**ИГРЫ**

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

В семье заложены уникальные возможности для развития связной речи ребенка. Родители и другие члены семьи — самые желанные собеседники. Это люди, чья речь и речевое поведение оставляют неизгладимый след в развитии малыша.  Поэтому следует ввести в семье традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне,  вопросы задает не только взрослый ребенку,  но и ребенок взрослому. Во время таких бесед  необходимо демонстрировать культуру ведения диалога (внимательно слушать собеседника; не перебивать; задавать вопросы; отвечать на поставленные вопросы). Взрослые своим примером показывают,   как   нужно   вести  диалог  за  столом,   в   гостях,   при разговоре по телефону и т. п.

**«Кто как говорит»**

Игра учит образовывать глаголы от звукоподражания.

• Кря-кря   крякает

• Му-му     мычит

• Пи-пи      пищит

• Ко-ко       кудахчет и т.д.

**«Назови ласково»**

Игра учит образовывать новые слова с помощью суффиксов.

Детям 4-5 лет лучше предлагать слова, обозначающие животных, посуду и одежду.

• Кошка – кошЕЧКа

• Чашка – чашЕЧКа

• Шапка – шапОЧКа и т.д.

**«Эхо»**

Игра учит правильному звукоподражанию и образованию новых слов.

Я – корова, а ты мой… (теленок). Как он мычит? (му-му-му)

**«Образуй новое слово, изменяя его начало»**

Игра учит образовывать новые слова с помощью приставок.  
ходить – ВЫходить, ЗАходить, Уходить, ПЕРЕходить, ПРИходить и т.д.

При закреплении умения образовывать глаголы с помощью приставок желательно использовать наблюдения за действиями игрушечных персонажей, других людей (шел — зашел — вышел — перешел — ушел; лез — залез — вылез — перелез — подлез; прыгает — подпрыгивает — перепрыгивает — запрыгивает и т. п.).

**«Образуй новое слово»**

а) Игра учит образовывать глаголы от существительных:

• Учитель – УЧИТ, УЧИТЬ

• Мыло – МЫЛИТЬ и т.д.

б) Игра учит образовывать при помощи суффиксов разные части речи:

• Дом – домАШНий

• Гриб – грибНой и т.д.

**«Повтори за мной»**

Игра на развитие фонематического слуха.

Взрослый отхлопывает какой-нибудь ритм и предлагает ребенку повторить то, что он отхлопал.

**КАКОЙ ФОРМЫ?**

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы круглой (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы.   
Например: круглое яблоко (помидор, мяч, солнце и т.д.)

2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет. Например: яблоко – круглое, огурец – овальный и т.д.

**КАКОГО ЦВЕТА?**

1 вариант:  Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета. Например: красный – помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т.д.

2 вариант:  Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы  красного цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.

**«Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

**УЗКОЕ – ШИРОКОЕ**

Предложите ребенку посмотреть вокруг, рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и тротуар по ширине. (Дороги бывают узкие и широкие). Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.

**ВЫСОКО – НИЗКО**

1 вариант:  Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко (низко). Например: солнышко – высоко, а земля низко.

2 вариант:  Можно предложить назвать высокие и низкие предметы. Например: дерево высокое, а куст низкий.

**СЪЕДОБНОЕ – НЕСЪЕДОБНОЕ**

1 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет.  
Например: огурец – съедобный, ботинок – несъедобный.

2 вариант:  Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (несъедобное)  
Например: ботинок, огурец, солнце.

3 вариант:  Предложить ребенку назвать самому съедобные и несъедобные предметы.

**НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ**

Взрослые называет несколько слов и предлагает ребенку назвать их  одним словом.

Например: помидор, тыква, кабачок (овощи).

**ПОСЛУШАЙ ЗВУКИ**

Игра на развитие фонематического слуха.

Взрослый предлагает ребенку послушать, а потом назвать какие звуки он услышал на улице (сигнал машины, хруст снега, шуршание листьев, разговор людей, крики и т.д.).

**Кому что нужно.**

Взрослый называет профессию или животное, а ребёнок должен подобрать слова, что может ему понадобиться.

Повар – кастрюля, половник,

Белка – орехи, грибы.

