**Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников**

**«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.)**

**Психологическую готовность** к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки.

**Компоненты готовности ребенка к школе**

**Мотивационный компонент** - отношение к учебной деятельности как к общественно важному делу и стремление к приобретению новых знаний.

**Интеллектуальный компонент**предполагает достижение достаточного уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление), а также наличие общих знаний о мире (время суток, элементарные математические, основные животные, домашний адрес и т.д.).

**Эмоционально-волевой компонент** - способность ребенка управлять своими эмоциями и контролировать свое импульсивное поведение.

**Социально-психологический компонент**– умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми. Коммуникативная готовность предполагает наличие различных способов общения - словесного и невербального, межличностного и делового.

**Речевой компонент** предполагает овладение грамматикой и лексикой языка, определенная степень осознанности речи, становление функций (общения, обобщения, планирования, оценивания и т.д.) речи.

**Психомоторный**компонент предполагает: уровень общего физического развития, особенности глазомера, умение ориентироваться в пространстве, наличие способности к подражанию, степень развития сложно координированных движений рук.

**Основные рекомендации для родителей (опекунов)**

1)             Избегайте чрезмерных требований к ребенку. Предоставляйте ему право на ошибку. Ребенок не должен панически бояться ошибиться.

2)             Способствуйте развитию у ребенка умения общаться. Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым и детьми, умеет ли он взаимодействовать и сотрудничать.

3)             Приводя ребенка в первый класс, необходимо отчетливо понимать, что для него должны меняться не только место пребывания, режим и вид деятельности, но и вся шкала ценностей, которую он создал за свои 7 лет. То, что приветствовалось в семье или детском саду, в школе может оказаться нежелательным.

4)             Постарайтесь, чтобы главным для вас стало даже не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, почувствовал вкус к познанию нового. Говорите с ребенком о школе и объясняйте значимость обучения. Рассказывайте о своих школьных годах.

5)             Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником.

6)             Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, взращивайте самостоятельный поиск ребенка.

7)             Уделите особое внимание развитию произвольности поведения. Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу. Играйте с ним в различные игры с правилами. Например, «Совы и мыши», «Светофор», «Съедобное-несъедобное», «Найди и промолчи», «Дождь», «Сорока»и т.д.

8)             Каждый день занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка.

9)             Организуйте распорядок дня: стабильный режим дня, сбалансированное питание, полноценный сон, прогулки на свежем воздухе.

10)         Давайте ребенку упражнения для развития двух полушарий мозга. Например, «Рисование одновременно двумя руками», упражнение «Слон», «Перекрестные движения» и т. д.

**Главное**:

Важен не объем знаний, а качество знаний.

Важно не учить читать, а развивать речь; не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики рук.

Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры, слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.

Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет личностно включиться в нее.

Уже сейчас постарайтесь постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.

Чтобы ребенок умел слышать учителя, обращайте внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть четкими, доброжелательными, немногословными, спокойными.

Не пугайте ребенка будущими трудностями в школе.

Самое главное для будущего первоклассника- не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке. Если вы волнуетесь, испытываете беспокойство, то наверняка они предадутся и вашему ребенку. Не позволяйте своим страхам омрачить это важное событие в жизни ребенка.