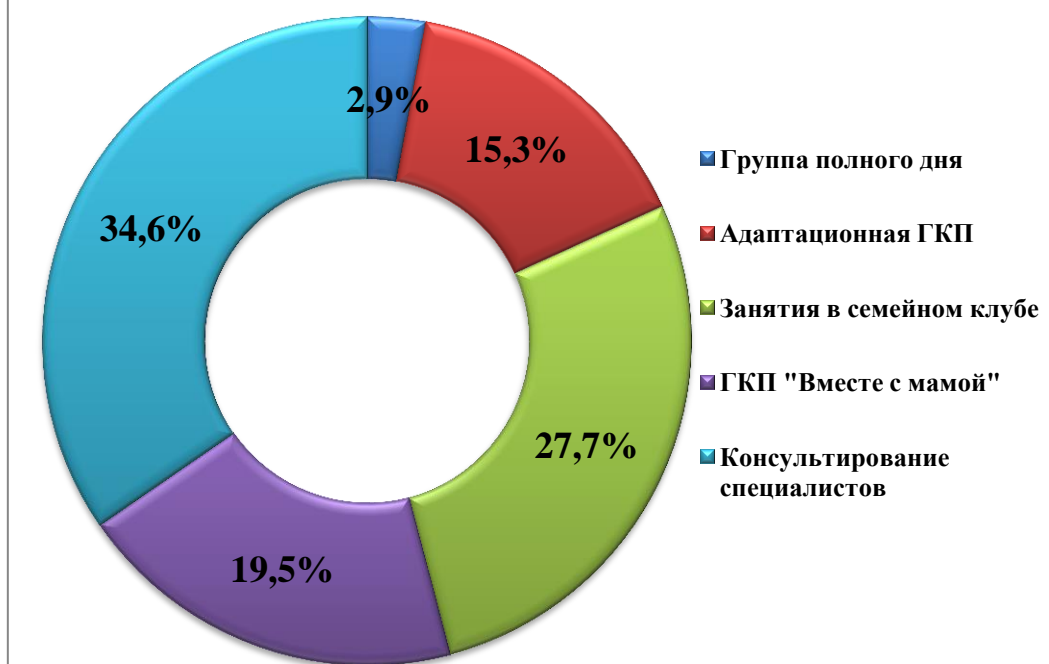
При решении этой задачи необходимо учитывать реальные потребности в дошкольном образовании родителей детей дошкольного возраста. Как показывают исследования НИУ «Высшая школа экономики», для родителей, имеющих детей в возрасте от 1 до 2 лет, самыми предпочтительными формами дошкольного образования являются занятия в «Семейном клубе» соответственно 27,7% и 34,6% (диаграмма) и самостоятельное образование своих детей с психолого-педагогической поддержкой со стороны специалистов (диаграмма). Современные семьи с детьми раннего возраста предпочитают ответственное родительство, развитие своих родительских педагогических компетенций для эффективного и гармоничного развития своих детей

В МАДОУ мы планируем апробировать и внедрять именно эти формы дошкольного образования детей раннего возраста – «Семейный клуб» и психолого-педагогическую поддержку родителей посредством консультирования.

В «Семейном клубе» родители будут самостоятельно заниматься с детьми под руководством специалистов детского сада.

Диаграмма

Потребности в дошкольном образовании родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 2 лет



Важно, что родители в процессе занятий со своими детьми приобретают педагогические компетенции, не пытаются возложить всю ответственность за развитие своего ребенка на специалистов детского сада, а стремятся самостоятельно реализовать свои родительские обязанности, и хотят сделать это грамотно.

Предполагается, что на занятиях «Семейного клуба» будут присутствовать не только мамы маленьких детей, но также папы, и, возможно, представители старшего поколения – бабушки и дедушки, то есть те взрослые, которые особенно значимы для маленького ребенка. Они будут стараться найти взаимопонимание в вопросах развития ребенка, смогут выработать единый подход в его воспитании. Важно также, что в рамках «Семейного клуба» родители смогут обмениваться своим родительским опытом.

Также значимое для родителей психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования со стороны специалистов детского сада – психолога, логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре, воспитателей мы планируем реализовать в форме «Родительского университета», используя, в том числе, форму онлайн-консультирования.

