

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад

комбинированного вида № 94

Протокол № 4

от "16" апреля 2018 г.

Секретарь  Дудко Е.О.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ детский сад

комбинированного вида № 94

Хомутова Г.А.

Приказ № 65-о от "16" апреля 2018 г.



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 94

за 2017 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование юридического лица	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 94
Сокращенное наименование	МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение.
Юридический адрес	620141 г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 17а.
Фактический адрес	620141 г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 17а.
Административная территория (район)	Железнодорожный
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Местонахождение Учредителя	620014, Свердловская область, город Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.
Тел./ Электронная почта	(343)371-27-37, электронная почта: eduekb@ekadm.ru
Тел./Факс	(343) 323-46-43; 323-46-42(Ф); 323-46-44
Электронная почта	ekb_mdou 94@ mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя, заместителя	Хомутова Галина Александровна – заведующий;  Мичкова Анастасия Александровна – заместитель заведующего по ВМР;  Цветкова Наталия Валерьевна – заместитель заведующего по АХЧ.

Дата создания	1979 г.
Лицензия	№ 18513 (серия 66Л01 № 0004901) от 13.04.2016г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 94 расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2297 кв. м, из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2160 кв. м.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования, присмотр и уход за детьми.

**Уровень образования:** Дошкольное образование

**Направленность:**

- Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования;  
Нормативный срок освоения - 5 лет (возраст: от 2 лет до 7 лет).
- Основная адаптированная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования для детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.  
Нормативный срок освоения - 3 года (возраст: от 4 лет до 7 лет).

**Дополнительное образование:** Дополнительное образование детей и взрослых

Перечень выполняемых работ или услуг:

- предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье – выходной.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

## **II. Система управления организации**

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство Учреждения осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами – Положениями.

Заведующий Учреждения:

- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
- действует от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно-правовой формы;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и использования закрепленного за ним имущества, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;
- издает приказы о переводе детей в следующую возрастную группу и утверждает списки формирования возрастных групп;
- обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения;

Коллектив Учреждения составляют все работники Учреждения. Полномочия коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников.

Общее собрание работников:

- принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает решение о заключении Коллективного договора;
- выдвигает коллективные требования работников Учреждения.

На заседаниях общего собрания работников (проведены 4 заседания в год) были рассмотрены локальные акты, где затронуты интересы работников МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждение действует Педагогический совет - коллегиальный орган управления, действующий на постоянной основе, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- принятие локальных нормативных актов;
- определение направления образовательной деятельности Учреждения, принятие Образовательной программы Учреждения и Программы развития Учреждения;
- рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- принятие плана работы Учреждения на учебный год.

Заседания Педагогического совета были организованы в соответствии с Планом работы на 2016-2017 учебный год. Помимо работы в соответствии с планом, Педагогическим советом были приняты локальные акты МАДОУ детского сада комбинированного вида № 94.

В целях содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, обеспечение единства педагогических требований к воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения.

### Компетенция Совета родителей:

-получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения;

-выступление с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности;

-обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья;

-обеспечение взаимодействия администрации Учреждения, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;

-содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, внесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательной деятельности и организации досуга;

- участие в решении вопросов по расходованию средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг на нужды Учреждения;

-заслушивание докладов заведующего о результатах образовательной деятельности и перспективах развития Учреждения;

-выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим в конфликтных ситуациях.

Совет родителей (проведено 4 заседания в год) в ходе работы участвовал в рассмотрении локальных актов организации, где были затронуты интересы обучающихся.

В Учреждении создан Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по

управлению муниципальным имуществом, представители работников Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования.

Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом.

Компетенция Наблюдательного совета:

-предложения Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

-предложения Департамента, Учредителя или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

-проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

-по представлению заведующего Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

-предложения заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.

