

II. Структура аналитической записки по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2020 года

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В течение отчетного периода в ДООУ были созданы условия для успешного прохождения аттестации педагогических работников:

- Нормативно-правовые условия - наличие пакета нормативных документов, своевременное обновление и пополнение его. Наличие планов по самообразованию педагогов и методических рекомендаций по аттестации в межаттестационный период деятельности педагогических работников;

- Организационно-содержательные условия - проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения; собеседование с педагогами по индивидуальным планам работы в межаттестационный период;

- Научно-методические условия - организация систематического индивидуального консультирования педагогов по представлению и обобщению собственного опыта работы; создание условий по обучению педагогов на курсах повышения квалификации объемом не менее 16 часов;

- Информационные условия - обновлен информационный стенд, на котором расположены все основные нормативные документы по вопросам аттестации, аттестуемым была предоставлена возможность зайти на сайты <https://minobraz.egov66.ru/>, <https://www.irro.ru/>, где содержатся материалы по аттестации педагогических и руководящих работников. На сайте ДООУ также были размещены необходимые для ознакомления материалы.

- Контрольно-аналитические условия - анализ мероприятий, проводимых педагогами в ДООУ и на другом уровне, индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за межаттестационный период, их реализации и результатов профессиональной деятельности; анализ аналитических материалов педагогов за текущий год.

Повышению результативности аттестационной работы в МАДОУ способствовало регулярное взаимодействие с рабочей группой и главным специалистом Управления образования по вопросам аттестации педагогических работников на первую и высшую категорию. Их своевременная работа по уведомлению о включении в график аттестации педагогов, о дате подаче аттестационных документов, помощи при формировании аттестационного дела, своевременное проведение организационных и практических мероприятий по организации аттестации, ознакомление с нормативно-правовой документацией, позволило систематизировать и качественно осуществить подготовку и прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками.

В 2020 аттестационном году 2 педагога повысили свою квалификационную категорию до ВКК (Панова И.В. – воспитатель, Швидкая Е.А. – музыкальный руководитель); 3 педагога подтвердили результаты деятельности, соответствующие 1КК (воспитатели: Беляева Н.А., Крюкова М.В., Сарафанова О.С.). Экспертами АК отмечен высокий уровень профессиональной деятельности аттестующихся, что нашло отражение в количестве выставленных ими баллов в оценке результатов профессиональной деятельности. В целом наблюдается положительная динамика в показателях повышения квалификационной категории педагогов в ДООУ (увеличилось количество педагогов с ВКК за последние два года).

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

получены средние баллы по компонентам деятельности:

ВКК:

- эмоционально-психологический - 8

- регулятивный – 8

- социальный – 8

- аналитический – 5,5

- творческий – 7

- самосовершенствования – 6,5

1КК:

- эмоционально-психологический - 8
- регулятивный – 8
- социальный – 6,6
- аналитический – 5
- творческий – 5,3
- самосовершенствования – 4,3

Самые высокие результаты профессиональной деятельности – эмоционально-психологический, регулятивный.

Эмоциональная стабильность педагога - залог психического здоровья детей. Поэтому большая работа ведется по созданию эмоционально-благополучной среды в учреждении. Проводится анкетирование сотрудников на предмет эмоционального выгорания.

Одна из основных компетенций современного педагога - регулятивные действия. Исходя из данных, педагоги умеют ставить конкретную цель своей деятельности, планировать свои действия по ее достижению, предвидеть различные варианты развития ситуации.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав детей. Повышение компетентности педагога знанием об основных документах, о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО. Уровень сформированности компонентов социально-педагогической деятельности обуславливается невысокой степенью применения дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и воспитанию, сопровождению детей с особыми образовательными потребностями; выстраивания своей деятельности в зоне ближайшего развития ребенка.

По результатам аналитического компонента деятельности, необходимо в дальнейшем совершенствовать умения у педагогического работника способностей к анализу и обобщению результатов своей деятельности, умения использовать имеющиеся и разрабатывать новые дидактические, методические, диагностические и контрольно-измерительные материалы, осуществлять мониторинг и отслеживать динамику процессов, происходящих в ходе профессиональной деятельности.

Для повышения творческого компонента деятельности, педагогам было рекомендовано активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, вносить личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, эффективно внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.).

Деятельность по самосовершенствованию. Педагогам было рекомендовано активно распространять опыт профессиональной деятельности на разных уровнях, а также повышать уровень профессиональной квалификации; разнообразить формы самообразования: изучение интернет-ресурсов по вопросам воспитания, участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов, получение консультаций специалистов практических центров.