При реализации всех компонентов системного решения мы получим в МАДОУ современную социокультурную образовательную среду, которая:

- реализует запрос семьи, общества и государства по формированию человеческого потенциала страны;
- обеспечивает:
 - равные условия и права детей на получение качественного образования,
 - удовлетворение индивидуальных образовательных запросов,
 - социальную защиту и психолого-педагогическую поддержку личности.

Подпрограмма 5 «Расширение спектра программ дополнительного образования и дополнительных платных образовательных услуг»

При расширении спектра программ дополнительного образования МАДОУ ориентируется, прежде всего, на интересы детей и запросы их родителей.

Программы дополнительного образования могут быть ориентированы не только на воспитанников нашей дошкольной образовательной организации, но и на других детей, проживающих в непосредственной близости от детского сада, а также на взрослых членов их семей.

Программы дополнительного образования могут быть организованы по направлениям:

Интеллектуально-речевое

- Робототехника
- Конструирование (Lego-конструирование)
- Популярная наука для детей («Юный исследователь»)
- Коррекция речи
- Иностранный язык
- Подготовка к обучению в школе

Физкультурно-спортивное

- Ритмопластика
- Фитбол
- Школа мяча

Физкультурно-оздоровительное

- Адаптивная физкультура
- ЛФК

Художественно-эстетическое

- Хор
- Хореография
- Танцевальная студия
- Изостудия
- Детский театр
- Студия анимации или Мульт-студия в детском саду

Коррекционной направленности

- Логопедический массаж
- Коррекционные занятия с дефектологом

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые МАДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов дошкольного образования

Цель организации дополнительного образования в ДОУ -

создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МАДОУ.
- Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства МАДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
- Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты Программы

1. Создание в дошкольной образовательной организации условий – кадровых, психолого-педагогических, материально технических условий и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования, обеспечивающих полноценное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и их позитивную социализацию в адекватных возрасту формах организации образовательного процесса.

2. Создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, по вопросам дошкольного образования, в том числе в формах семейного клуба и онлайн-консультирования.

3. Создание методической службы, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольной организации и их успешную адаптацию в цифровой среде..

4. Организация на базе дошкольной образовательной организации стажировочной площадки для повышения квалификации и стажировки педагогов ДОО Железнодорожного района г. Екатеринбург по вопросам:

- создания открытой образовательной среды для детей с любыми образовательными потребностями,
- организации в МАДОУ методической службы, обеспечивающей непрерывное персонализированное профессиональное развитие педагогов,
- организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста по вопросам дошкольного образования в условиях семейного воспитания

Реализация направлений концепции отражена в **стратегическом плане**.

Стратегический план. Этапы реализации Программы

Стратегический план будет раскрывать основные направления работы по реализации указанных в концепции развития дошкольной образовательной организации компонентов системного решения (подпрограмм), которое приведет к созданию современного детского сада, реализующего опережающие задачи дошкольного образования, – детского сада XXI века, открытого для детей с разными образовательными потребностями, в том числе для детей с ОВЗ.

Стратегический план предусматривает **три основных этапа** реализации Программы развития ДОО: организационный (2018-2019 учебный год), внедренческий (2019-2022 учебные годы) и результативный (2022-2023 учебный год) этапы. Программа будет реализована по пяти основным направлениям: нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение; организационное обеспечение; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; информационное обеспечение.

При этом разделы финансово-экономического и информационного обеспечения являются общими для всех подпрограмм.

Этапы и направления плана	Организационный этап (2018-2019 учебный год)	Внедренческий этап (2019 – 2022 учебные годы)	Результативный этап (2022 – 2023 учебный год)
Подпрограмма 1 «Внедрение адаптивных моделей образования детей с ОВЗ, разработка адаптированной ООП и индивидуальных образовательных маршрутов»			
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Корректировка основной образовательной программы образовательной организации и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработка (корректировка) программ дополнительного образования интеллектуально-речевой, физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и коррекционной направленности.	Формирование кейса образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • ООП дошкольного образования; • адаптированной ООП дошкольного образования; • программ дополнительного образования по разным направлениям Создание «конструктора» индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	Презентация и распространение на базе стажировочной площадки кейса образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • ООП дошкольного образования; • адаптированной ООП дошкольного образования; • программ дополнительного образования по разным направлениям. Презентация подходов к конструированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
Организационное	Создание инициативных	Разработка рабочих программ для	Презентация кейсов:

обеспечение	инновационных групп по вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	всех возрастных групп дошкольного отделения с участием всех специалистов, работающих с детьми данной группы Создание банка тематических образовательных проектов	– моделей индивидуальных образовательных траекторий для детей дошкольного возраста; – банка электронных образовательных ресурсов
Кадровое обеспечение	Создание инициативной рабочей группы педагогов по разработке содержания образования детей с ОВЗ, разработки адаптированной ООП и индивидуальных образовательных маршрутов	Обеспечение участия педагогов в конференциях, практико-ориентированных семинарах и вебинарах по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, разработки адаптированных ООП	Презентация опыта разработки адаптированной ООП и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
Подпрограмма 2 «Создание и функционирование в дошкольной организации системы профессионального роста педагогов, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогических работников МАДОУ, включая формирование информационной и ИКТ-грамотности и воспитание информационной культуры педагогов».			
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Разработка положения об организации в МАДОУ методической службы, являющейся необходимым условием реализации ФГОС ДО, с активным участием всех педагогов в методической работе, с применением активных форм непрерывного профессионального развития педагогов ДОО.	Подготовка кейса документов с различными вариантами планирования, организации методической работы, форм контроля за качеством образовательного процесса	Презентация кейса документов для применения в ДОО Железнодорожного района г. Екатеринбурга
Организационное обеспечение	Рассмотрение вопроса о реновации методической службы в МАДОУ обсуждение с педагогическим коллективом.	Разработка модели методической службы, обеспечивающей непрерывное персонализированное профессиональное развитие педагогов. Апробация всех функций (стадий) методической работы, составляющих	Презентация модели методической службы, ориентированной на активные формы профессионального развития педагогов

		ее годовой цикл. Разработка различных вариантов планирования, организации методической работы, форм контроля за качеством образовательного процесса Апробация и внедрение активных форм методической работы с кадрами: «дискуссионные качели», «мозговые штурмы», «метод «тонких» и «толстых» вопросов», «педагогические квесты», «синквэйны», «экспресс-маршруты» и др.	
Кадровое обеспечение	Изучение имеющегося опыта организации методической службы в ДОО; Разработка технологий оценки (самооценки) профессиональной деятельности педагогов с целью персонализации программ профессионального развития. Разработка технологии составления индивидуальных программ профессионального развития.	Обеспечение участия педагогов в активных формах профессионального развития. Разработка технологий оценки (самооценки) профессиональной деятельности педагогов с целью персонализации программ профессионального развития. Разработка технологии составления индивидуальных программ профессионального развития. Подготовка наставников для работы с молодыми специалистами.	Презентация модели методической службы, обеспечивающей непрерывное персонализированное профессиональное развитие педагогов. Презентация технологии составления и реализации индивидуальных программ профессионального развития.
Подпрограмма 3 «Внедрение современных образовательных технологий (в том числе мобильных) для развития детей и осуществления эффективной коррекции».			
Нормативно-правовое, методическое и	Разработка положения об экспериментальной площадке по внедрению технологий «МЭО –	Формирование «банка» современных образовательных технологий (прежде всего, технологий	Презентация полученного опыта применения мобильных цифровых технологий в образовательном