На заседаниях Наблюдательного совета (проведено 11 заседаний в год) были рассмотрены и даны заключения к утверждению плана ФХД, проекты муниципального задания, отчеты по выполнению муниципального задания, плана закупок.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

В своей профессиональной деятельности административный и



педагогический состав МАДОУ, а также весь его учебно-вспомогательный персонал опираются на ряд нормативно-правовых документов:

- «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. от 02.03.2016 г. согласно закону № 46-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ14-281);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14ноября 2013 г. под рег. № 30384);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических Работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 94.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94 реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и основную адаптированную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования для детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, разработанных в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольной организации, ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом рекомендаций, концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой, методических рекомендаций программы «Мы живем на Урале», учитывающей специфику национальных и социокультурных условий нашего региона и программой развития МАДОУ детского сада комбинированного вида № 94. Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации, на русском языке. Программа реализуется в рамках составленных педагогами рабочих программ, в соответствии с годовым планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимом дня детей всех возрастных групп в МАДОУ,

утвержденными руководителем МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94.

В ДОУ функционирует 11 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Из них 8 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста – для детей с 2 до 3 лет – 1 группа;
- младшая группа – для детей с 3 до 4 лет – 2 группы;
- средняя группа – для детей с 4 до 5 лет – 2 группы;
- старшая группа – для детей с 5 до 6 лет – 2 группы;
- подготовительная к школе группа – для детей с 6 – 7 лет – 1 группа.

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- средняя группа – для детей с 4 до 5 лет – 1 группа;
- старшая группа – для детей с 5 до 6 лет – 1 группа;
- подготовительная к школе группа – для детей с 6 – 7 лет – 1 группа.

В 2017 году МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94 посещало - 247 воспитанников. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

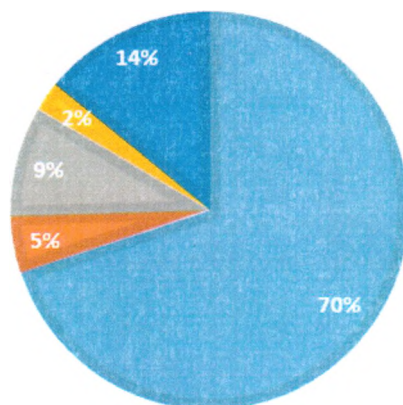
Характеристика семей по составу:

- дети из полных семей – 203
- дети из неполных семей – 15
- дети из многодетных семей – 29
- дети с ОВЗ - 46, из них:
- дети-инвалиды – 8
- опекаемые дети – 0

- дети-сироты – 0

### ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ ПО СОСТАВУ СЕМЕЙ

■ дети из полных семей      ■ дети из неполных семей      ■ дети из многодетных семей  
■ дети-инвалиды      ■ дети с ОВЗ



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2017 году воспитанники МАДОУ участвовали:

- В районном конкурсе детско-юношеского творчества «Разноцветные голоса»-II место.

- В районном этапе городского конкурса «Звездочки» - 2017»

В качестве положительных тенденций в развитии дошкольного учреждения можно отметить следующее:

- успешная адаптация выпускников в ученических коллективах;
- ежегодное поступление выпускников в другие образовательные организации дополнительного образования художественно-эстетической и физической направленностей развития детей;

- высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью в МАДОУ и качеством образования;

- постоянное совершенствование материально-технической базы МАДОУ.

Вывод: МАДОУ работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Требуется дальнейшая работа по созданию условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, в соответствии со способностями.

#### **IV Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования (для неорганизованных детей раннего возраста организован консультационный пункт);

- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, 100% укомплектованность профессиональными кадрами);

- нормативно-правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия, и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);

- соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;

- создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их индивидуальные возможности, интересы и образовательные потребности.

Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа).

