

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 94
Железнодорожного района г. Екатеринбурга

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1

«30» сентября 2019
секретарь Елисеева Р.Р.
С.С.С.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №94
Хомутова Г.А. *Г.А. Хомутова*
« *30* » *сентября* 2019 года



**Индивидуальный образовательный маршрут
для детей
со вторичным тяжелым нарушением речи при
задержке психического развития
в группе для детей с ТНР
2019-2020 г.г.**

Составитель:
учитель-логопед
Егошина А.А.
1 квалификационная категория

Екатеринбург 2019

Оглавление

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цели и задачи реализации программы по развитию речи детей со вторичным нарушением речи у детей с ЗПР
 - 1.3 Принципы реализации программы
 - 1.4 Значимые для реализации программы характеристики особенностей развития детей со вторичным нарушением речи обусловленном ЗПР
 - 1.5 Планируемый результат освоения программы по развитию речи для детей со вторичным нарушением речи.
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Описание образовательной деятельности.
 - 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.
 - 2.3 Методические рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития.
 - 2.4 Календарно-тематический план образовательной деятельности.
3. Организационный раздел.
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение.
 - 3.2 Режим занятий с учителем-логопедом.
4. Заключение

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми со вторичным нарушением речи у детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) в дошкольных образовательных учреждениях.

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

С международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В настоящее время в МАДОУ - детском саду комбинированного вида №94 содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа составлена в направлении «Развитие речи» в образовательной области «Речевое развитие» с использованием логопедической поддержки. Поскольку группу для детей с ОНР посещают дети с ЗПР и вторичным тяжелым нарушением речи, данная рабочая программа нацелена на максимальную компенсацию их физиологических и психических особенностей, а также речевую коррекцию, которые будут затруднять успешное овладение ими учебным материалом в дальнейшем в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. А формирование речи базируется на сформированных высших психических функциях (ВПФ). Поэтому дети с ЗПР не могут овладеть грамотной речью без целенаправленного развития всех ВПФ. Поэтому необходима особая организация коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует группы с тяжелым нарушением речи. Таким образом, коррекционная работа с детьми с ЗПР будет проходить в рамках логопедических занятий и включаться в общий план работы с детьми с ТНР.

Логопедическая работа в МАДОУ детского сада № 94 (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет Нищевой Н.В. и опирается на Примерную Адаптированную Программу МБДОУ №55. А также использовалась программа Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает ФГОС ДО к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.

1.2 Цели и задачи реализации программы по развитию речи детей с ТНР

Цель программы:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста со вторичным нарушением речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития и социализации детей, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи.

Основные задачи данной рабочей программы:

1. Мониторинг речевого развития и развития ВПФ;
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
3. Формирование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении;
6. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагоги ДООУ, родители воспитанников (их законные представители)).
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
9. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

10. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

11. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

12. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

13. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

14. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы реализации программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость:

Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

❖ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

❖ сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

❖ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

❖ обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

❖ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

❖ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

❖ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра); ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

❖ принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

❖ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

❖ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с ОНР, сэкономить время логопеда на подготовку к непосредственной коррекционно-образовательной деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.4 Значимые для реализации программы характеристики особенностей развития детей со вторичным нарушением речи обусловленном ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) – это временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций, нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет».

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

1.5 Планируемый результат освоения программы по развитию речи для детей со вторичным нарушением речи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Логопедическая диагностика реализации данных целевых ориентиров у старших дошкольников в МАДОУ №94 проводится по «Количественному мониторингу общего и речевого развития детей с ОНР» под редакцией Быховской А.М. и Казовой Н.А.. **Смотри Рабочую программу.**

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Данная рабочая программа предназначена для обучения детей 5-7 лет со вторичным нарушением речи обусловленном ЗПР (с первым, первым - вторым уровнем речевого развития, со вторым, вторым – третьим, третьим и четвертым уровнем речевого развития).

Данная программа разработана для реализации в условиях речевой группы детского сада комбинированного вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности предусмотрено специально отведенное время для проведения подгрупповой деятельности учителя - логопеда.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов ДОУ. **См. Рабочую программу учителя-логопеда.**

Методические рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с задержкой психического развития.

1. Рекомендуются как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе.

2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.

3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.

4. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только развитию речи, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.

5. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.

6. Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного, речевого и тактильного...).

7. Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника.

8. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.

9. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.

10. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

11. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

12. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики с детьми с задержкой психического развития.

1. Все движения, отобранные для проведения занятий по артикуляционной гимнастике должны рассматриваться как стимуляция для формирования и закрепления произносительных навыков.

2. Движения, которые выполняются на занятии, предварительно не выучиваются, а выполняются по подражанию.

3. Движения повторяются синхронно с педагогом несколько раз (2 – 5 раз).

4. Упражнения проводятся 2 – 3 минуты.

5. Ребёнок должен смотреть на лицо педагога через зеркало.