<p>аналитическое обеспечение</p>	<p>Детский сад»». Корректировка основной образовательной программы образовательной организации (в части применения современных образовательных технологий). Изучение опыта дошкольных образовательных организаций по введению различных технологий работы с детьми, в частности, технологий мобильного обучения</p>	<p>мобильного обучения). Разработка электронного контента для применения мобильного обучения в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, а также для рекомендаций родителям по применению развивающих компьютерных игр в домашних занятиях с детьми</p>	<p>процессе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ, а также активного вовлечения родителей в образование своих детей</p>
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Рассмотрение вопроса о применении в образовательном процессе «МЭО – Детский сад», обсуждение с педагогическим коллективом экспериментальных групп. Создание инициативной инновационной группы педагогов по экспериментальному введению «МЭО – Детский сад».</p>	<p>Разработка технологии «Команда вокруг группы» с применением мобильных цифровых технологий Разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий для детей дошкольного возраста Создание банка электронных образовательных ресурсов Разработка авторского электронного контента для «Мобильное электронное образование – Детский сад»</p>	<p>Презентация кейсов технологии «Команда вокруг группы» как системы взаимодействия специалистов, работающих с детьми одной возрастной группы, в том числе группы для детей с ОВЗ, созданной с применением мобильных образовательных технологий</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Обучение педагогов экспериментальных групп работе с «МЭО – Детский сад» (семинары-практикумы с приглашением специалистов МЭО).</p>	<p>Обеспечение участия педагогов в проблемных практико-ориентированных семинарах и вебинарах, в том числе по вопросам применения технологии «Мобильное электронное образование – Детский сад» Подготовка тьюторов по вопросам применения технологии «Мобильное</p>	<p>Запуск стажировочной площадки, на которой педагоги могут стажироваться по вопросам применения технологии «Мобильное электронное образование – Детский сад»,</p>

		электронное образование – Детский сад», а также по вопросам организации открытой доступной образовательной среды для интеграции детей с ОВЗ в общее образовательное пространство.	
Подпрограмма 4 «Развитие дошкольного образования для детей раннего возраста через психолого-педагогическое сопровождение их родителей в формах семейного клуба, онлайн-консультирования».			
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Анализ условий, созданных в образовательной организации. Разработка плана модернизации предметно-пространственной образовательной среды. Разработка концепции «Семейного клуба» и «Родительского университета». Разработка проекта положения о «Семейном клубе» и «Родительском университете» (включая штатное расписание), согласование с учредителем.	Запуск проектов «Семейный клуб» и «Родительский университет»: оборудование помещения, создание картотек диагностических и развивающих материалов, консультативных материалов для родителей. Апробация электронного контента в работе «Родительского университета» (с использованием онлайн-технологий)	Презентация и распространение на базе стажировочной площадки кейса образовательных программ и материалов проектов «Семейный клуб» и «Родительский университет»
Организационное обеспечение	Рассмотрение вопроса организации «Семейного клуба» и «Родительского университета» на заседаниях педагогических советов, обсуждение с педагогическим коллективом экспериментальных групп. Создание инициативной инновационной группы по вопросу организации «Семейного клуба» и «Родительского университета» и создания образовательной среды для детей	Разработка рабочих программ для «Семейного клуба». Разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий для родителей, формирующих свои педагогические компетенции в «Родительском университете» Создание банка электронных образовательных ресурсов. Разработка авторского электронного контента для выстраивания	Презентация кейсов: – рабочих программ «Семейного клуба»; – моделей индивидуальных образовательных траекторий для родителей детей раннего возраста, формирующих свои педагогические компетенции в «Родительском университете»; – банка электронных образовательных ресурсов для

	раннего возраста	взаимодействия с родителями детей раннего возраста.	«Семейного клуба» и «Родительского университета»
Кадровое обеспечение	Выбор и обучение педагогов, работающих в «Семейном клубе» и «Родительском университете» работе с «МЭО – Детский сад» (семинары-практикумы с приглашением специалистов МЭО).	Разработка модели образовательного процесса, системы коррекционно-развивающих занятий раннего возраста Обеспечение участия педагогов практикоориентированных семинарах, в том числе по вопросам развития разных форм дошкольного образования детей от 2 до 3 лет	Презентация опыта работы по вопросам создания и организации работы «Семейного клуба» и «Родительского университета»
Подпрограмма 5 «Расширение спектра программ дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг»			
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Корректировка внутренних локальных актов для осуществления интеллектуально-речевой, физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и коррекционной направленности программ дополнительного образования.	Формирование кейса образовательных программ дополнительного образования по разным направлениям развития.	Презентация кейса образовательных программ дополнительного образования детей по разным направлениям развития интеллектуально-речевой, физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и коррекционной направленности
Организационное обеспечение	Проведение мониторинга потребности родителей воспитанников ДОО (семей микрорайона) в программах дополнительного образования детей Рассмотрение вопроса о расширении спектра программ дополнительного образования на заседаниях управляющего и попечительского советов.	Внедрение дополнительных образовательных программ интеллектуально-речевой, физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и коррекционной направленности	Презентация организации дополнительного образования детей по дополнительным образовательным программам интеллектуально-речевой, физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и коррекционной направленности
Кадровое обеспечение	Подбор и обучение педагогов для реализации программ	Обеспечение участия педагогов в проблемных практико-	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов

	дополнительного образования с использованием собственных кадровых ресурсов МАДОУ, с привлечением педагогов из других организаций.	ориентированных семинарах, в том числе по вопросам реализации программ дополнительного образования, с целью изучение передового опыта и формирования собственного педагогического опыта.	Железнодорожного района г. Екатеринбурга
Финансово-экономическое и информационное обеспечение для всех подпрограмм программы развития			
Финансово-экономическое обеспечение	Перспективное планирование по финансовому обеспечению реализации подпрограмм, составление плана финансово-хозяйственной деятельности по обеспечению финансовыми, материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития.	Создание финансовых и материально-технических ресурсов для внедрения современных образовательных технологий, в том числе инновационной технологии «Мобильное электронное образование – Детский сад» Разработка модели управления бюджетными и внебюджетными средствами для реализации Программы развития.	Презентация модели управления бюджетными и внебюджетными средствами для реализации программы развития Приобретение интерактивных образовательных ресурсов для развития детей, раннего и дошкольного возраста.
Информационное обеспечение	Участие в научно-практических конференциях. Изучение опыта образовательных организаций Свердловской области и других субъектов Российской Федерации по: <ul style="list-style-type: none"> • внедрению инновационных образовательных технологий и технологий управления образовательным процессом; • организации методической службы в ДОО; • развитию системы дополнительного образования в ДОО; • созданию открытой образовательной среды, доступной для детей с различными образовательными потребностями. 	Участие в конференциях по вопросам внедрения современных образовательных технологий и форм работы с детьми, построения методической службы в ДОО, созданию открытой образовательной среды, доступной для детей с различными образовательными потребностями. Изучение опыта образовательных организаций Свердловской области и других субъектов Российской Федерации по внедрению инновационных образовательных технологий и технологий управления образовательным процессом. Презентация опыта образовательной организации на городских, региональных, всероссийских и международных конференциях.	

Ресурсное обеспечение программы

Реализация Программы развития планируется за счет бюджетных средств (в том числе выделяемых на реализацию целевых муниципальных программ) и внебюджетных источников

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- доходы от платных образовательных и иных услуг;
- спонсорские средства, добровольные пожертвования.

Оценка результатов реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития являются подпрограммы. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации Программы развития будет размещаться на сайте МАДОУ.

Целевыми индикаторами Программы являются:

- степень соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС дошкольного образования;
- число специалистов и воспитателей МАДОУ, овладевших современными педагогическими технологиями (в том числе цифровыми и ИКТ-технологиями) и использующих их в своей педагогической практике;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высокий уровень квалификации (высшая и первая квалификационные категории), их доля в общем числе педагогических кадров (положительная динамика этого соотношения в процессе реализации Программы развития);
- численность выпускников МАДОУ, успешно осваивающих образовательные программы начального общего образования (1 класса), их социализированность в условиях школы; доля таких выпускников в общей численности детей, освоивших программу дошкольного образования в МАДОУ;
- численность воспитанников, принимающих участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за детьми, предоставляемых МАДОУ (в том числе по итогам независимой системы оценки качества дошкольного образования);
- число детей, не являющихся воспитанниками МАДОУ, но получающих дополнительное образование на базе нашей дошкольной организации;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе и развивающей предметно-пространственной среде;
- привлечение внебюджетных средств для развития МАДОУ.