В течение 2017 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Результаты освоения общеобразовательных программ дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников («Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной и итоговой оценки качества дошкольного образования в

МАДОУ детского сада комбинированного вида № 94»). Результативность образовательного процесса в МАДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Обследование состояния здоровья воспитанников является компетенцией медицинских работников МАУ ДГБ № 9 г. Екатеринбурга, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами. У каждого воспитанника имеется медицинское заключение о принадлежности к медицинской группе для занятий физической культурой, данные обобщены в листе здоровья каждой возрастной группы. Совместно с медицинским работником в течение года осуществлялся медико-педагогический контроль для оценки плотности занятия. В МАДОУ утвержден Порядок обеспечения условий по охране здоровья детей. В рамках договора о взаимодействии от 10.11.2017г. № 104 с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» осуществляется комплексное психолого-медико-педагогическое обследование воспитанников детского сада с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и(или) отклонений в поведении, и(или) социальной адаптации).

Результаты обследований ребенка фиксируются в Индивидуальной карте развития. С учетом этих результатов специалистами МАДОУ проектируется дальнейший образовательный маршрут воспитанника.

По результатам общего анализа освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ воспитанники детского сада показали хорошие результаты по образовательным областям. Дети владеют основными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для данного возраста.

**Сводная таблица освоения воспитанниками МАДОУ основной  
общеобразовательной программы в 2017 учебном году:**

Ключевые показатели	количество детей в %, освоивших ОП в полном объеме	количество детей в %, освоивших ОП не в полном объеме	количество детей в %, не освоивших ОП
Физическое развитие	63	35	2
Социально-коммуникативное развитие	71	28	1
Познавательное развитие	74	23	3
Речевое развитие	44	47	9
Художественно-эстетическое развитие	72	26	2
Игровая деятельность	78	21	1
Самостоятельность и независимость	48	49	3

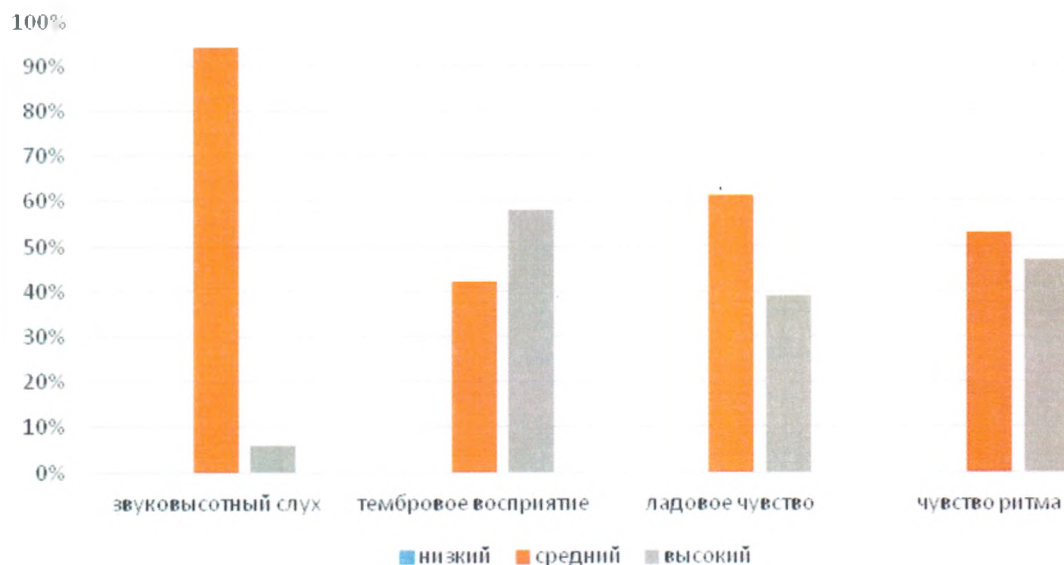
Сводные показатели оценки освоения детьми общеразвивающей программы по дополнительному образованию детей дошкольного возраста (4-7 лет)

«Обучение игре на музыкальных инструментах»