6. После каждого движения с напряжением необходимо опускать руки вниз и расслаблять. Педагогу, проводящему артикуляционную гимнастику, рекомендуется научить детей элементам концентрации и саморасслабления при выполнении тех или иных упражнений

7. После того, как дети научатся правильно повторять движения, количество повторений уменьшается.

8. Обязательным компонентом каждого занятия должны являться двигательные упражнения, которые развивают чувство ритма и темпа произношения.

9. На артикуляционной гимнастике должен использоваться наглядный показ и многократные повторения, которые стимулируют ребенка к правильному подражанию.

10. Во время проведения занятия дети должны хорошо видеть педагога и проговаривать речевой материал синхронно с логопедом.

11. Если в ходе занятия у некоторых детей не получаются отдельные элементы гимнастики, то рекомендуется работу над этими элементами переносить на индивидуальные занятия.

12. Речь учителя должна служить образцом для подражания, быть фонетически правильно оформленной, эмоционально окрашенной.

Методические рекомендации по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития.

1. Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).

2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.

3. При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

4. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.

5. Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.

6. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.

7. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.

8. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.

9. Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.

10. Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.

11. Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.

12. В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконапомогательностью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи

Познавательное развитие

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций: внимание, память, мышление, восприятие, эмоционально-волевой сферы.
- Развитие умения группировать и классифицировать предметы по заданному признаку.
- Ориентация в пространстве, в схеме собственного тела, ориентация на плоскости листа.

Художественно-эстетическое развитие:

- Восприятие художественной литературы.
- Заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок.
- Рассказывание по ролям.
- Музыкальное развитие (восприятие звучания детских музыкальных инструментов, воспроизведение простого ритма).

Социально-коммуникативное развитие:

- Понимание многоступенчатых инструкций, выполнение поручений взрослого.
- Развитие способности к монологической и диалогической речи.
- Развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных в речи звуков.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и театрализованные игры).

Физическое развитие

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, нормализация мышечного тонуса.
- Развитие двигательной активности и координации движений в упражнениях, подвижных играх, сопровождаемых речью.
- Развитие нижнедиафрагмального дыхания.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-образовательную деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе всех участников образовательного процесса:

*Учитель-логопед:

- мониторинг речевого развития;
- расширение, активизация и уточнение словаря;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- формирование и совершенствование связной речи.

*Родители:

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- закрепление навыков и расширение знаний.

*Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

*Воспитатель:

- использование дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

*Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Методы и средства реализации рабочей программы логопедом во всех образовательных областях:

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом.	- беседа - показ - дидактическая игра
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать	- артикуляционная гимнастика - ношение трейнеров INFANTI миофункциональных пластин - игровые ситуации - дидактические игры

	<p>умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	- мини инсценировки
	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	<p>- пересказ, составление описательного рассказа</p> <p>- игровые ситуации</p> <p>- дидактические игры</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>- составление описательных рассказов</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развитие</p>	<p>- дидактические игры и упражнения</p> <p>- слушание отрывков из музыкальных</p>

	эмоционально-положительного настроения на коррекционно-образовательную деятельность	произведений
	Развивать графомоторные навыки.	- штриховка, обводка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные и дидактические игры - театрализованные игры
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- беседа - дидактические игры
	Учить соблюдать технику безопасности.	- игры с мелкими предметами - беседа

2.3 Методические рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития

1. У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома.

Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы.

2. Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.

3. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

4. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию дефектолога.

5. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

6. Занятия должны носить занимательный характер.

7. При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.

8. В затруднительных случаях консультироваться у педагога.

9. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует педагог.

10. Занятия должны быть регулярными.

11. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

12. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

13. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...

14. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.

15. У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в выполнении артикуляционной гимнастики.

16. Упражнения обязательно выполняются перед зеркалом.

17. Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений.

18. Важно следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто – под счет взрослого....

19. Каждое артикуляционное упражнение рекомендуется выполнять сначала медленно, затем темп ускорять.

20. Упражнение выполняется 6 – 8 раз по 10 сек. (можно больше). Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.

21. Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3-х раз.

22. При произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).

23. Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.

24. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.

25. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

26. Обязательно посещайте консультации педагога и открытые занятия педагогов.

27. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет учитель – логопед.

Основные формы работы с семьей:

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации
- Подгрупповые консультации на заданную тему
- Мастер-класс
- Круглый стол
- «Волшебный сундучок»
- Организация проектной деятельности
- Организация театрализованной деятельности
- Проведение досуговых мероприятий.

2.4 Календарно-тематический план образовательной деятельности.

См. паспорт группы

3. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение.

См. паспорт группы, рабочую программу.

3.2 Режим занятий с учителем-логопедом.

См. паспорт группы

4. Заключение.

Данная программа сопровождения воспитанника с ЗПР , вторичным нарушением речи, обучающегося в рамках инклюзии, является компонентом ООП ДОУ.

В программе сопровождения отражены основные вопросы, касающиеся реализации адаптированной образовательной программы с учетом данных рекомендаций психолого-педагогической комиссии.