Методическая работа в ДОО направлена на активизацию личности педагога, на совершенствование его творческой деятельности, на актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, в основу которых лежат достижения науки, передовой педагогический опыт. Как показывает практика, педагогам необходима эмоционально-психологическая поддержка, формирование мотивации - как основного стержня к саморазвитию педагога, его стремление к достижению новых вершин в педагогике, личной жизни.

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Аттестация на соответствие занимаемой должности в 2020 году не проводилась, т.к. педагоги имеют квалификационную категорию по результатам аттестации предыдущих лет, молодые специалисты работают в МАДОУ менее двух лет.

1.4. Тенденции.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

В 2021 аттестационном году планируется аттестация 7 педагогов: с целью установления высшей квалификационной категории и подтверждения первой квалификационной категории.

В детском саду идет целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Таким образом, на основе анализа деятельности по аттестации педагогических работников МАДОУ № 94, можно сделать вывод, что в 2020 аттестационном году в ДОУ были созданы благоприятные условия для прохождения процедуры аттестации, обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. Создание комплекса условий для повышения квалификации педагогических работников позволило 5 педагогам успешно пройти аттестацию, что в конечном итоге непосредственно отражается на повышении качества образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются проблемы и затруднения:

- у большинства педагогов деятельность активизируется в преддверии аттестации, а не в течение всего межаттестационного периода;
- не все аттестующиеся умеют грамотно сформулировать цель педагогической деятельности (самообразования) на следующий межаттестационный период;
- трудности у педагогов в определении личного вклада в повышение качества образования, а также недостаточном умении презентовать результаты собственной профессиональной деятельности (требуется постоянное индивидуальное сопровождение);
- аттестация вызывает достаточно высокое психоэмоциональное напряжение, что требует постоянной психологической поддержки педагогов.

Исходя из этого, планируем:

- усовершенствовать методическую работу в детском саду по мотивации к самообразованию и саморазвитию педагогов (активизировать включение педагогов в дистанционные формы повышения квалификации), максимально увеличить взаимодействие с другими социальными институтами (организациями науки, образования и культуры);
- целесообразнее и эффективнее заполнять информационную карту профессиональной деятельности по мере накопления информации и завершения определенных мероприятий;
- совершенствовать систему мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период;
- активизировать работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах районного и городского уровней, представление опыта своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу и учет значимости личного вклада аттестующегося педагога в повышение качества образования;
- продолжить работу по привлечению молодых педагогов в ДОУ;
- создать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов, в том числе для обучения по программам курсовой подготовки в соответствии с образовательными интересами педагогических работников.

2. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО.

- 2.1. Анализ результатов аттестации.
- 2.2. Содержание и формы работы с руководителями.
- 2.3. Тенденции.
- 2.4. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

3. Выводы:

- 3.1. Выявленные тенденции, противоречия.

Объективная оценка результатов профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период осуществлялась на основании данных, полученных в ходе непосредственного наблюдения за организацией образовательного процесса, анализа документации и данных об участии педагога в конкурсах профессионального мастерства, участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, бесед с педагогом, а также оценки качества освоения детьми содержания образовательной программы и динамики здоровья воспитанников. Необходимо более четко организовать систему мониторинга, позволяющую своевременно определить проблемы, затруднения, возникающие при прохождении аттестации, наметить пути выхода из проблемных ситуаций, обеспечить действенную

поддержку аттестующимся, зафиксировать положительную динамику профессионального развития.

Баллы, выставленные аттестующимся - экспертами, в основном совпадали с баллами, выставленными самими педагогами в ходе самоанализа педагогической деятельности в межаттестационный период.

В рекомендациях педагогам большое внимание уделено работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях ДООУ, а также применение современных образовательных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности, представление опыта работы на уровне района, города.

3.2. Перспективы, планируемые результаты.

Результативность системы аттестации педагогических работников обусловлена повышением эффективности и качества педагогической и управленческой деятельности – поскольку все аттестационные процедуры прошли успешно, это отразилось на повышении уровня всех компонентов профессиональной деятельности педагогов: эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий и самосовершенствования.

На основании полученных результатов и с целью реализации государственной образовательной политики в части, касающейся аттестации педагогических работников планируется:

- обновить программу управленческой деятельности по подготовке педагогических работников к аттестации;
- доработать карты мониторинга профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, через организацию различных методических форм, применение разнообразных форм взаимодействия и стимулирования педагогов, участие в профессиональных конкурсах на уровне района, города, области;
- продолжить работу по своевременному и качественному информированию и поддержке педагогических работников на всех аттестационных этапах;
- систематизировать деятельность МАДОУ, касающуюся мониторинга профессионального роста педагогов в межаттестационный период.

4. Предложения

Предложений нет.

Ответственный за составление аналитической записки –
организатор аттестации МАДОУ детского сада комбинированного вида № 94
заместитель заведующего Вилачева Наталья Викторовна