Средняя группа (4-5) лет

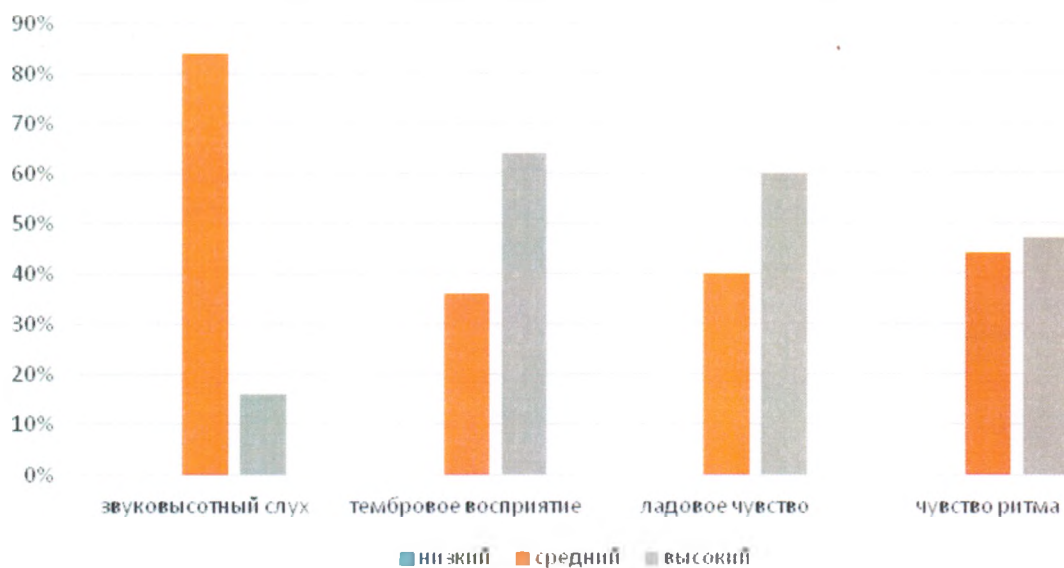


### Уровень музыкальных способностей детей



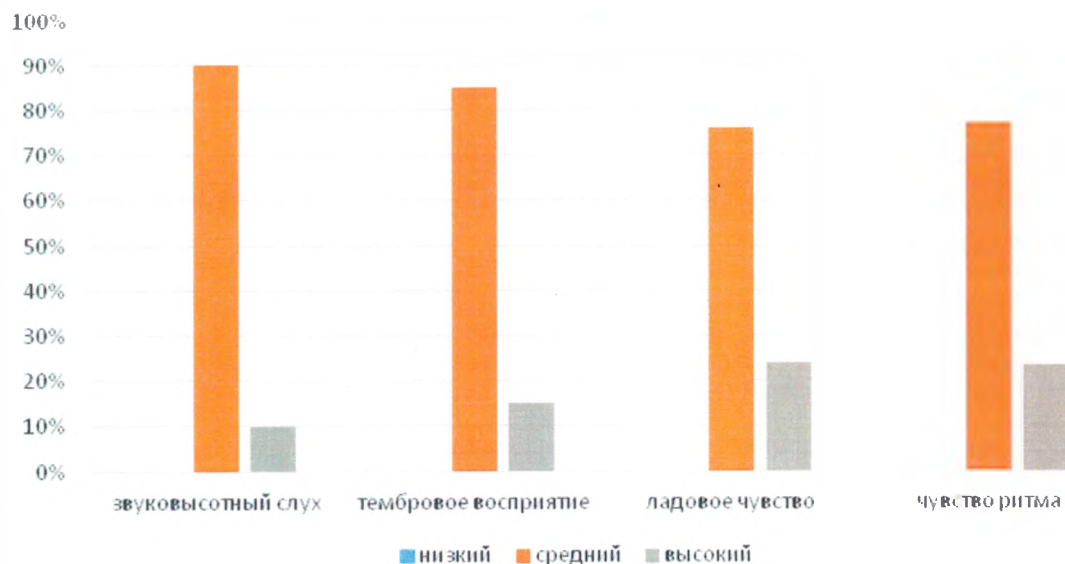
### старшая группа (5-6 лет)

