

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 94
от " 03 " 03 2016 г.
Протокол № 5

*Секретарь Холст
Хальная Е.А.*

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 94
Хомутова Г.А.
Приказ № _____ от 03 марта 2016 г.



Положение о логопедическом пункте МАДОУ детского сада комбинированного вида № 94

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте (далее – Положение) регулирует деятельность логопедического пункта (далее – Логопункт) МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94 (далее МАДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Данное Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014
- Постановлением главы Екатеринбурга от 01.04.2009г. № 963 «О внесении изменений в постановление Главы Екатеринбурга от 17.04.2008г. №1432 «Об утверждении примерной штатной численности муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования «город Екатеринбург»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Распоряжением Администрации города Екатеринбурга Управления образования от 28.01.2016 №95/46/36 «Об утверждении вариантов заключений и рекомендаций Территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Постановлением Правительства РФ от 14.05.2015г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Письмом Министерства общего профессионального образования Свердловской области от 25.03.2002 г. №05-05-805 «О Примерном положении о логопедическом пункте при ДОУ»

- Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Уставом МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94.
- Другими законодательными актами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Логопункт создается в целях своевременного выявления воспитанников с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам МАДОУ, имеющим нарушения устной речи.

1.4. Общее руководство и ответственность за деятельность учителя-логопеда несет заведующий МАДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи воспитанников дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК);
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации воспитанников с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у воспитанников, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия;

2.3. Направления деятельности:

- *диагностическое* – осуществление мониторинга коррекционного процесса;
- *коррекционно-развивающее* – создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи воспитанников дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности;

— *информационно-методическое:*

- а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
- б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- в) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
- д) сбор информации о деятельности логопункта и ее анализ;

3. Порядок комплектования логопедического пункта

3.1. Комплектование логопункта, осуществляется на основании:

1. Заключений указанных в Распоряжении Администрации города Екатеринбурга Управления образования от 28.01.2016 №95/46/36 «Об утверждении вариантов заключений и рекомендаций Территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии», выданных ТМППК «Радуга» со следующими формулировками при обследовании воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

— *Общее недоразвитие речи (I, II, III) уровня у ребенка с дизартрией (ринолалией, алалией, заиканием) – тяжелое нарушение речи. Риск возникновения дисграфии, дислексии (для 6-7 лет). Интеллект соответствует возрасту. Нарушенные формы поведения органического генеза*

(СДВГ) / РАС

— Ребенок-инвалид (со сложным /комплексным/ нарушением: умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), НОДА, зрения, слуха, РАС, поведенческими расстройствами, нарушениям эмоционально-волевой сферы, соматическими расстройствами и др.) Общее недоразвитие речи (I, II, III) уровня у ребенка с дизартрией (ринолалией, алалией, заиканием) – тяжелое нарушение речи. Риск

— возникновения дисграфии, дислексии (для 6-7 лет). Интеллект соответствует возрасту.

— Общее недоразвитие речи (I, II, III) уровня у ребенка с дизартрией (ринолалией, алалией, заиканием) – тяжелое нарушение речи. Риск возникновения дисграфии, дислексии (для 6-7 лет). Вторичные смешанные специфические расстройства психологического развития. Нарушенные формы поведения органического генеза (СДВГ) / РАС

— Ребенок-инвалид (со сложным /комплексным/ нарушением: умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), НОДА, зрения, слуха, РАС, поведенческими расстройствами, нарушениям эмоционально-волевой сферы, соматическими расстройствами и др.) Общее недоразвитие речи (I, II, III) уровня у ребенка с дизартрией (ринолалией, алалией, заиканием) – тяжелое нарушение речи. Риск возникновения дисграфии, дислексии (для 6-7 лет). Вторичные смешанные специфические расстройства психологического развития.

— Фонетико-фонематическое (фонетическое, фонематическое) недоразвитие речи у ребенка с дизартрией, заиканием – тяжелое нарушение речи. Риск возникновения дисграфии, дислексии (для 6-7 лет). Интеллект соответствует возрасту. Нарушенные формы поведения органического генеза (СДВГ) / РАС

— Ребенок-инвалид / со сложным /комплексным/ нарушением: НОДА, зрения, слуха, РАС, поведенческими расстройствами, нарушениям эмоционально-волевой сферы, соматическими расстройствами и др.) Риск возникновения дисграфии, дислексии (для 6-7 лет). Интеллект соответствует возрасту. Фонетико-фонематическое (фонетическое, фонематическое) недоразвитие речи у ребенка с дизартрией, заиканием – тяжелое нарушение речи. Риск возникновения дисграфии, дислексии (для 6-7 лет) Интеллект соответствует возрасту.

ФНР, ФФНР у ребенка с дизартрией (дислалией). Риск возникновения дисграфии, дислексии (для 6-7 лет) Интеллект соответствует возрасту. Нарушенные формы поведения органического генеза (СДВГ) / РАС

2. Заключений психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ (далее ПМПк).
3. Заявления родителей (законных представителей) воспитанника.
- 3.2. Наполняемость логопункта установлена Постановлением главы Екатеринбурга от 01.04.2009 г. №963 – одна штатная единица учителя-логопеда на 20 нуждающихся детей при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.3. В случае, когда часть воспитанников (из 20), зачислены в логопункт по решению ПМПк МАДОУ, проводится процедура согласования с ПМПк «Радуга», по итогам которой получается Акт согласования с указанием количества воспитанников, нуждающихся в создании специальных условий для коррекции речевых недостатков.
- 3.4. Прием воспитанников в логопункт может производиться в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.5. Зачисление воспитанников в логопункт осуществляется приказом заведующего МАДОУ.