Можно предложить такой вариант задания. Ребенок должен сказать предназначение предмета, который вы загадаете: для чего он нужен человеку или животному. Например, кастрюля, чтобы готовить: градусник – менять температуру и т.д.

**Как можно узнать…**

Чтобы развивать речь, [память](http://zwezdo4et.ru/?cat=5) и мышление ребенка, предложите ему такой опрос:

Как можно узнать сварилась ли каша? (попробовать)

….. работает ли телевизор? (включить)

…. что больше шнурок или пояс? (помереть линейкой).

**Четвертый лишний**

Эта игра известна многим. Взрослый предлагаете четыре слова, а ребёнок выбирает «лишнее», не подходящее по признакам в заданный ряд. Для детей помладше можно использовать картинки, подключая зрительную память, поскольку не всякий ребёнок сможет на слух определить неподходящее слово. Начинать лучше с упрощенных заданий.

Вариант 1. Взрослый называет ребёнку слова, относящиеся к определённой тематике. Например, на кухне находятся – стол, кастрюля, кровать, печь. Малыш сразу может определить, что именно находится на кухне и даёт правильный ответ. Признаки, по которым вы будете объединять слова должны быть разнообразны. Это могут быть животные по среде обитания, просто прилагательные, например, холодный, горячий, тяжёлый и прохладный.

Вариант 2. Назовите не четыре слова, а три, но уже без определённого признака. Пусть ребёнок попробует догадаться.

**Скажи по-другому**

(синонимы) и наоборот (антонимы). Объясните ребёнку, что существуют слова, обозначающие одно и то же.

Грустный - печальный,

Злиться-сердиться,

Противник-враг.

Вы будете называть слово, а ребенок – синоним.

А есть слова противоположные по значению. Так, например,

Больной - здоровый,

Друг-враг,

Печаль-радость.

Теперь задача сводится к подбору антонимов для загаданных вами слов. Поменяйтесь ролями.

**Продолжаем предложение**

Сюжет может носить как вымышленный, так и реальный характер. Взрослый начинает, а ребёнок продолжает предложение.

Рыцарь вскочил на коня и …

Сегодня по дороге в детский сад мы …

**Продолжаем рассказ**

Игра схожа с предыдущей. Однако теперь можно составить совместный рассказ. Каждый из игроков произносит целое предложение.

**«Я заметил»**

(по дороге из детского сада, в детский сад)

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

**«Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? И пр.

**«Угощаю»**

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

**«Приготовим сок»**

«Из яблок сок… (яблочный); из груш… (грушевый); из слив… (сливовый); из вишни… (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.»

**«Доскажи словечко»**

Взрослый начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например:

а) Ворона каркает, а воробей… (чирикает).

Сова летает, а заяц… (бегает, прыгает).

У коровы теленок, а у лошади… (жеребенок) и т.п;

б) Медведь осенью засыпает, а весной…

Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный…

Мокрое бельё развешивают, а сухое…

Вечером солнце заходит, а утром…

**«Отгадай, кто это»**

Взрослый произносит слова, а ребёнок отгадывает, к какому животному они подходят:

Прыгает, грызёт, прячется? (заяц)

Бодается, мычит, пасётся?

Крадётся, царапается, мурлыкает?

Шипит, извивается, ползает?

Если справились, попробуйте поиграть наоборот. Пусть ребёнок говорит, что умеет делать животное, а вы попробуйте отгадать, кто это.

**«Отгадай предмет по его частям»**

Четыре ножки, спинка, сиденье.

Корень ствол, ветки, листья.

Носик, крышка, ручка, донышко.

Корень, стебель, листья, лепестки.

**«Упрямые слова»**

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.д.». Задавайте ребенку вопросы и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях.

**«Исправь ошибку»**

Взрослый читает предложения, а ребёнок исправляет и говорит правильно.

Конура залезла в собаку.

Лужа перепрыгнула через меня.

Стул залез под котёнка.

На лягушку прыгнула трава.

Кустик спрятался за ёжика.

**«Перепутанница»**

«Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться.

Слова: ба-со-ка (собака),

ло-во-сы (волосы),

ле-ко-со (колесо),

по-са-ги (сапоги).

**Рекомендуемая литература:**

1. Белоусова Л.Е.Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
2. Володина В.С. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. М.: «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007.
3. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-х – 4-х лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
11. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.