### Уровень музыкальных способностей детей



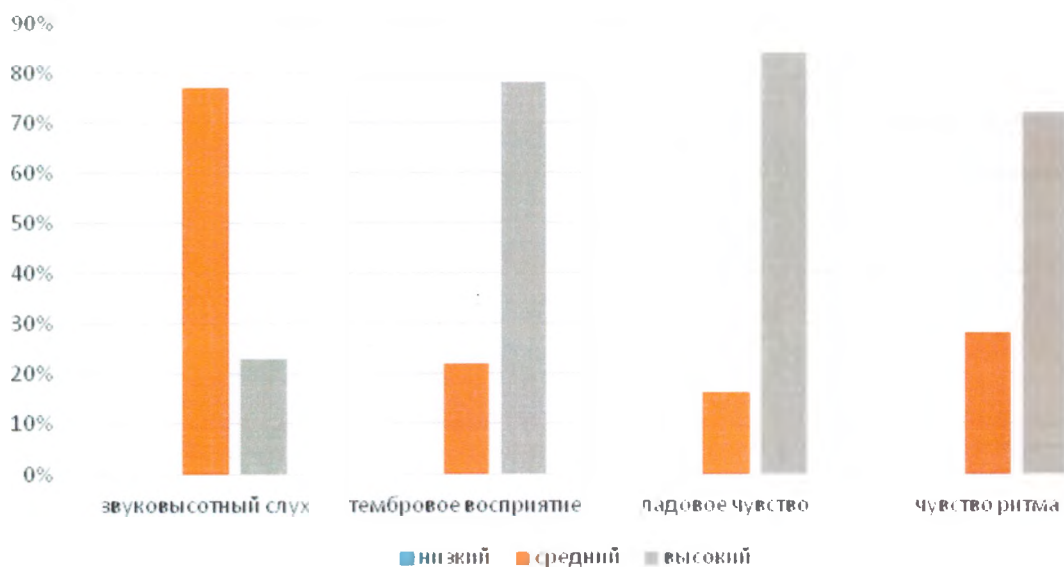
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

### Уровень музыкальных способностей детей



### Подготовительная к школе группа

#### Уровень музыкальных способностей детей



Вывод: отслеживание качества образования в МАДОУ ведется в системе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в уровне освоения

образовательной программы ДООУ обучающимися; в результатах конкурсов, фестивалей и удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения. Необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей и поддерживать их участие в конкурсных движениях.

## V. Оценка кадрового обеспечения

В МАДОУ работает слаженный коллектив педагогов, обладающих творческим потенциалом.

Общее количество педагогов на конец 2017 года - 20, из них:

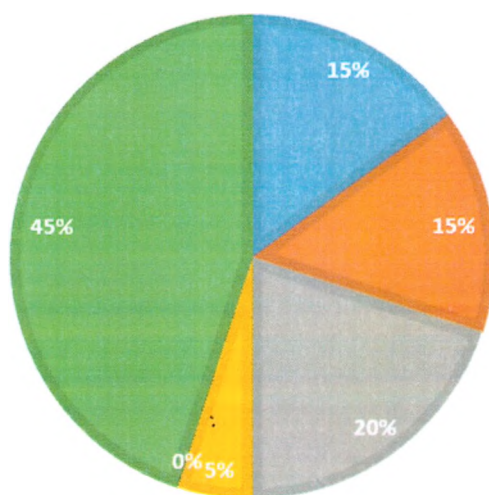
воспитатели – 15;

музыкальные руководители – 2;

учителя-логопеды – 3.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ КАДРОВ

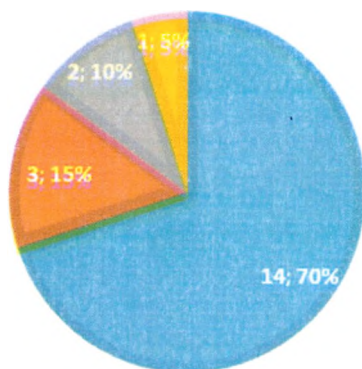
■ до 3 лет ■ от 3 до 5 лет ■ от 5 до 10 ■ от 10 до 15 ■ от 15 до 20 ■ 20 и более лет



В 2017 году на первую квалификационную категорию аттестовались 3 педагога. На соответствие занимаемой должности было подано заявление от одного педагога. Но, процедура аттестации не состоялась, т.к. педагог ушел в декретный отпуск.