3.6. Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются воспитанники, недостатки речи которых, препятствуют успешному усвоению образовательных программ МАДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера, то есть лица с ограниченными возможностями здоровья (ст.2,п.27 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий).

3.7. Выпуск воспитанников из логопункта, осуществляется на основании решения постоянного действующего ПМПк МАДОУ, в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

3.8. Сроки коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными на логопункт, зависят от характера и степени выраженности речевых нарушений, что отмечено в протоколах ПМПк «Радуга» и ПМПк МАДОУ. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

4. Организация деятельности логопункта

4.1. Обследование воспитанников на логопедическом пункте осуществляется:

— С 1 по 15 сентября, углубленная диагностика воспитанников, зачисленных в группу логопункта, по результатам осуществляется заполнение речевых карт, составление индивидуальных маршрутов коррекции речевых недостатков.

— С 11 по 24 января, промежуточная диагностика воспитанников, зачисленных на логопункт – внесение корректив в индивидуальные маршруты развития. А так же первичное обследование младших дошкольников. На основании результатов первичного логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Данные об обследованных воспитанниках вносятся учителем-логопедом в журнал учёта и представляются членам ПМПк МАДОУ.

— С 15 по 30 мая итоговое обследование воспитанников, зачисленных в группу логопункта. Осуществляется оформление представлений на ПМПк МАДОУ воспитанников закончивших обучение и внесение корректив в индивидуальные маршруты развития воспитанников, которые продолжают обучение в следующем учебном году, в рамках логопункта МАДОУ;

— а также в течение года по необходимости;

4.2. На каждого зачисленного, на логопункт воспитанника заполняется речевая карта и составляется индивидуальный маршрут коррекции речевых недостатков. Коррекционный процесс организуется с использованием педагогических технологий, позволяющих осуществить коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности воспитанников.

4.3. Коррекционная работа в рамках Логопункта проводится с учетом режима работы МАДОУ, во время любой деятельности воспитанников: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

4.4. Формы организации логопедической работы:

— Индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей.

— Подгрупповые занятия, которые организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть воспитанники одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (см. пункт 3.1 настоящего положения). Периодичность подгрупповых занятий

определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (фонетико-фонематического, лексико-грамматического) с учетом возраста детей и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13) в части требований к организации режима дня и учебных нагрузок.

4.5. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13) в части требований к организации режима дня и учебных нагрузок. Для подгрупповых занятий от 15 до 30 мин, для индивидуальных от 10 до 20 минут. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, может увеличиваться, так как учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит в группу по окончании занятия.

4.6. Темы групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет посещаемости отражаются в журнале учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий.

4.7. В случае длительного отсутствия положительной динамики родителям (законным представителям) ребёнка, может быть рекомендовано, обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для дообследования и медицинского сопровождения врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) и в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения образовательного маршрута.

5. Распределение рабочего времени учителя-логопеда

5.1. Рабочее время учителя-логопеда определяется в соответствии с письмом Министерства общего профессионального образования Свердловской области от 25.03.2002 г. №05-05-805 «О Примерном положении, о логопедическом пункте при ДОУ»: 75% – работа с детьми, 15 % – консультативно-методическая работа, 10 % – работа с документацией.

5.2. Коррекционная работа учителя-логопеда может осуществляться, как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

5.3. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю. Недельная нагрузка учителя-логопеда на одну ставку заработной платы в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов. (Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601).

5.4. Продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда Логопункта устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством Российской Федерации для учителя-логопеда образовательного учреждения. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. N 466 (раздел I – дошкольные образовательные организации, пункт 4), Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 (раздел I – дошкольные образовательные организации, пункт 2).

6. Документация логопункта

- рабочая программа учителя – логопеда;
- паспорт логопедического кабинета;
- журнал регистрации, обследования воспитанников;
- журнал движения;
- список детей зачисленных на логопункт на учебный год;
- журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий;
- речевые карты;
- годовой план деятельности логопедов;

- календарно-тематические планы групповых занятий;
- индивидуальные рабочие тетради воспитанников;
- тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями;
- журнал консультаций;
- экран звукопроизношения;
- индивидуальный маршрут развития детей;
- аналитическая справка/отчёт по результатам деятельности за год;
- расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;

Формы ведения документации (образцы), смотри в рабочей программе учителя-логопеда

7. Материально-техническое обеспечение логопункта

7.1. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.

7.2. Логопункт обеспечивается наглядными пособиями, специальным оборудованием.

7.3. Ответственность за оборудование Логопункта, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию МАДОУ.

7.4. Финансирование Логопункта осуществляется в соответствии с планом ФХД МАДОУ

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принято Педагогическим советом МАДОУ (в соответствии с Уставом ДОУ).

8.2. Настоящее Положение вступает в законную силу с момента его утверждения руководителем МАДОУ и действует до принятия нового.

8.3. Настоящее Положение подлежит доведению до сведения всех участников образовательного процесса.

8.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению на информационном стенде и на официальном сайте МАДОУ в сети «Интернет».