Угрозы и риски реализации Программы развития

№ п\п	Риски реализации Программы развития	Меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных конечных результатов
1.	<p>Финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Программы развития. К числу основных причин наступления указанных рисков могут быть отнесены негативные макроэкономические процессы снижения темпов роста экономики в Свердловской области и в городском округе Екатеринбург на фоне сохраняющейся зависимости бюджетных доходов (а следовательно, и расходов) от колебаний цен на энергоносители на мировых рынках.</p>	<p>Минимизация этих рисков возможна через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение мониторинга и внутреннего аудита выполнения Программы, уточнение показателей (индикаторов), а также мероприятий Программы; – перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей; – привлечение внебюджетных средств, в том числе спонсорских.
2.	<p>Организационные и управленческие риски – слабая координация действий участников Программы, следствием чего может быть искажение смыслов мероприятий Программы, формальное исполнение мероприятий, низкое качество их реализации, возникновение диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств. Может возникнуть отставание от сроков реализации мероприятий.</p>	<p>Устранение рисков возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации единого координационного органа осуществляющего управление и координацию всей деятельности по реализации Программы; – обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы; – корректировки мероприятий и планов реализации Программы на основе анализа данных мониторинга; – опережающей разработки инструментов мониторинга до начала реализации Программы
3.	<p>Социальные риски, связанные с сопротивлением родителей – важных участников образовательного процесса – целям и реализации Программы развития. Риски могут быть обусловлены недостаточным освещением целей, задач и</p>	<p>Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности, родителей к обсуждению целей, задач и механизмов развития дошкольной</p>

	планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием деятельности, недостаточно учитывающим социальные последствия.	организации, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития.
4.	Риски, связанные с низким уровнем готовности педагогических кадров к инновационной деятельности	Нивелирование риска связано с опережающим планированием мероприятий, направленных на формирование кадрового потенциала, в частности создание методической службы и ее работы в решении вопросов непрерывного профессионального развития педагогов

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

	Мероприятия	Исполнитель	Планируемые ежегодные затраты (руб.)				Источник финансирования
			2019	2020	2021	2022	
1. Совершенствование содержания и технологий образования							
1.	Приобретение дидактических материалов по коррекционно-развивающему направлению для проведения мониторинга в группах компенсирующей направленности (ТНР)	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ	30 000	25 000	25 000	20 000	Внебюджет
2.	Приобретение микрофонов для проведения логопедических упражнений на развитие дыхания	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ	10 000	-	10 000	-	Внебюджет
3.	Приобретение оборудования для модернизации предметно-развивающей среды (интерактивные методические столы и др.)	Зам. зав. по АХЧ	130 000	30 000	150000	50 000	Бюджет
4.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий воспитанников	Зам. зав. по ВМР	10 000	10 000	-	15 000	Внебюджет
5.	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Зам. зав. по ВМР	20 000	30 000	30 000	30 000	Бюджет Внебюджет
2. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий							
1.	Поддержка подключения сети Интернет и сайта МАДОУ	Заведующий	15 000	15 000	15 000	15 000	Внебюджет
2.	Приобретение системного оборудования для приложения «МЭО – Детский сад»	Зам. зав. по АХЧ	55 000	55 000	55 000	55 000	Внебюджет
3.	Приобретение ноутбуков для использования в работе ИКТ-технологий	Зам. зав. по АХЧ	40 000	100 000	-	50 000	Бюджет

Заключение

Программа развития обусловлена актуальностью социального запроса общества, изменениями в социально-экономическом развитии Российской Федерации, города Екатеринбурга, связанными с ними изменениями в образовании, а также условиями и возможностями, сложившимися в МАДОУ. Это определило такие особенности Программы развития, как реалистичность, актуальность, целостность и обоснованность.

Реализация Программы развития позволит создать к 2023 году в МАДОУ:

- образовательную среду для детей с любыми образовательными потребностями, обеспечивающую комфортную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей и их социальную адаптацию в обществе здоровых сверстников;
- уровень профессионального мастерства, информационной культуры и компьютерной грамотности педагогического коллектива;
- качественно новый уровень образовательной деятельности на основе применения электронных образовательных ресурсов;
- организация помощи и поддержки родителям в осуществлении семейного воспитания по обеспечению целостного развития личности ребёнка в период дошкольного детства;
- имидж МАДОУ, обеспечивающий устойчивый уровень расширения спектра услуг по дополнительному образованию детей.

Литература

1. Антонов Ю.Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Голицына Н.С. Система методической работы в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
10. Кудрявцев В.Т. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
11. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
12. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
13. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
16. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
17. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
18. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
19. Уденховен Н. ван, Вази́р Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.