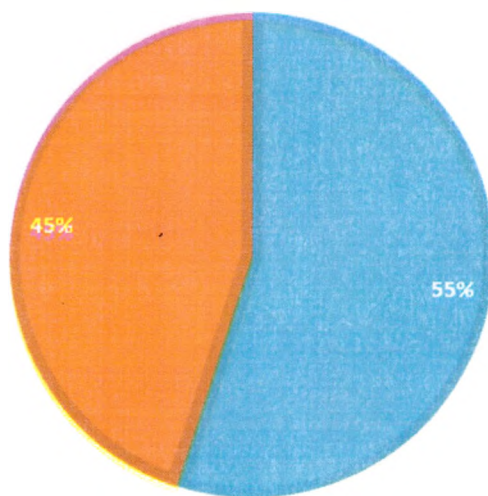
### КАТЕГОРИЙНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

■ 1 КК ■ СЗД ■ Молодые специалисты ■ Не аттестован (декретный отпуск)

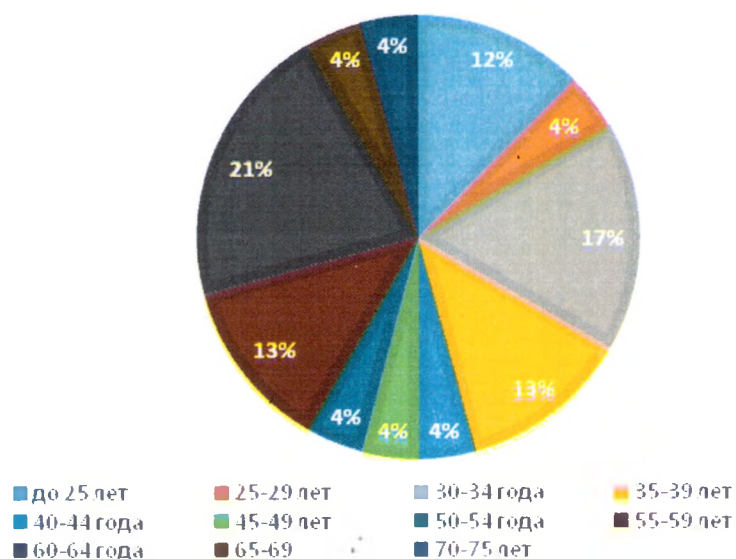


### УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

■ Высшее ■ Среднее проф.



## ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации. Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2017 году и получивших удостоверение:

Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	20	100%	100%

В 2017 году педагоги детского сада участвовали:

- В районном фестивале творческих возможностей педагогов «Большая перемена»-2017-лауреаты.
- В фестивале «Битва хоров»-I место.

- В городском конкурсе методических разработок мероприятий в рамках «Открытого урока чтения»-2017-победитель.

Вывод: профессиональный уровень и опыт работы педагогов МАДОУ позволяет работать с опорой на опытные теоретические и практические знания педагогов со стажем, но необходимо привлекать и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять новые проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

## **VI. Организация образовательного процесса**

В основе организации образовательного процесса лежат: основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 94 и основная адаптированная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой с учетом образовательных технологий: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В.» и «Мы живем на Урале». Программы являются нормативно-управленческим документами дошкольного учреждения, характеризующими специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса,

характера оказываемых образовательных услуг. Программы разработаны педагогическим коллективом ДОО, под руководством заместителя заведующего по воспитательно-методической работе.

Основная общеобразовательная программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности сроком на 5 лет обучения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников МАДОУ № 94, членов их семей и педагогов. Данная часть Программы ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы.

Целью основной адаптированной образовательной программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов

дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их позитивной социализации и всестороннего гармоничного развития в адекватных дошкольному возрасту детских видах деятельности. Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Программы включают основные разделы: целевой, содержательный и организационный, и дополнительный раздел: краткая презентация Программы. В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа реализуется через пять направлений развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. При решении воспитательно - образовательных задач реализации программ интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный для ребенка процесс.

С воспитанниками из групп общеразвивающей направленности, имеющими задержку речевого развития в условиях логопедического пункта осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированной



образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей учителями-логопедами. В 2017 учебном году логопедическую помощь в условиях логопункта получали 20 детей. В условиях логопедического пункта коррекционная работа велась по устранению дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха, развитию навыков звукового анализа, уточнению, расширению и обогащению лексического запаса старших дошкольников, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи и коммуникативности дошкольников.

Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу с положительной динамикой в речевом развитии. В учебном году по результатам диагностики выпускников подготовительной к школе группы, качество подготовки соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. В течение года педагоги строили работу в тесном контакте с родителями обучающихся и специалистами дошкольного учреждения – заместителем заведующего по ВМР, учителями-логопедами, музыкальными руководителями. Особое место в воспитательно-образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста. В 2017г. в МАДОУ функционировала одна группа раннего возраста. В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей.

Основной целью работы с детьми раннего возраста являлась адаптация к условиям детского сада, разностороннее развитие детей раннего

возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей,

В течение 2017 года основная деятельность педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Анализ результатов адаптационного периода показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, адаптируются к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Успешная адаптация детей в группах обусловлена тем, что в основе практической работы с вновь прибывшими детьми в ДОУ, лежит взаимодействие администрации, воспитателей, и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОУ.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, реализации

индивидуальной траектории развития обучающихся, формирование творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, с учетом запроса родителей (законных представителей) и кадровых возможностей организации. В 2017 учебном году Учреждение предоставляло платные образовательные услуги по дополнительной программе: «Обучение игре на музыкальных инструментах».

Вывод: образовательная деятельность в учреждении реализована на достаточном уровне во всех направлениях развития детей дошкольного возраста, с привлечением всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов и родителей). Требуется дальнейшая работа по расширению перечня предоставления платных образовательных услуг, в связи с дополнительными запросами родительской общественности.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2017 году детский сад пополнил учебно-методический комплект учебно-методическими пособиями, освещающими вопросы профессиональной коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста.

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Характеристика здания - общая площадь 2297,5 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 7887 кв.м. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка. Групповые участки обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. Оснащена площадка со спортивными сооружениями и выделена игровая зона для проведения массовых мероприятий воспитанников. Территория находится под видеонаблюдением.

В здании оборудованы: спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей.

Музыкальный зал оснащен современным мультимедийным оборудованием и интерактивным оборудованием (музыкальный центр, проектор, синтезатор, интерактивная доска, ЖК телевизор др.), что дает возможность педагогам обогащать содержание образовательного процесса и проявлять творчество в своей работе. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, сухой бассейн, батут, большой перечень нестандартного оборудования.

В МАДОУ оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями прачечная и медицинский блок, который включает процедурный кабинет, кабинет врача и изолятор на одно место.

В здании оборудованы противопожарные и противодиверсионные системы (АПС и КТС). Входные группы оборудованы домофонной системой.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки (%): 100%.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера, 5 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 4 многофункциональных устройства, 3 принтера, 1 интерактивная доска.

Имеется выход в Интернет, беспроводной доступ к сети Интернет из любого помещения МАДОУ, локальная сеть, электронная почта, сайт.

В педагогическом коллективе идет активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий.

Сегодня 90 % педагогов владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

Таким образом, МАДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Образовательный процесс реализуется на основании учебно-методического комплекта в соответствии с требованиями ФГОС.